

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Б.4.Г.1**

**Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

**Профиль подготовки – 06.01.04 – «Агрохимия»**

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель - исследователь.

**Нормативный срок обучения:** 4 года

**Форма обучения:** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели государственной итоговой аттестации.....	
1.1 Перечень планируемых результатов подготовки, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
1.2. Условия допуска к государственной итоговой аттестации.....	
1.3. Результаты обучения (компетентностная модель выпускника).....	
2. Программа государственного экзамена.....	
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	
2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	
2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	
2.4 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	
3. Требования к выпускным квалификационным работам.....	
3.1 Тематика выпускных квалификационных работ.....	
3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	
3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	
3.4 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	
3.5. Литература для выполнения выпускной квалификационной работы.....	
4.Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

### **1.1 Перечень планируемых результатов подготовки, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### **1.2 Условия допуска к государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

### 1.3 Результаты обучения (компетентностная модель выпускника)

Таблица 1 -Компетентностная модель выпускника

Компетенции		Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)
Индекс	Формулировка			
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1 этап: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования 2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естествознания	1 этап: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных 2 этап: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-агрария	1 этап: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей 2 этап: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1 этап: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения 2 этап: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания	1 этап: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные 2 этап: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере	1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения 2 этап: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	1 этап: требования, предъявляемые к научным работам российскими и	1 этап: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи	1 этап: навыками работы в российских и международных исследовательских

	решению научных и научно-образовательных задач	международными исследовательскими коллективами  2 этап: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере естественнонаучного знания	2 этап:  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач	коллективах  2 этап: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1 этап: знания иностранного языка в необходимом для получения информации профессионального содержания зарубежных источников; 2 этап: необходимые знания в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации.	1 этап: самостоятельно читать иноязычную научную литературу; 2 этап: делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений.	1 этап: владеть орфографической, орфоэпической, лексической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; 2 этап: иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1 этап: основные этические нормы научной деятельности 2 этап: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере	1 этап: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности 2 этап: использовать знание этических норм в профессиональной сфере	1 этап: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач 2 этап: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1 этап: основы реферирования аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; 2 этап: знания в области теории перевода: основы реферирования и аннотирования	1 этап: уметь сделать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; - подвергать критической оценке точку зрения автора; 2 этап: сопоставлять содержание разных источников по	1 этап: владеть грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного

		специальных текстов в устной и письменной формах.	данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных их разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.	общения; 2 этап: различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.п.
ОПК-1	Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Этап 1: История развития сельскохозяйственной науки  Этап 2: Основные методы агрономических исследований, этапы планирования эксперимента, порядок ведения документации и отчетности.	Этап 1: Использование современного оборудования для химического анализа почвы и растений  Этап 2: Вычисление и использование для анализа статистических показателей	Этап 1: Владеть методикой отбора почвенных и растительных образцов  Этап 2: Анализ и формулирование выводов и предложений производству
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в	Этап 1: отбор лабораторных проб почвы и растений и подготовки их к анализу.  Этап 2: проведение химического анализа.	Этап 1: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу растений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.  Этап 2: профессионально использовать полученные результаты по	Этап 1: использование полученных результатов для определения баланса э.п. в почве, расчете выноса и расхода э.п.; Этап 2: использование полученных результатов для определения качества продукции;

	том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		агрохимическому анализу почв и удобрений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.	
ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.	1 этап: основы дифференцированного внесения удобрений; 2 этап: эффективность использования дифференцированного внесения удобрений	1 этап: пользование электронной картой урожайности 2 этап: карта внесения минеральных удобрений	1 этап: владеть методикой отбора почвенных образцов согласно данных «легенды» электронной карты урожайности 2 этап: составление карты-задания
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Этап 1: способность обосновать задачи исследования Этап 2: способность выбрать методы экспериментальной работы	Этап 1: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать передовые технологии Этап 2: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать достижения мировой науки	Этап 1: владение навыками обработки полученных данных Этап 2: владение навыками анализа полученных данных

ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Этап 1: способность обосновать задачи исследования Этап 2: способность выбрать методы экспериментальной работы	Этап 1: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать передовые технологии Этап 2: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать достижения мировой науки	Этап 1: владение навыками обработки полученных данных Этап 2: владение навыками анализа полученных данных
-------	--	---	--	--

