

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б. 2 Иностранный язык**

**Направление подготовки** 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Направленность программы:** "Агрохимия"

**Квалификация** Исследователь. Преподаватель - исследователь.

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### **Знать:**

- 1 этап: знания иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- 2 этап: необходимые знания в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации.

### **Уметь:**

- 1 этап: самостоятельно читать иноязычную научную литературу;
- 2 этап: делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений.

### **Владеть:**

- 1 этап: владеть орфографической, орфоэпической, лексической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- 2 этап: иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен.

**УК-6** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.

### **Знать:**

- 1 этап: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах;
- 2 этап: необходимые знания в области теории перевода: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

### **Уметь:**

- 1 этап: уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; подвергать критической оценке точку зрения автора;
- 2 этап: сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

### **Владеть:**

- 1 этап: владеть грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- 2 этап: различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p><b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Знать:</i> иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;  <i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную научную литературу;  <i>Владеть:</i> орфографической, орфоэпической, лексической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p><b>УК-6</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.</p>	<p><i>Знать:</i> основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах;  <i>Уметь:</i> делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; подвергать критической оценке точку зрения автора;  <i>Владеть:</i> грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<i>Знать:</i> необходимые знания в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации. <i>Уметь:</i> делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений. <i>Владеть:</i> иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен.	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
<b>УК-6</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	<i>Знать:</i> необходимые знания в области теории перевода: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; <i>Уметь:</i> сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных их разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях; <i>Владеть:</i> различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки,	Экзамен		Зачет
	европейская шкала	традиционная шкала	

в баллах	(ECTS)		
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 4.1

*УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> иностраный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;	<b>1. What is climate?</b> +a) Climate is unchanging weather. б) Climate is air movement. в) Climate is water in the air. г) Climate is the effect of ten forces. <b>2. If you want to know the age of a tree, count ... annual rings.</b> a) it +б) its в) he

	<p>г) his</p> <p><b>3. There was ... wind and not a leaf moved in a tree.</b></p> <p>+а) no</p> <p>б) doesn't</p> <p>в) don't</p> <p>г) didn't</p>
<p><i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную научную литературу;</p>	<p><b>4. If there is much rain and a long summer, the tree produces a new ... line.</b></p> <p>а) dark</p> <p>+б) light</p> <p>в) thick</p> <p>г) thin</p> <p><b>5. A tree takes water and minerals from ... .</b></p> <p>а) the leaves</p> <p>б) the air</p> <p>в) the wind</p> <p>+г) the soil</p> <p><b>6. A forester is a man who inspects ... .</b></p> <p>а) plants and soil</p> <p>+б) forests and trees</p> <p>в) animals and plants</p> <p>г) bugs and roses</p>
<p><i>Навыки:</i> Владеть орфографической, орфоэпической, лексической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>	<p><b>7. The process of photosynthesis takes place in ... .</b></p> <p>а) timbers</p> <p>+б) plants</p> <p>в) animals</p> <p>г) people</p> <p><b>8. Fertilizer has great effect ... crop yields.</b></p> <p>а) of</p> <p>б) at</p> <p>+в) on</p> <p>г) off</p> <p><b>9. Who co-operates with every agricultural college?</b></p> <p>а) Universities co-operate with every agricultural college.</p> <p>б) Students co-operate with every agricultural college.</p> <p>в) Future scientists co-operate with every agricultural college.</p> <p>+г) Leading farmers co-operate with every agricultural college.</p>

*УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.*

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной</p>	<p><b>10. The agronomists applied a new method of ... .</b></p> <p>а) building houses</p> <p>б) making trees</p> <p>в) making flowers</p>

