

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки Диагностика болезней и терапия животных,
патология, онкология и морфология животных

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Знать:

Этап 1: основы организации аудиторной работы;

Этап 2: основы организации внеаудиторной работы.

Уметь:

Этап 1: методически правильно вести занятие;

Этап 2: планировать объем и последовательность рассмотрения учебного материала, использовать на практике интерактивные формы обучения.

Владеть:

Этап 1: навыками работы с учебным материалом при преподавании учебных дисциплин;

Этап 2: навыками работы со студентами.

ОПК-6: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Знать:

Этап 1: систему управления высшим образованием;

Этап 2: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины.

Уметь:

Этап 1: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической работы;

Этап 2: составлять рабочие планы преподавателя в сфере воспитательной работы.

Владеть:

Этап 1: навыками работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам;

Этап 2: навыками организации ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров.

ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Знать:

Этап 1: интерактивные формы обучения;

Этап 2: современные инновационные технологии обучения.

Уметь:

Этап 1: преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме;

Этап 2: преподносить положительные стороны дисциплины.

Владеть:

Этап 1: навыками ведения учебных занятий с использованием интерактивных форм обучения;

Этап 2: навыками ведения внеаудиторных учебных занятий.

ПК-5: способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации и т.д). Применять полученные знания на практике. Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении, в своей практической деятельности.

Знать:

Этап 1: выписывание рецептов и приготовление лекарственных форм;

Этап 2: терапевтическую технику.

Уметь:

Этап 1: вести пропаганду достижений науки и передовой практики;

Этап 2: правильно ставить диагноз, дифференциальный диагноз, назначать эффективное лечение.

Владеть:

Этап 1: чтение и трактовка клинического анализа крови;

Этап 2: чтение и трактовка биохимического анализа крови.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Знать: основы организации аудиторной работы. Уметь: методически правильно вести занятие. Владеть: навыками работы с учебным материалом при преподавании учебных дисциплин.	Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.
ОПК-6: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знать: систему управления высшим образованием Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической работы Владеть: навыками работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам	Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля..
ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Знать: интерактивные формы обучения Уметь: преподносить научные проблемы	Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

образования.	.	дисциплины в приемлемой для их восприятия форме Владеть: навыками ведения учебных занятий с использованием интерактивных форм обучения	
ПК-5: способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации и т.д). Применять полученные знания на практике. Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении, в своей практической деятельности.	Способен применять полученные знания на практике. Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении, в своей практической деятельности.	Знать: выписывание рецептов и приготовление лекарственных форм Уметь: вести пропаганду достижений науки и передовой практики Владеть: чтение и трактовка клинического анализа крови;	Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению	Готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Знать: основы организации внеаудиторной работы. Уметь: планировать объем и последовательность рассмотрения	Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

подготовки		учебного материала, использовать на практике интерактивные формы обучения. Владеть: навыками работы со студентами.	
ОПК-6: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знать: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере воспитательной работы Владеть: навыками организации ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров	Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.
ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Знать: современные инновационные технологии обучения Уметь: преподносить положительные стороны дисциплины. Владеть: навыками ведения внеаудиторных учебных занятий	Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.
ПК-5: способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы,	Способен применять полученные знания на практике. Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении, в своей практической деятельности.	Знать: терапевтическую технику. Уметь: как правильно ставить диагноз, дифференциальный диагноз, назначать эффективное лечение Владеть: чтение и трактовка биохимического анализа крови	Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации и т.д). Применять полученные знания на практике. Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении, в своей практической деятельности.			
---	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3, 4 и 5.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения	

	учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-18	18-25	25-30	30-35,5	35,5-40,5	40,5-45,5	45,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК-5: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основы организации аудиторной работы;	1. В чем заключаются основные задачи ветеринарной службы. 2. Какие деонтологические требования необходимо соблюдать в ветеринарном акушерстве и деонтологии. 3. Основные положения такта отношения ветеринарного врача к владельцам больных животных.
Уметь методически правильно вести занятие	4. Как грамотно отвечать на телефонные звонки. 5. Клиент как главный объект внимания - ваши действия. 6. Как преодолеть стрессовые ситуации на работе.
Владеть навыками работы с учебным материалом при преподавании учебных дисциплин.	7. Как вести себя уверенно в конфликтных ситуациях. 8. Как сказывается современный темп жизни на работе врача. 9. Допустимо ли отчаяние врача, находящегося в трудном положении.

Таблица 7 – ОПК-6: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать систему управления высшим образованием	1. Что включает планирование мероприятий, направленных на высококачественное обслуживание больных животных в клинике. 2. Невербальное общение. 3. Как дать клиенту почувствовать себя особенным.
Уметь составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической работы;	4. В чем проявляется пагубность элитарного фактора при приеме больного животного. 5. Допустим ли психологический конфликт между врачом и владельцем больного животного по причине взаимного недоверия. 6. Может ли врач обидеться на владельца животного и отказаться от оказания помощи больному.
Владеть навыками	7. Этапы развития ветеринарной науки.

работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам	8. Роль профилактики заболеваний в повседневной работе ветеринарного врача. 9. Какое значение имеет правильная и своевременная диагностика болезней у животного
---	--

Таблица 8 – ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать интерактивные формы обучения	1. Проявление драйвера «быть лучше всех». 2. Проявление драйвера «нравиться». 3. В чем заключается сущность этики и деонтологии в ветеринарии.
Уметь преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме;	4. Этапы развития ветеринарной науки. 5. Проблемы врачебной деонтологии. 6. Забота о пациенте.
Владеть навыками ведения учебных занятий с использованием интерактивных форм обучения.	7. Как сказывается современный темп жизни на работе врача. 8. Деонтология как учение о долге и должном поведении. 9. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.

Таблица 9 – ПК-5: способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации и т.д). Применять полученные знания на практике. Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении, в своей практической деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: выписывание рецептов и приготовление лекарственных форм	1. Отравление кормами, обладающими фотодинамическими свойствами (гречихой, клевером). 2. Отравление ядовитыми растениями с явлениями геморрагического диатеза. 3. Дифференциальная диагностика неспецифических пневмоний от воспаления легких, связанных с инфекционными и инвазионными болезнями.
Уметь: вести пропаганду достижений науки и передовой практики	4. Техника постановки магнитного зонда Коробова. 5. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов. 6. Техника интратрахеальной новокаиновой блокады.
Навыки: чтение и	7. Исследование кондуктивной зоны лёгких.

трактовка клинического анализа крови	8. Классификация сердечных шумов. Эндокардиальные шумы органического происхождения, относительной недостаточности и функциональные. 9. Свойства эндокардиальных шумов: сила, постоянство, фазность, p. optimum.
--	--

Таблица 10 – ОПК-5: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основы организации внеаудиторной работы;	1. В чем заключаются основные задачи ветеринарной службы. 2. Какие деонтологические требования необходимо соблюдать в ветеринарном акушерстве и деонтологии. 3. Основные положения такта отношения ветеринарного врача к владельцам больных животных.
Уметь планировать объем и последовательность рассмотрения учебного материала, использовать на практике интерактивные формы обучения	4. Как грамотно отвечать на телефонные звонки. 5. Клиент как главный объект внимания - ваши действия. 6. Как преодолеть стрессовые ситуации на работе.
Владеть навыками работы со студентами.	7. Как вести себя уверенно в конфликтных ситуациях. 8. Как сказывается современный темп жизни на работе врача. 9. Допустимо ли отчаяние врача, находящегося в трудном положении.

Таблица 11 – ОПК-6: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные научные проблемы преподаваемой дисциплины	1. Что включает планирование мероприятий, направленных на высококачественное обслуживание больных животных в клинике. 2. Невербальное общение. 3. Как дать клиенту почувствовать себя особенным.
Уметь составлять рабочие планы преподавателя в сфере воспитательной работы	4. В чем проявляется пагубность элитарного фактора при приеме больного животного. 5. Допустим ли психологический конфликт между врачом и владельцем больного животного по причине взаимного недоверия. 6. Может ли врач обидеться на владельца животного и отказаться от оказания помощи больному.
Владеть навыками организации ведения научной дискуссии с	7. Этапы развития ветеринарной науки. 8. Роль профилактики заболеваний в повседневной работе ветеринарного врача.

участием студентов и магистров	9. Какое значение имеет правильная и своевременная диагностика болезней у животного.
--------------------------------	--

Таблица 12 – ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать современные инновационные технологии обучения.	1. Проявление драйвера «быть лучше всех». 2. Проявление драйвера «нравиться». 3. В чем заключается сущность этики и деонтологии в ветеринарии.
Уметь преподносить положительные стороны дисциплины.	4. Этапы развития ветеринарной науки. 5. Проблемы врачебной деонтологии. 6. Забота о пациенте.
Владеть навыками ведения внеаудиторных учебных занятий	7. Как сказывается современный темп жизни на работе врача. 8. Деонтология как учение о долге и должном поведении. 9. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.

Таблица 13 – ПК-5: способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации и т.д). Применять полученные знания на практике. Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении, в своей практической деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: терапевтическую технику	1. Физиология дыхания. 2. Физиология нервной деятельности. 3. Физиология сердечно-сосудистой системы.
Уметь: правильно ставить диагноз, дифференциальный диагноз, назначать эффективное лечение	4. Интерпретация результатов исследований. 5. Постановка предварительного диагноза. 6. Постановка окончательного диагноза.
Навыки: чтение и трактовка биохимического анализа крови.	7. Сывороточные белки и иммуноглобулины. 8. Методы забора костного мозга у животных. Подсчет общего количества миелокариоцитов. Приготовление, фиксация и окраска препаратов костного мозга. 9. Морфофункциональная характеристика тромбоцитов. Кинетика тромбоцитов. Понятие о гемостазе. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей аспирантов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

В процессе прохождения педагогической практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой педагогической практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

-устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе педагогической практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по практике определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические проверку результатов учебной практики.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у преподавателя.