

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

Знать:

Этап 1: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования;

Этап 2: особенности развития и функционирования научного знания в биологических областях.

Уметь:

Этап 1: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных;

Этап 2: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого – гуманитария.

Владеть:

Этап 1: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей;

Этап 2: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере биологии.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:

Этап 1: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения;

Этап 2: особенности развития и функционирования научного знания в области биологии.

Уметь:

Этап 1: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные;

Этап 2: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в биологической сфере.

Владеть:

Этап 1: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения;

Этап 2: навыками формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

Этап 1: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами;

Этап 2: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере биологии.

Уметь:

Этап 1: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи;

Этап 2: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач в биологии.

Владеть:

Этап 1: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах;

Этап 2: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:

Этап 1: основные этические нормы научной деятельности;

Этап 2: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере.

Уметь:

Этап 1: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности;

Этап 2: использовать знание этических норм в профессиональной сфере.

Владеть:

Этап 1: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач;

Этап 2: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач.

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:

Этап 1: принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила;

Этап 2: общетеоретические подходы к организации социально-гуманитарного знания.

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития;

Этап 2: планировать и решать задачи профессионального развития ученого-гуманитария

Владеть:

Владеть:

Этап 1: навыками решения задач собственного личностного развития;

2 этап: навыками решения задач профессионального развития.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития

Знать:

Этап 1: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития;

Этап 2: его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь:

Этап 1: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей;

Этап 2: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

Этап 1: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;

Этап 2: навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знать: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования. Уметь: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных. Владеть: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей.	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения. Уметь: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные. Владеть: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения.	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля
УК-3:	Готов участвовать в	Знать:	Устный и

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами. Уметь: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи. Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах	письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основные этические нормы научной деятельности. Уметь: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач.	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила. Уметь: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития. Владеть: навыками решения задач собственного личностного развития.	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей. Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля
--	--	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знать: особенности развития и функционирования научного знания в биологических областях Уметь: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого – гуманитария Владеть: навыками	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля

		исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере биологии	
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: особенности развития и функционирования научного знания в области биологии. Уметь: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в биологической сфере. Владеть: навыками формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения.	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере биологии. Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач в биологии Владеть: навыками работы в научно-	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля

		исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности.	
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере Уметь: использовать знание этических норм в профессиональной сфере Владеть: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач.	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: общетеоретические подходы к организации социально-гуманитарного знания. Уметь: планировать и решать задачи профессионального развития ученого-гуманитария. Владеть: навыками решения задач профессионального развития.	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития	Знать: его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного	Устный и письменный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля

развития		<p>роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>	
----------	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3, 4, 5

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Зачет
[95;100]	зачтено
[85;95)	
[70;85)	
[60;70)	
[50;60)	
[33,3;50)	незачтено
[0;33,3)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	(зачтено)

	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не	

	сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования.	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
Уметь: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных.	Провести сбор и анализ научной литературы, выделить и систематизировать основные идеи в научных текстах
Навыки: решения исследовательских задач и генерирования новых идей.	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

Таблица 7 – УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные стадии развития науки, структурные	Провести сбор и анализ научной литературы, выделить и систематизировать основные идеи в научных текстах

компоненты научного мировоззрения	
Уметь: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные.	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
Навыки: комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения.	Освоить методы восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание

Таблица 8 – УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами.	Освоить и применить на практике методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уметь: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи.	Освоить оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи.
Навыки: работы в российских и международных исследовательских коллективах	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

Таблица 9 – УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические нормы научной деятельности.	Подготовка доклада по основным этическим нормам научной деятельности
Уметь: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности.	Генерирование новых идей при использовании знания этических норм в научно-исследовательской деятельности. методы научного исследования
Навыки: руководства	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

этическими нормами при решении общенаучных задач.	
---	--

Таблица 10 – УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила.	Подготовка сообщения по организации научной деятельности, ее нормам и правилам
Уметь: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития	Генерирование новых идей при задач общенаучного и личностного развития, методы научного исследования
Навыки: решения задач собственного личностного развития.	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

Таблица 11 – УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.	Сообщение по обсуждению знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей.	Провести обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы
Навыки: обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.	Подготовить доклад по исследуемой теме, доложить на заседании кафедры делая важные замечания и отвечая на вопросы

Таблица 12 – УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности развития и функционирования научного знания в биологических областях	Провести сбор и анализ научной литературы, выделить и систематизировать основные идеи в научных текстах
Уметь: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого – гуманитария	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
Навыки: исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере биологии	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

Таблица 13 – УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности развития и функционирования научного знания в области биологии	Найти научную литературу и провести анализ по теме направления, проблемы, теории и методы биологии
Уметь: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в биологической сфере.	Положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций
Навыки: формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения.	Освоить и применить на практике методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

Таблица 14 – УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
Этап 2

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала,
----------------------	---

умений, навыков и (или) опыта деятельности	необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере биологии.	Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере биологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научного исследования.
Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач в биологии	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
Навыки: работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности.	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

Таблица 15 – УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические принципы,	Подготовка сообщения по основным этическим принципам научной деятельности
Уметь: использовать знание этических норм в профессиональной сфере	Генерирование новых идей при использовании знания этических норм в научно-исследовательской деятельности. методы научного исследования
Навыки: руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач.	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

Таблица 16 – УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общетеоретические подходы к организации социально-	Освоить и применить на практике различные подходы к организации социально-гуманитарного знания

гуманитарного знания	
Уметь: планировать и решать задачи профессионального развития ученого-гуманитария	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
Навыки: решения задач профессионального развития.	Разработать подходы к решению задач профессионального развития.

Таблица 17 – УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности и способы реализации процесса целеполагания профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Провести исследования в сотрудничестве с другими институтами и лабораториями.
Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Подготовить доклад по проведенному научному исследованию и участвовать в конференции.
Навыки: создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.	Подготовка реферата с созданием простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей аспирантов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 18 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный и письменный опрос.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 19 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный и письменный опрос.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе обучения аспирантов предусмотрены форма контроля - *зачет*, контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным планом научно-исследовательской работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется научным руководителем. Текущий контроль успеваемости может проводиться в устной и письменной (отчет) форме.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется планом и программой научно-исследовательской работы аспиранта.

Зачет, как правило, предполагает проверку выполнения этапов научно-исследовательской работы аспиранта.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у научного руководителя.