<p>формах;</p>	<p>+г) soil cultivation  <b>11. By the year 2100 there ... many problems of water supply.</b>  a) were  б) was  в) are  +г) will be  <b>12. What does sea water contain?</b>  a) It contains various currents.  б) It contains various presents.  +в) It contains various salts.  г) It contains various inches.</p>
<p><i>Уметь:</i>  делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; подвергать критической оценке точку зрения автора;</p>	<p><b>13. Individual ... in the forest die, many other...grow better.</b>  a) crops  +б) trees  в) flowers  г) soil  <b>14. A fen is low and wet land , covered ... water.</b>  a) about  +б) with  в) behind  г) near  <b>15. What must industrially developed countries do?</b>  a) They must apply technological innovations.  б) They must intensify the use of earth’s resources.  в) They must drain and convert grazing lands.  +г) They must exploit their economic advantages to save the earth.</p>
<p><i>Навыки:</i>  Владеть грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>	<p><b>16. Changes in ... affect the growth of plants.</b>  a) sky  б) water  в) wind  +г) soil  <b>17. People and animals use a lot of ... to breathe.</b>  a) carbon dioxide  б) pine  в) soil  +г) oxygen  <b>18. What will be the most urgent problem on Earth by the year 2100?</b>  a) the problem of cultivation  б) the problem of rain  +в) the problem of water  г) the problem of sky</p>

Таблица 4.2

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> необходимые знания в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации.</p>	<p><b>1. In cold and dry years, the tree doesn't grow much and its ring is a thin ... line.</b> a) black b) thick c) yellow +d) dark</p> <p><b>2. Furthermore, there are places where dead trees have become... .</b> a) water б) soil в) firewood +г) stone</p> <p><b>3. How do the scientists study the age of trees?</b> a) from their annual leaves б) from their annual roots +в) from their annual rings г) from their annual stems</p>
<p><i>Уметь:</i> делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений.</p>	<p><b>4. ... is a building material which we receive from trees.</b> a) Plants б) Harvest в) Soil +г) Timber</p> <p><b>5. ... is a plant which is capable of reproductions.</b> +a) A seed б) A leaf в) A stem г) A hollow stem</p> <p><b>6. What do the plants provide us with?</b> +a) Plants provide us with food and clothes. б) Plants provide us with bacteria and pest. в) Plants provide us with diseases and medicines. г) Plants provide us with care and love.</p>
<p><i>Навыки:</i> Владеть иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен.</p>	<p><b>7. Building new houses they use ... .</b> +a) timber б) crops в) district г) seeds</p> <p><b>8. The artificial seas are to give ... to the new canals.</b> a) plants б) soil +в) water г) air</p> <p><b>9 ... the south there are many deserts that are watered by rivers</b></p>

	<p><b>and man-made canals.</b></p> <p>a) on          +б) in          в) at          г) about</p>
--	--

*УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i>            необходимые знания в области теории перевода: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах;</p>	<p><b>10. How should we use natural resources?</b>            a) The soil and vegetation shouldn't be in balance.            +б) Plants and animals should be maintained for future generations.            в) Natural resources should be modified by people.            г) Too high doses of pesticides should destroy natural pest.</p> <p><b>11. Water ... from clouds to land and back to the ocean in a never-ending cycle.</b>            a) move            б) to move            в) moving            +г) moves</p> <p><b>12. The chairman asked us to help the farmers to plow the field.</b>            a) Do the chairman asked us to help the farmers to plow the field?            б) Does the chairman asked us to help the farmers to plow the field?            +в) Did the chairman ask us to help the farmers to plow the field?            г) Did the chairman asked us to help the farmers to plow the field?</p>
<p><i>Уметь:</i>            сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных их разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;</p>	<p><b>13. Man's food and clothing ... directly or indirectly by plants.</b>            a) will produced            б) will produce            +в) are produced            г) is produced</p> <p><b>14. The fertilizers ... were applied had all the necessary elements in them.</b>            a) what            б) when            +в) which            г) where            д) whose</p> <p><b>15. I want to go to the farm which has large areas ... fruit trees.</b>            a) in            б) into            в) on            +г) under</p>
<p><i>Владеть:</i>            умением различать многозначность слов, словарное и</p>	<p><b>16. What is climate?</b>            +а) Climate is unchanging weather.            б) Climate is air movement.</p>

<p>контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.</p>	<p>в) Climate is water in the air.  г) Climate is the effect of ten forces.  <b>17. If you want to know the age of a tree, count ... annual rings.</b>  а) it  +б) its  в) he  г) his  <b>18. There was ... wind and not a leaf moved in a tree.</b>  +a) no  б) doesn't  в) don't  г) didn't</p>
--	---

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.