

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Б1.В.ОД.2**

**Направление подготовки (специальность)** 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Профиль подготовки (специализация)** «Селекция и семеноводство с/х»

**Квалификация (степень) выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

| Дисциплина                | Раздел |
|---------------------------|--------|
| История и философия науки | 3      |

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

| Дисциплина              | Раздел |
|-------------------------|--------|
| Педагогическая практика |        |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

| Индекс и содержание компетенции                                                                               | Знания                                                                                                                                                                         | Умения                                                                                                               | Навыки и (или) опыт деятельности                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 -готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | - методов и форм организации образовательного процесса и педагогические технологии обучения в высшей школе;<br>- психических закономерностей организации деятельности человека | - применять методы и средства познания для интеллектуального развития человека и его профессиональной компетентности | - владеть навыками организации процесса обучения в высшей школе |

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

| №<br>п/п | Вид учебных занятий                        | Итого КР | Итого СР | Курс № 2 |          |
|----------|--------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|          |                                            |          |          | КР       | СР       |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                   | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| 1        | Лекции (Л)                                 | 20       |          | 20       |          |
| 2        | Лабораторные работы (ЛР)                   |          |          |          |          |
| 3        | Практические занятия (ПЗ)                  |          |          |          |          |
| 4        | Семинары(С)                                | 18       |          | 18       |          |
| 5        | Курсовое проектирование (КП)               |          |          |          |          |
| 6        | Рефераты (Р)                               |          |          |          |          |
| 7        | Эссе (Э)                                   |          |          |          |          |
| 8        | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)      |          |          |          |          |
| 9        | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)    |          | 16       |          | 16       |
| 10       | Подготовка к занятиям (ПкЗ)                |          | 16       |          | 16       |
| 11       | Промежуточная аттестация                   | 2        | х        | 2        | х        |
| 12       | Наименование вида промежуточной аттестации | зачет    |          |          |          |
| 13       | Всего                                      | 40       | 32       | 40       | 32       |

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем                                                                       | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |                                                                                                   |      | лекции                                                    | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2                                                                                                 | 3    | 4                                                         | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
| 1.       | <b>Раздел 1</b><br><i>Психология высшего образования в школе</i>                                  | 2    | 10                                                        |                     |                      | 10       |                         | х               |                                 | 8                                 | 8                     | х                        | ОПК-7                        |
| 1.1.     | <b>Тема 1</b><br><i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>                 | 2    | 4                                                         |                     |                      | 2        |                         | х               |                                 | 2                                 | 2                     | х                        | ОПК-7                        |
| 1.2.     | <b>Тема 2</b><br><i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i> | 2    | 2                                                         |                     |                      | 4        |                         | х               |                                 | 2                                 | 2                     | х                        | ОПК-7                        |
| 1.3      | <b>Тема 3</b><br><i>Индивидуально-психологические особенности личности</i>                        | 2    | 2                                                         |                     |                      | 2        |                         | ...             |                                 | 2                                 | 2                     | ...                      | ОПК-7                        |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем                                                                                                          | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |                                                                                                                                      |      | лекции                                                    | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2                                                                                                                                    | 3    | 4                                                         | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
|          | <i>студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.</i>                                                  |      |                                                           |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 1.4      | <b>Тема 4</b><br><i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</i> | 2    | 2                                                         |                     |                      | 2        |                         |                 |                                 | 2                                 | 2                     |                          | ОПК-7                        |
| 2.       | <b>Раздел 2</b><br><i>Воспитательно-образовательный процесс в вузе</i>                                                               | 2    | 10                                                        |                     |                      | 10       |                         | х               |                                 | 8                                 | 8                     | х                        | ОПК-7                        |
| 2.1.     | <b>Тема 5</b><br><i>Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе</i>                                             | 2    | 2                                                         |                     |                      | 2        |                         | х               |                                 | 2                                 | 2                     | х                        | ОПК-7                        |
| 2.2.     | <b>Тема 6</b><br><i>Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса</i>                                   | 2    | 6                                                         |                     |                      |          |                         | х               |                                 | 2                                 | 2                     | х                        | ОПК-7                        |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем                                                      | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |                                                                                  |      | лекции                                                    | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2                                                                                | 3    | 4                                                         | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
|          | <i>обучения в высшей школе</i>                                                   |      |                                                           |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 2.3      | <b>Тема 7</b><br><i>Методы обучения</i><br><b>Организационные формы обучения</b> | 2    |                                                           |                     |                      | 4        |                         |                 |                                 | 2                                 | 2                     |                          | ОПК-7                        |
| 2.4      | <b>Тема 8</b><br><i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>        | 2    |                                                           |                     |                      | 2        |                         | ...             |                                 | 2                                 | 2                     | ...                      | ОПК-7                        |
| 2.5      | <b>Тема 9</b><br><i>Воспитательное пространство вуза</i>                         |      |                                                           |                     |                      | 2        |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 2.6      | <b>Тема 10</b><br><i>Научно-исследовательская работа студентов</i>               |      | 2                                                         |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 5.       | <b>Контактная работа</b>                                                         |      | 20                                                        |                     |                      | 20       |                         | х               |                                 |                                   |                       |                          | х                            |
| 6.       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                    |      |                                                           |                     |                      |          |                         |                 |                                 | 16                                | 16                    |                          | х                            |
| 7.       | <b>Объем дисциплины в семестре</b>                                               |      | 20                                                        |                     |                      | 20       |                         |                 |                                 | 16                                | 16                    |                          | х                            |
| 15.      | <b>Всего по дисциплине</b>                                                       | х    | 20                                                        |                     |                      | 20       |                         |                 |                                 | 16                                | 16                    |                          | х                            |

