

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной  
степени кандидата наук**

**Направление подготовки (специальность) 35.06.01 «Сельское хозяйство»**

**Профиль подготовки (специализация) «Общее земледелие, растениеводство»**

**Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель - исследователь**

**Форма обучения очная**

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» 06.01.01 «Общее земледелие, растениеводство» сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре.

### 1.1 Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук

**Цель** - по результатам научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям предъявляемых высшей аттестационной комиссией.

**Задачи:** Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в ветеринарии, определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области, решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

### 1.2. Место в структуре образовательной программы:

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук относится к блоку Б3 «Научные исследования» и носит завершающий этап перед защитой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук по данному научному направлению.

**Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и(или) опыт деятельности
1	2	3	4
ПК-1: способность поставить цель и сформулировать задачи, имеющие существенное значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны	1 этап: знать современные научные достижения, касающиеся вопросов профилактики, диагностики и терапии инфекционных заболеваний животных;  2 этап: современные представления о патогенезе заболеваний животных.	1 этап: уметь составить общее представление об имеющихся сведениях;  2 этап: акцентировать внимание на недостаточно изученных и неизученных вопросах.	1 этап: владеть навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;  2 этап: методологией постановки задач для решения проблемы.
ПК-2: владеть современными методами микробиологических, иммунологических, микологических, эпизоотических исследований	1 этап: знать современные приборы и аппаратную технику, используемую для диагностики заболеваний животных;  2 этап: современные приборы и оборудование, используемые для изучения естественной резистентности животных.	1 этап: уметь правильно отбирать исследуемый материал и пользоваться биологическим оборудованием;  2 этап: интерпретировать полученные данные.	1 этап: владеть навыками работы с приборами и оборудованием;  2 этап: навыками выбора метода исследования.

<p>ПК-3: способность доводить теоретические положения и выводы в области ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с митоксикологией и иммунологии до уровня конкретных практических разработок</p>	<p>1 этап: знать современное состояние вопроса;</p> <p>2 этап: особенности проведения экспериментальных и клинических исследований.</p>	<p>1 этап: уметь планировать и проводить экспериментальные исследования;</p> <p>2 этап: планировать и проводить эксперимент в условиях хозяйства или клиники.</p>	<p>1 этап: владеть навыками статистической обработки полученных результатов;</p> <p>2 этап: навыками интерпретации полученных результатов.</p>
<p>УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>Этап 1: материал для организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области Защиты растений;</p> <p>Этап 2 : проблематику в области земледелия и растениеводства;</p>	<p>Этап 1: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций.</p> <p>Этап 2: реферировать и рецензировать научные публикации;</p>	<p>Этап 1: методами организации научно-исследовательской работы в области земледелия и растениеводства;</p> <p>Этап 2: владеть навыками работы на исследовательском оборудовании;</p>
<p>УК-2-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Этап 1: способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций.</p> <p>Этап 2: способы системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Этап 1: подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований.</p> <p>Этап 2: подбирать средства и методы для решения поставленных задач с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Этап 1: способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций.</p> <p>Этап 2: способами обработки получаемых данных с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

<p>УК-3-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Этап 1: условия участия в работе российских исследовательских коллективов.</p> <p>Этап 2: условия участия в работе международных исследовательских коллективов</p>	<p>Этап 1: работать в команде отечественных ученых.</p> <p>Этап 2: работать в команде иностранных ученых</p>	<p>Этап 1: способами коммуникации в коллективе российских ученых.</p> <p>Этап 2: способами коммуникации в коллективе иностранных ученых;</p>
<p>УК-4-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Этап 1: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке.</p> <p>Этап 2: современные методы и технологии научной коммуникации на иностранных языках</p>	<p>Этап 1: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке.</p> <p>Этап 2: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранных языках</p>	<p>Этап 1: методами и технологией научной коммуникации на государственном языке.</p> <p>Этап 2: методами и технологией научной коммуникации на иностранных языках</p>
<p>УК-5-способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап 1: этические нормы поведения в обществе.</p> <p>Этап 2: этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап 1: ставить проблемы в научных исследованиях, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования.</p> <p>Этап 2: вести научные дискуссии не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования</p>	<p>Этап 1: этическими нормами поведения в обществе</p> <p>Этап 2: способами выхода из конфликтных ситуаций, возникших в результате нарушения законов этики, логики и правил аргументирования</p>

УК-6-способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития	Этап 1: способы определения развития личности на различных этапах зрелости научного работника. Этап 2: методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника;	Этап 1: планировать личностный профессиональный рост. Этап 2: использовать инструменты, способствующие развитию личности научного работника	Этап 1: способами определения развития личности на различных этапах зрелости. Этап 2: методами анализа и самоанализа для развития личности;
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Раздел 3. Структура и содержание**

#### **3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид обучения: очная форма обучения. Общая трудоемкость данной дисциплины 30 зачетных единицы или 1080 часа.