## 2 Программа государственного экзамена

### 2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Методика полевых исследований почв, почвенного обследования и почвенной картографии.
2. Методы определения физических и водно-физических свойств почв и практическое использование результатов исследований.
3. Исследование воздушного и теплового режимов почв и практическое использование.
4. Элементный состав почв. Биогенные элементы. Макро - и микроэлементы.
5. Методика полевых исследований и картографирования почв.
6. Легенды почвенных карт. Почвенные индексы. Определение экологического состояния почв.
7. Предотвращение засоления почв и борьба с ним. Метод рассоления почв путём промывки и вертикального дренажа.
8. Принципы и методы осуществления противосолонцовых мелиораций.
9. Формы и типы рельефа. Опорная геодезическая сеть территории.
10. Принципы разработки ГИС-технологий для практического применения.
11. Современная концепция землеустройства и предпосылки её осуществления.
12. Агроэкологическая оценка земель. Организация территории сельскохозяйственных землепользований. Технологии мелиорации почв и ландшафтов.
13. Топографические и тематические карты. Масштабы и условные обозначения топографических карт.



14. Экспликация земель по видам использования.
15. Распределение земель Оренбургской области по категориям государственного учета.
16. Экологическое состояние земельных ресурсов Оренбургской области.
17. Анализ существующих защитных лесонасаждений с учетом их состояния и ландшафтных условий.
18. Регрессионные математические модели.
19. Основы статистической обработки результатов наблюдения.
20. Оценка тесноты связи. Корреляция.
21. Агрохимия - научная основа химизации земледелия.
22. Земля как объект развития земледелия и ее место во Вселенной.
23. Основоположники агрономической химии.
24. История развития агрохимической службы в Оренбургской области.
25. Расчет минеральных удобрений на планируемый урожай.
26. Наука в культуре современной цивилизации.
27. Основоположники агрономической химии.
28. Роль Тэера, Буссенго, Либиха, Прянишникова и др. ученых в развитии агрономической химии.
29. Теория минерального питания растений Ю. Либиха.
30. Продуктивность отрасли растениеводства по странам мира и роль удобрений в земледелии.
- 31..Химический состав растений.
32. Современные теории поглощения элементов питания растениями.
- 33.Агрохимические свойства основных типов и подтипов почв Оренбургской области и оценка степени их химического загрязнения.
34. Поглощительная способность почв.
35. Состав почвенно-поглощающего комплекса и почвенного раствора.
- 36 .Азот: обоснование его ведущего значения в земледелии.
37. Роль азота в жизни растений.
38. Аммонийные удобрения: представители, их характеристика и взаимодействие с почвой.
39. Краткая характеристика карбамида и аммиачной селитры.
40. Использование карбамида в земледелии.
41. Безводный аммиак: характеристика и условия использования под полевые культуры.
42. Оптимальные сроки определения содержания нитратов в почве и причины высокой подвижности в ней нитратов.
- 43.Условия эффективного использования азотных удобрений, шкала степени обеспеченности черноземных почв азотом нитратов.
44. Условия эффективного использования карбамида при некорневой подкормке посевов зерновых культур.
45. Ингибиторы нитрификации: представители, предназначение и дозы внесения.

46. Характер изменчивости азота нитратов в почвах в зависимости от их типа и характера предшествующего использования.
47. Нитратные удобрения: представители, их характеристика и взаимодействие с почвой.
48. Роль фосфора в жизни растений.
49. Условия и способы эффективного использования фосфорных удобрений.
- Шкала степени обеспеченности черноземных почв подвижным фосфором.
50. Характеристика простого и двойного суперфосфатов.
51. Содержание и формы фосфора в почве и растений.
52. Классификация и характеристика фосфорных удобрений.
53. Калийное сырье: месторождения, представители и их краткая характеристика.
54. Использование калийных удобрений в земледелии.
55. Условия эффективного использования хлористого калия и сульфата калия. Шкала степени обеспеченности черноземных почв обменным калием.
56. Микроэлементы: представители этой группы и их значение для растений.
57. Сложные удобрения: представители и их краткая характеристика.
58. Органические удобрения: представители этой группы, их достоинства и недостатки.
59. Расчет выхода органических удобрений, способы их хранения и степень разложения.
60. Нормы внесения органических удобрений под полевые культуры.
61. Эффективность магнийсодержащих удобрений в Оренбургской области.
62. Возможные негативные последствия при рядковом внесении удобрений.
63. Классификация подкормок растений.
64. Классификация сроков и способов внесения удобрений, их достоинства и недостатки. Пределы колебаний общего (валового) содержания и запасов N, P, K в почвах и распределение этих макроэлементов по органической и минеральной частям почвы.
66. Растительная диагностика: предназначение, виды и принцип осуществления.
67. Удобрение озимых зерновых культур.
68. Удобрение подсолнечника и кукурузы.
69. Удобрение яровой пшеницы по непаровым предшественникам.
70. Удобрение яровой пшеницы по предшественнику чистый пар.
71. Удобрение ячменя и овса.
72. Дифференцированное применение минеральных удобрений в точном земледелии.
73. Дробное внесение минеральных удобрений.