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

| № п.п.              | Наименование темы лекции                                                                             | Объем,<br>академические<br>часы |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Л-1                 | <i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>                                     | 4                               |
| Л-2                 | <i>Психолого-педагогическая деятельность преподавателя вуза</i>                                      | 2                               |
| Л-3                 | <i>Индивидуально-психологические особенности личности студента</i>                                   | 2                               |
| Л-4                 | <i>Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</i> | 2                               |
| Л-5                 | <i>Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.</i>                              | 2                               |
| Л-6                 | <i>Сущность и структура содержания образования</i>                                                   | 4                               |
| Л-7                 | <i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>                                    | 2                               |
| Л-8                 | <i>Научно-исследовательская работа студентов</i>                                                     | 2                               |
| Итого по дисциплине |                                                                                                      | 20                              |

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

| № п.п.              | Наименование темы занятия                                                | Объем,<br>академические часы |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| С-1                 | <i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>         | 2                            |
| С-2                 | <i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя</i>             | 4                            |
| С-3                 | <i>Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</i> | 2                            |
| С-4                 | <i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>                           | 2                            |
| С-5                 | <i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>                           | 2                            |
| С-6                 | <i>Методы обучения. Организационные формы обучения</i>                   | 4                            |
| С-7                 | <i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>                 | 2                            |
| С-8                 | <i>Воспитательное пространство вуза</i>                                  | 2                            |
| Итого по дисциплине |                                                                          | 20                           |

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

| № п.п. | Наименования темы<br>(указать в соответствии с таблицей 5.1)                                                                          | Наименование вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем,<br>академическ<br>ие часы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.     | <i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>                                                                      | 1. Опишите психологическую структуру деятельности<br>2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам.<br>3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность».<br>4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?<br>5. Опишите учение как деятельность.<br>6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения?<br>7. Как нужно конструктивно его осуществлять?<br>8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования? | 4                                |
| 2.     | <i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i>                                                      | 1. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?<br>2. Назовите ключевой элемент ее эффективности.<br>3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?<br>4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?<br>5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.<br>6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?                                                                     | 4                                |
| 3.     | <i>Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</i> | 1. Дайте определение личности в психологии.<br>2. Каковы психологические особенности студенческого возраста?<br>3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи?<br>4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?<br>5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.<br>6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?                                                                                                                                                         | 4                                |
| 4.     | <i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие</i>                                                           | 1. Дайте определение общения.<br>2. Назовите функции и средства общения.<br>3. Охарактеризуйте структуру общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                |

|                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                     | <i>эффективной педагогической деятельности</i>                             | 4. Назовите функции и средства общения.<br>5. Что входит в структуру общения.<br>6. Назовите стили педагогического управления.<br>7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.<br>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.<br>9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.<br>10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки? |    |
| 5.                  | <i>Педагогика высшей школы<br/>Основы процесса обучения в высшей школе</i> | 1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?<br>2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 6.                  | <i>Методы обучения.<br/>Организационные формы обучения</i>                 | 1. Какие составные части выделяются в структуре метода?<br>2. Какие общие функции выполняют все методы обучения?<br>Когда и зачем применяется приучение?<br>3. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?<br>4. Каковы основные методы обучения и их характеристика?<br>5. Что такое обучающий контроль?                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| 7.                  | <i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>                   | 1. Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности<br>2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| 8.                  | <i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>          | 1. Что значит идентификация закономерностей связи?<br>2. Чем закономерность отличается от закона?<br>3. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?<br>4. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?<br>5. Какие закономерности были установлены в                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |
| Итого по дисциплине |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 32 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос 2012 - 444 с. (ЭБС «Книгафонд»);
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие – М.: Юнити-Дана 2012 - 446с. (ЭБС «Книгафонд»).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Самойлова В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 - 207 страниц;
2. Высшее образование в России // Научно-педагогический журнал.

### 6.3. Программное обеспечение

1. MS Word

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования <http://obrnadzor.gov.ru>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 7.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

| Название спецоборудования                                                     | Название технических и электронных средств обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска) | Презентация лекции в форме слайдов                  |

#### 7.2. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

| Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения (специализированные программы) |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер    | 1. MS Word                                                                         |

### 8. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Использование *информационно-коммуникационных технологий* на аудиторных занятиях (слайд-презентации, решение задач на компьютере), во внеаудиторное время (обращение к электронным ресурсам, в том числе к размещенным на сайте ОГАУ учебным пособиям).

Программа составлена в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки №898 от 30.07.2014 г.).

Разработал: к.п.н., доцент

Голуб Е.В.