Основной формой деятельности аспирантов при подготовке научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук является самостоятельная работа, обсуждение с руководителем основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

### 3.2. Структура и содержание работы

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

№	Разделы	Виды самостоятельной работы	Содержание работы
1	Подготовительный этап	Составление плана работы над диссертацией, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (в том числе статьями в специальных периодических изданиях и Интернет-ресурсами); определение методологии и методов исследования.	Выбор области исследования, обоснование актуальности темы исследования, подбор литературы по выбранному направлению, составление библиографического каталога по теме исследования, определение целей и задач исследования, выбор материала исследования, методов исследования.
2	Содержательный этап	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического материала, подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме диссертации.	Написание проекта теоретической главы, подбор практического материала (контента для исследования), составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции.
3	Содержательно-аналитический этап	Мероприятия по обработке и систематизации практического материала анализ и классификация фактического языкового материала, статистическая обработка данных, полученных с помощью современных методов исследования, подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме диссертации.	Написание проекта теоретической и/или практической главы исследования, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции.
4	Контрольно-оценочный этап	Апробация и мониторинг результатов, полученных на предыдущих этапах, изложение полученных результатов исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, проведение итогового синтеза результатов, подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме диссертации.	Написание проекта теоретической и/или практической главы исследования, составление и публикация статьи, тезиса доклада на конференции. Создание продукта исследования: тезисов докладов, статей, включающих таблицы, схемы, диаграммы, обеспечивающие верификацию результатов исследования.
5	Итоговый этап	Оформление результатов работы. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе. Корректировка задач исследова-	Результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Корректировка текста диссертации, выводов. Подготовка текста

## **Раздел 4. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук**

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в журналах, сборниках статей и других изданиях (не менее двух публикаций).

### **4.1. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)**

Тематика научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки.

При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается решением кафедры микробиологии и заразных болезней.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) работы может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература:**

1. Г. И. Казаков, Р. В. Авраменко, А. А. Марковская, О. И. Подскачая, В. Г. Кутилкин. Земледелие в Среднем Поволжье. – М.: Колос 2008 – 308 с.
2. Растениеводство. Под редакцией Г. С. Посыпанова. М.:Колос 2006 – 612 с.
3. В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. Агротехнологии С-Пб, М.: Краснодар 2015 – 463 с.
4. Г.И. Казаков, Р.В. Авраменко, А.А. Марковская, О.И. Подскачая, В.Г. Кутилкин. Земледелие в Среднем Поволжье. – М.: Колос 2008-308 с.



### **Дополнительная литература:**

1. А. В. Кислов. Биологизация земледелия и ресурсосберегающие технологии в адаптивно-ландшафтных системах степной зоны Южного Урала: монография А. В. Кислов – Оренбург. Издательский центр ОГАУ, 2012 – 268 с.
2. И. П. Васильев, А. М. Туликов, Т. И. Баздырев, А. В. Захаренко, А. Ф. Сафонов. Практикум по земледелию. М.: КолосС. 2005 – 424 с.
3. А. С. Ступин. Основы семеноведения. С-Пб, Москва, Краснодар. 2014 -377 с.
4. Практикум по ТППР для степной зоны Южного Урала. Под редакцией В. И. Титкова. Оренбург 2007 – 329 с.
5. Сохранение и повышение плодородия почв в адаптивно-ландшафтном земледелии Оренбургской области. А.В. Кислов, Н.П. Часовских, Оренбург – 2002 – 294 с

### **6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

1. Компьютерные поисковые системы
2. Электронные ресурсы

## Раздел 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

#### Критерии оценивания

Уровни	Критерии оценки результатов	Итоговая оценка
Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант не выполняет индивидуальный план работы, что нашло отражение в отзыве научного руководителя;</li> <li>- аспирант не способен ставить цели и задачи исследования, самостоятельно определять материал и методы исследования; использовать контрольно- измерительные материалы; задание аспирантом не выполнено; не демонстрирует способность предоставлять результаты исследования, выявлять актуальные проблемы исследования;</li> <li>- не способен составлять библиографический каталог, обрабатывать материал по проблемам исследования;</li> <li>- не способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада, материалов для написания главы.</li> </ul>	Неудовлетворительная работа
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант выполняет частично основные разделы индивидуального плана работы;</li> <li>- задание выполнено в меньшем объеме; аспирант представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков;</li> <li>- с трудом выявляет и формулирует актуальные и научные проблемы по теме научной диссертации;</li> <li>- не всегда способен проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с тематикой</li> </ul>	Удовлетворительная работа

	<p>диссертационного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности в представлении результатов научных исследований в виде отчета, статьи, доклада, материалов для написания главы диссертации.</li> </ul>	
Выше базового уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных индивидуальным планом работы аспиранта, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры.</li> <li>- аспирант способен правильно обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные и научные проблемы;</li> <li>- способен аргументировано и ясно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> <li>- способен с легкостью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>- способен самостоятельно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>- способен применять современные технологии для решения проблем по теме диссертации.</li> </ul>	Хорошая работа
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных индивидуальным планом работы;</li> <li>- индивидуальный план работы выполнен в полном объеме;</li> <li>- способен правильно и логично обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> <li>- способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>- способен творчески представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</li> </ul>	Отличная работа

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года №1017

Разработала профессор:

Ярцев Г. Ф.