

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б4.Д.1 Представление научного доклада

**Направление подготовки (специальность) 35.06.01 «Сельское хозяйство»**

**Профиль подготовки (специализация) «Общее земледелие, растениеводство»**

**Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Форма обучения: **очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих основных задач:

- приобретение и совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование навыков участия в научно-исследовательских работах, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения работ;
- формирование навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» входит в состав блока 4 «Государственная итоговая аттестация» (ГИА). В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность программы «Общее земледелие, растениеводство» в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим ГИА по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
<p>ОПК-1–владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>Этап 1: Морфологические признаки с.-х. культур. Этап 2: Показатели качества зерна и химический состав зерен хлебных злаков.</p>	<p>Этап 1: Отличить по морфологическим признакам зерна хлеба I и II групп. Этап 2: Отличать зерновые культуры по проросткам, всходам, ушком, язычком и соцветиям.</p>	<p>Этап 1. Оценки фаз роста и развития зерновых культур и этапы органогенеза. Этап 2: Этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х. культур.</p>
<p>ОПК-2–владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-</p>	<p>Этап 1: Современных направлений развития научных основ растениеводства. Этап 2: Проблемы агрономии, селекции, генетики с/х культур, почвоведения, агрохимии ландшафтного обустройства территорий.</p>	<p>Этап 1: Грамотного использования имеющихся природных почвенных и климатических ресурсов при производстве безопасной растениеводческой продукции. Этап 2: Владение технологиями производства сельскохозяйственной продукции с использованием инновационных технологий.</p>	<p>Этап 1: Оценки направлений научно-технологической политики при производстве растениеводческой продукции.</p>

коммуникационных технологий.			
ОПК- 3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<p>Этап 1: Новые методы оценки природно-климатических зон с учетом повышающейся аридности климата.</p> <p>Этап 2: Подбор новых культур, сортов (гибридов).</p>	<p>Этап 1: Разрабатывать и обосновать комплексы технологических приемов.</p> <p>Этап 2: Полное и рациональное использования ресурсов определяющих рост ,развитие и формирование урожая.</p>	<p>Этап 1: Владеть навыками приемов технологии возделывания культур в меняющихся условиях климата.</p>
ОПК-4-готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производств сельскохозяйственной	<p>Этап 1: способность обосновать задачи исследования</p> <p>Этап 2: способность выбрать методы экспериментальной работы</p>	<p>Этап 1: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать передовые технологии</p> <p>Этап 2: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать достижения мировой науки</p>	<p>Этап 1: владение навыками обработки полученных данных</p> <p>Этап 2: владение навыками анализа полученных данных</p>

продукции			
ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Этап 1: знать психические закономерности организации деятельности человека.</p> <p>Этап 2 знать: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.</p>	<p>Этап 1: уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем.</p> <p>Этап 2: уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Этап 1: владеть навыками психологического анализа личности.</p> <p>Этап 2: владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p>
ПК-1 – способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<p>Этап 1: Научных направлений развития научных основ растениеводства.</p> <p>Этап 2: Проблемы агрономии, селекции, генетики культур, почвоведения, агрохимии ландшафтного обустройства территорий</p>	<p>Этап 1: Использования имеющихся природных почвенных и климатических ресурсов при производстве безопасной растениеводческой продукции.</p> <p>Этап 2: Выбор сортов (гибридов) для реализации технологий, обеспечивающих производство безопасной растениеводческой продукции.</p>	<p>Этап 1:Оценки направлений научно-технологической политики при производстве растениеводческой продукции.</p>
ПК-2 – способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации	<p>Этап 1: Знания инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически</p>	<p>Этап 1: Анализа факторов внешней среды, определяющих рост, развитие и продуктивность полевых</p>	<p>Этап 1: Оценки агроклиматических ресурсов территории, использования инновационных технологий.</p>

экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия различных почв	безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства.	культур, оценки состояния агрофитоценозов.	
ПК-3 – способность обеспечивать экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	Этап 1. Современных направлений развития научных основ растениеводства, проблемы агрономии, селекции, генетики с/х культур, почвоведения, агрохимии ландшафтного обустройства территорий.	Этап 1. Грамотного использования имеющихся природных почвенных и климатических ресурсов при производстве безопасной растениеводческой продукции.	Этап 1: Оценки направлений нацеленной научно-технологической политики при производстве растениеводческой продукции.

3. Объем программы «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

#### 3.1. График и объем программы

Общая трудоемкость «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Время прохождения практики - 4-й год обучения (7-й семестр).

Вид учебной работы	Часы								
	Всего час/ЗЕ	Год /семестр							
		1 год		2 год		3 год			4 год
		1	2	3	4	5	6		7
Общая трудоемкость	216/6							216/6	
Аудиторные занятия									
Лекции (Л)									
Практические занятия (ПЗ)									
Самостоятельная работа	216							216	
Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии								Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии	

3.2. Содержание программы «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» \_\_\_\_\_

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела (количество часов)	
		Самостоятельная работа	Научный доклад
1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 ч Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков. Консультация научного руководителя	
			Представление научного доклада
	Итого:	216 ч / 6 ЗЕ	

3.2.1. Содержание программы

1. Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы. Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических

знаний и практических навыков. Подготовка научного доклада по результатам подготовленной выпускной научно-квалификационной работы.

Консультация научного руководителя.

2. Представление научного доклада на заседании Государственной аттестационной комиссии. Научный доклад на заседании государственной аттестационной комиссии.

#### 4. Образовательные технологии

В ходе подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантам предлагаются все необходимые образовательные технологии, применяемые в ходе обучения в аспирантуре в соответствии с ООП ВО.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 5.1 Общие требования к оценочным средствам

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы выпускной научно-квалификационной работы, ее научному содержанию, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих ученых кафедры, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

##### 5.2. Требования к формам итоговой отчетности:

Содержание научного доклада

Текст научного отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

1. Представление исследования: тема, автор, научный руководитель, рецензенты, ведущая организация.
2. Обоснование актуальности (научной и общественной значимости) избранной темы.
3. Изложение вопроса о том, как данная тема освещена в литературе (в сокращенном в сравнении с работой виде).
4. Определение цели и задач работы.
5. Краткий библиографический (литературный) обзор.
6. Характеристика структуры работы.
7. Изложение выводов по главам и разделам с краткими комментариями.
8. Общий вывод по работе, в котором рекомендуется обратить особое внимание на показ ее научной новизны и практической значимости.

##### 5.3 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

5.3.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;



- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

### 5.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

### 5.3.3 Критерии оценивания научного доклада:

- Научный доклад по итогам подготовки научно-квалификационной работы оценивается оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение модуля соотносится с рабочими программами ООП ВО.

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1) ст. 79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3) Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4) Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.

8. Средства обеспечения освоения дисциплины. Материально-техническое обеспечение

Кафедра агротехнологий, ботаники и селекции растений располагает лабораторией семенного анализа, оснащенной термостатами, сушильными шкафами, аналитическими весами, влагомерами, прибором для определения природы зерна, портативной метеостанцией, полевой лабораторией «Аквадонис», плотномером почвы, влагомером – Т-350. Имеется персональный компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер и копир.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года №1017.

Разработала профессор:

Ярцев Г. Ф.