

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Б1.В.ОД.2**

**Направление подготовки (специальность) 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

**Профиль подготовки (специализация) «Защита растений»**

**Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
История и философия науки	3

**Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Педагогическая практика	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 -готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап 1: знать психические закономерности организации деятельности человека. Этап 2 знать: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия	Этап 1: уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. Этап 2: уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками	Этап 1: владеть навыками психологического анализа личности. Этап 2: владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

	преподавателей и студентов.	образовательного процесса	
--	-----------------------------	---------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Курс № 2		
			КР	СР	
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	20		20	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	18		18	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		16		16
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		16
11	Промежуточная аттестация	2	x	2	x
12	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет			
13	Всего	40	32	40	32

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	<b>Раздел 1</b> <i>Психология высшего образования в школе</i>	2	10			10		x		8	8	x		ОПК-7
1.1.	<b>Тема 1</b> <i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2	4			2		x		2	2	x		ОПК-7
1.2.	<b>Тема 2</b> <i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i>	2	2			4		x		2	2	x		ОПК-7
1.3	<b>Тема 3</b> <i>Индивидуально-психологические особенности личности</i>	2	2			2		...		2	2	...		ОПК-7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	3	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
	<i>студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.</i>													
1.4	<b>Тема 4</b> <i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</i>	2	2			2				2	2			ОПК-7
2.	<b>Раздел 2</b> <i>Воспитательно-образовательный процесс в вузе</i>	2	10			10		x		8	8	x		ОПК-7
2.1.	<b>Тема 5</b> <i>Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2	2			2		x		2	2	x		ОПК-7
2.2.	<b>Тема 6</b> <i>Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса</i>	2	6					x		2	2	x		ОПК-7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<i>обучения в высшей школе</i>												
2.3	<b>Тема 7</b> <i>Методы обучения</i> <i>Организационные формы обучения</i>	2				4				2	2		ОПК-7
2.4	<b>Тема 8</b> <i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2				2		...		2	2	...	ОПК-7
2.5	<b>Тема 9</b> <i>Воспитательное пространство вуза</i>					2							
2.6	<b>Тема 10</b> <i>Научно-исследовательская работа студентов</i>		2										
5.	<b>Контактная работа</b>		20			20		x					x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>									16	16		x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		20			20				16	16		x
15.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	20			20				16	16		x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	4
Л-2	<i>Психолого-педагогическая деятельность преподавателя вуза</i>	2
Л-3	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента</i>	2
Л-4	<i>Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</i>	2
Л-5	<i>Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.</i>	2
Л-6	<i>Сущность и структура содержания образования</i>	4
Л-7	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	2
Л-8	<i>Научно-исследовательская работа студентов</i>	2
Итого по дисциплине		20

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2
C-2	<i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя</i>	4
C-3	<i>Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</i>	2
C-4	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>	2
C-5	<i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2
C-6	<i>Методы обучения. Организационные формы обучения</i>	4
C-7	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2
C-8	<i>Воспитательное пространство вуза</i>	2
Итого по дисциплине		20

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академическ ие часы
1.	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	1. Опишите психологическую структуру деятельности 2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?           5. Опишите учение как деятельность. 6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? 7. Как нужно конструктивно его осуществлять? 8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	4
2.	<i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i>	1.Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2. Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	4
3.	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</i>	1.Дайте определение личности в психологии. 2.Каковы психологические особенности студенческого возраста? 3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи? 4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций? 5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования. 6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?	4
4.	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие</i>	1.Дайте определение общения. 2.Назовите функции и средства общения. 3.Охарактеризуйте структуру общения.	4

	<i>эффективной педагогической деятельности</i>	4. Назовите функции и средства общения. 5. Что входит в структуру общения. 6. Назовите стили педагогического управления. 7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управлеченческой деятельности. 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. 10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?	
5.	<i>Педагогика высшей школы Основы процесса обучения в высшей школе</i>	1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения? 2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения	4
6.	<i>Методы обучения. Организационные формы обучения</i>	1. Какие составные части выделяются в структуре метода? 2. Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение? 3. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования? 4. Каковы основные методы обучения и их характеристика? 5. Что такое обучающий контроль?	4
7.	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	1. Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности 2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать	4
8.	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	1. Что значит идентификация закономерностей связи? 2. Чем закономерность отличается от закона? 3. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении? 4. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике? 5. Какие закономерности были установлены в	4
<b>Итого по дисциплине</b>			32

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос 2012 - 444 с. (ЭБС «Книгафонд»);
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие – М.: Юнити-Дана 2012 - 446с. (ЭБС «Книгафонд»).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Самойлова В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 - 207 страниц;
2. Высшее образование в России // Научно-педагогический журнал.

### **6.3. Программное обеспечение**

1. MS Word

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования <http://obrnadzor.gov.ru>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **7.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий**

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска)	Презентация лекции в форме слайдов

##### **7.2. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий**

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения (специализированные программы)
Персональный компьютер	1. MS Word

## **8. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям**

Использование *информационно-коммуникационных технологий* на аудиторных занятиях (слайд-презентации, решение задач на компьютере), во внеаудиторное время (обращение к электронным ресурсам, в том числе к размещенным на сайте ОГАУ учебным пособиям).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ

Разработал: к.п.н., доцент

Голуб Е.В.