## **2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Рекомендуется при подготовке ответов пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые готовил обучающийся.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется просмотреть также задания для индивидуальных, самостоятельных, лабораторных и практических работ, которые были изучены обучающимся, в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Обязательным в подготовке является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

### **2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

Основная литература:

1. Агрохимия (под редакцией Б.А. Ягодина).- М.: Мир, 2003.- 584 с.
2. Агрономическая химия в приложении к условиям степных районов Российской Федерации (под редакцией А.В.Ряховского, И.А. Батурина, А.П. Березнева). – Оренбург, 2004.- 283 с.
3. Кононова Н. Д., Кононов В. М. Основы сельскохозяйственного землепользования на Южном Урале. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011. - 276 с.
1. Кононов В. М. Оценка состояния земельных ресурсов территории землепользований и его

Дополнительная литература:

1. Минеев В.Г. Агрохимия.- Изд. МГУ, 2004.- 720 с.
2. Минеев В.Г. История и состояние агрохимии на рубеже XXI века. М: МГУ, 2002.-Т. 1, 2.
3. Турчин В.Ф. Избранные труды. Азотное питание растений и применение азотных удобрений [Текст] : сборник научных трудов / Ф. В. Турчин. - М.: Колос, 1972. - 336 с
- 4.Плодородие почв Оренбургской области, использование и эффективность удобрений при возделывании полевых культур (под редакцией А.В. Ряховского, И.А. Батурина, А.П. Березнева, А.Н. Болотина, В.П. Голодникова).- Оренбург, 2008.- 251 с.
- 5.Прокошев В.В., Дерюгин И.П. Калий и калийные удобрения. М., 2000, 184с.
- 6.Тяжелые металлы в системе почва - растение – удобрение (под ред. Овчаренко М.М.) М., 1997. -290 с.
- 7.Церлинг В.В. Агрохимические основы диагностики минерального питания сельскохозяйственных культур [Текст] / В. В. Церлинг. - Москва : Наука, 1978. - 216 с.
- 8.Органические удобрения (справочник). М.: Агропромиздат, 1988.-207 с.
10. экологическая оптимизация: Методические указания/ В. М. Кононов. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2007. - 31 с.

11. Кононова Н. Д., Кононов В. М. Основы сельскохозяйственного землепользования на Южном Урале. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011. - 276 с.

## 2.4 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. В рамках требований к специальности знает законодательно-нормативную базу. Глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает содержание вопросов экзаменационного билета. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. При этом в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связь между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленными вузом. Неправильно отвечает на поставленные вопросы членами государственной экзаменационной комиссией или затрудняется с ответами.

### **3. Требования к выпускным квалификационным работам**

#### **3.1. Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Эффективность различных сроков применения азотного удобрения и кристаллического эпсомита на зерновых культурах в условиях Оренбургского Предуралья.

2. Эффективность дифференцированного внесения минеральных удобрений в ресурсосберегающих технологиях зерновых культур с элементами точного земледелия на южных черноземах Оренбургского Предуралья.

3. Влияние органического удобрения ЛАФ-58 при различных дозах и способах внесения на урожайность и качество основной продукции нута и подсолнечника в условиях степной зоны Оренбургской области.

4. Эффективность заделки соломы различных культур под зерновые культуры на черноземах южных Южного Урала.

5. Перспективы использования элементов ЭМ-технологии в различных зонах Оренбургской области.

6. Альтернативные методы утилизации пожнивных остатков и побочной продукции с/х культур с применением современных комплексных микробиологических препаратов.

#### **3.2 Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

В пункте указать объем выпускной квалификационной работы (без учета приложения). Необходимо расписать структуру выпускной квалификационной работы с указанием размеров полей, интервала, кегля, а также указать требования к оформлению рисунков, таблиц.

Также в порядке выполнения выпускной квалификационной работы указываются сроки, в которые обучающийся должен представить работу для отзыва рецензенту, руководителю, а затем сдать на выпускающую кафедру.

##### **1.1 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

В пункте указать порядок защиты выпускной квалификационной работы. Представить информацию о документах, представляемых к защите, времени выделяемом на доклад и регламенте работы государственной экзаменационной комиссии.

