

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Б1.В.ОД.2**

**Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

**Профиль подготовки: «Агрохимия»**

**Квалификация выпускника** Преподаватель. Преподаватель – исследователь

**Форма обучения** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОПК-5	Программа высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 35.04.04.-Агрономия
ПК-4	Математические методы и модели в прикладных научных исследованиях

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОПК-5	Педагогическая практика
ПК-4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 - готовностью к преподавательской	Этап 1: знать психические зако-	Этап 1: уметь самостоятельно разбираться в	Этап 1: владеть навыками

<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>номерности организации деятельности человека. Этап 2 знать: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.</p>	<p>постановке и решении педагогических и психологических проблем. Этап 2: уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>психологического анализа личности. Этап 2: владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p>
<p>ПК-4 - готовность представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>	<p>Этап 1: сущности современных проблем агрономии  Этап 2: сущности современных проблем научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</p>	<p>Этап 1: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с пониманием сущности современных проблем агрономии Этап 2: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с пониманием сущности научно-технологической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции</p>	<p>Этап 1: владеть навыками решения современных проблем агрономии  Этап 2: владеть навыками анализа отечественной и зарубежной научно-технологической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции</p>

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу

обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	20		20	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	20		20	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		16		16
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		16
11	Промежуточная аттестация		х		х
12	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет			
13	Всего	40	32	40	32

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> <i>Психология высшего образования в школе</i>	2	10			10		x		8	8	x	ОПК-5
1.1.	<b>Тема 1</b> <i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2	4			2		x		2	2	x	ОПК-5
1.2.	<b>Тема 2</b> <i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i>	2	2			4		x		2	2	x	ОПК-5
1.3	<b>Тема 3</b> <i>Индивидуально-психологические особенности личности</i>	2	2			2		...		2	2	...	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<i>студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.</i>												
1.4	<b>Тема 4</b> <i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</i>	2	2			2				2	2		ОПК-5
2.	<b>Раздел 2</b> <i>Воспитательно-образовательный процесс в вузе</i>	2	10			10		x		8	8	x	ОПК-5 ПК-4
2.1.	<b>Тема 5</b> <i>Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2	2			2		x		2	2	x	ОПК-5
2.2.	<b>Тема 6</b> <i>Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса</i>	2	6					x		2	2	x	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<i>обучения в высшей школе</i>												
2.3	<b>Тема 7</b> <i>Методы обучения</i> <b>Организационные формы обучения</b>	2				4				2	2		ПК-4
2.4	<b>Тема 8</b> <i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2				2		...		2	2	...	ПК-4
2.5	<b>Тема 9</b> <i>Воспитательное пространство вуза</i>					2							ПК-4
2.6	<b>Тема 10</b> <i>Научно-исследовательская работа студентов</i>		2										ПК-4
5.	<b>Контактная работа</b>		20			20		x					x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>									16	16		x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		20			20				16	16		x
15.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	20			20				16	16		x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1-2	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	4
Л-3	<i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i>	2
Л-4	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.</i>	2
Л-5	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</i>	2
Л-6	<i>Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2
Л-7-8-9	<i>Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	6
Л-10	<i>Научно-исследовательская работа студентов</i>	2
Итого по дисциплине		20

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2
С-2-3	<i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i>	4
С-4	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.</i>	2
С-5	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</i>	2
С-6	<i>Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2
С-7-8	<i>Методы обучения Организационные формы обучения</i>	4
С-9	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2



С-10	Тема 9 <i>Воспитательное пространство вуза</i>	2
Итого по дисциплине		20

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	1. Опишите психологическую структуру деятельности 2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"? 5. Опишите учение как деятельность. 6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? 7. Как нужно конструктивно его осуществлять? 8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	4
2.	<i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i>	1. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2. Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	4
3.	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</i>	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Каковы психологические особенности студенческого возраста? 3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи? 4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?	4

		<p>5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.</p> <p>6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?</p>	
4.	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</i>	<p>1. Дайте определение общения.</p> <p>2. Назовите функции и средства общения.</p> <p>3. Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4. Назовите функции и средства общения.</p> <p>5. Что входит в структуру общения.</p> <p>6. Назовите стили педагогического управления.</p> <p>7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</p> <p>9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.</p> <p>10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?</p>	4
5.	<i>Педагогика высшей школы Основы процесса обучения в высшей школе</i>	<p>1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?</p> <p>2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения</p>	4
6.	<i>Методы обучения. Организационные формы обучения</i>	<p>1. Какие составные части выделяются в структуре метода?</p> <p>2. Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение?</p> <p>3. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?</p> <p>4. Каковы основные методы обучения и их характеристика?</p> <p>5. Что такое обучающий контроль?</p>	4
7.	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	<p>1. Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности</p> <p>2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать</p>	4
8.	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	<p>1. Что значит идентификация закономерностей связи?</p> <p>2. Чем закономерность отличается от закона?</p> <p>3. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?</p> <p>4. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?</p> <p>5. Какие закономерности были установлены в</p>	4
Итого по дисциплине			32

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов / С. Д. Смирнов. - Москва : АСПЕКТ ПРЕСС, 1995. - 271 с. - ISBN 5-7567-0012-9

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003038-8
- 3.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178

2. Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache, Версия 2.0, от января 2004 г. от января 2004 г.

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRbooks, [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. ЭБС Издательства «Лань», [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. ЭБС Юрайт, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

**7. \_\_\_\_\_ Описание  
материально-технической базы, необходимой для осуществления  
образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ

Разработал(и): \_\_\_\_\_

*В.А. Манина*