##### **1.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ**

Оценка	Показатели оценивания	Характеристика оценки
«Отлично»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p> <p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал глубокие знания и умения;</li> <li>- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;</li> <li>- в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты;</li> <li>- на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны обстоятельные и правильные ответы;</li> <li>- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.</li> </ul>
«Хорошо»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p> <p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал достаточно хорошие знания и умения;</li> <li>- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;</li> <li>- в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности;</li> <li>- на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии даны правильные ответы;</li> </ul>

		- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.
«Удовлетворительно»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p> <p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал удовлетворительные знания и умения;</li> <li>- представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы;</li> <li>- в докладе изложена суть работы и ее результаты;</li> <li>- на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии выпускник отвечает, но неуверенно;</li> <li>- не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p> <p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>выставляется тогда, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений;</li> <li>- доклад затянут по времени и (или) читался с листа;</li> <li>- на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.</li> </ul>

### 1.3 . Литература для выполнения выпускной квалификационной работы

Основная литература:

1. Магницкий, К.П. Магниевые удобрения / К.П. Магницкий. - М.: Сельхозгиз, 1952. - 150с.

2. Минеев, В.Г. Агрохимия/ В.Г. Минеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Изд-во МГУ, Изд-во «Колос», 2004. - 720 с.
3. Церлинг, В.В. Диагностика питания сельскохозяйственных культур (справочник) / В.В. Церлинг - М.: Агропромиздат, 1990. – 263 с.
4. Боднар Г.В., Лавриненко Г.Т. Зернобобовые культуры. М.: Колос, 1977. -248 с.
5. Вавилов П.П., Посыпанов Г.С. Бобовые культуры и проблемы растительного белка. М.: Россельхозиздат, 1983. - 248 с.
6. Лухменев В.П., Шпартаков К.В., Чугунова Н.С. Биоэнергетическая оценка технологий выращивания зерновых, кормовых культур и подсолнечника в адаптивном земледелии Южного Урала. Оренбург, Изд. центр ОГАУ., 1998.-86 с

#### Дополнительная литература:

1. Долматов, А.П. Эффективность сульфата магния в ресурсосберегающих технологиях возделывания зерновых культур на южных чер-нозёмах Оренбургского Предуралья / А.П. Долматов, И.В. Васильев // Известия ОГАУ - №2. – 2018. - С. 25-27.
2. Лабынцев, А.В. Влияние магниевое удобрения Агромаг на урожайность озимой пшеницы, кукурузы и подсолнечника / А.В. Лабынцев, С.В. Пасько, В.И. Медведева // Известия ОГАУ. - №5(43). – 2013. - С. 46-49.
3. Харитонов, С.В. Влияние внекорневого внесения микроэлементов и азотных удобрений на урожайность и качество зерна яровой пшеницы в условиях степной зоны Южного Урала / С.В. Харитонов, В.Б. Щукин, О.Г. Павлова // Известия ОГАУ. - 2010. -№1. - С. 8-11.
4. Долматов, А.П., Куприянов Д.А. Влияние дробного и дифференцированного внесения минеральных удобрений на урожайность и качество зерна нута в биологизированном земледелии Оренбургского Предуралья / Теоретический и научно-практический журнал Животноводство и кормопроизводство.- 2018. - № 1 (101).-С. 197-202.
5. Любич В.А., Бакиров Ф.Г., Долматов А.П и др. Менеджмент соломы при возделывании зерновых/ Ресурсосберегающее земледелие, №3(7), Самара, 2010, С.22-23.
6. Долматов, А.П ,Диденко В.Н./ Эффективность совместного внесения соломы и препарата Байкал ЭМ-1 под яровую пшеницу в условиях Предуралья.// Проблемы устойчивости биоресурсов: теория и практики. Оренбург, изд. центр ОГАУ, 2007. С. 179-181
7. Петрова Г.В., Долматов А.П. Повышение эффективности использования минеральных удобрений в системе точного земледелия/ Геоинформационные технологии в сельском хозяйстве. Оренбург, 2013
8. Любич В.А., Бакиров Ф.Г., Долматов А.П и др. Дифференцированное внесение удобрений в системе точного земледелия / Известия ОГАУ.№ 31 (33).- Оренбург, ФГБОУ ВПО ОГАУ, 2012, С. 73-75
9. Долматов, А.П., Куприянов Д.А Влияние дробного и дифференцированного применения минеральных удобрений на урожайность и качественные показатели зерна нута на южных черноземах Оренбургского Предуралья/ ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»; Материалы XV



## **1. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

4.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

4.2 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

4.3 Заявление подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4.4 Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

4.5 Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи заявления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляционное заявление.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего заявление, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

*Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссии подписываются членами комиссии, секретарем комиссии, а также обучающимся, подавшим апелляционное заявление.*

4.6 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в

государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

4.7 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

4.8 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.9 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4.10 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

Разработал доцент:

А.П. Долматов