

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.2. Иностранный язык**

**Направление подготовки** 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Профиль подготовки** Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

**Квалификация** Исследователь. Преподаватель-исследователь

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

**Знать:**

Этап 1: знания иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

Этап 2: необходимые знания в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации.

**Уметь:**

Этап 1: самостоятельно читать иноязычную научную литературу;

Этап 2: делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений.

**Владеть:**

Этап 1: владеть орфографической, орфоэпической, лексической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;

Этап 2: иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен.

**УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.**

**Знать:**

Этап 1: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах;

Этап 2: необходимые знания в области теории перевода: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

**Уметь:**

Этап 1: уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; подвергать критической оценке точку зрения автора;

Этап 2: сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

**Владеть:**

Этап 1: владеть грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;

Этап 2: различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального	Устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля

коммуникации на государственном и иностранном языках.	иностранном языках.	содержания из зарубежных источников; Уметь: самостоятельно читать иноязычную научную литературу; Владеть: орфографической, орфоэпической, лексической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.	
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	Знать: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; Уметь: делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; подвергать критической оценке точку зрения автора; Владеть: грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.	Устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: необходимые знания в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации. Уметь: делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений. Владеть: иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен.	Устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	Знать: необходимые знания в области теории перевода: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; Уметь: сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных их разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях; Владеть: различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и	Устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля.

		иностранном языке и т.д.	
--	--	-----------------------------	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.	<p>1. The national symbol of the USA is ....</p> <p>а) the two-headed eagle б) the one-head eagle в) the bald eagle г) the three-headed eagle</p> <p>2. The US Congress consists of two Chambers:....</p> <p>а) the Senate and the House of Representatives б) the House of Unions and the House of States в) the House of Lords and the House of Representatives г) the White House and the Capitol</p> <p>3. Many elements make up a plant's environment.</p> <p>а) Многие элементы формируют окружающую среду растения. б) Окружающая среда каждого растения формируется многими элементами. в) Окружающая среда сформировала каждое растение многими элементами. г) Окружающая среда будет сформирована многими элементами.</p> <p>4. Sunlight and water are highly interrelated.</p> <p>а) Are sunlight and water highly interrelated? б) Is sunlight and water highly interrelated? в) Do are sunlight and water highly interrelated? г) Is sunlight and water highly interrelated?</p>
Уметь: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.	<p>5. Найдите правильно построенное предложение:</p> <p>а) Sunlight , temperature , rain and snow affect the grown of plants б) The growth of plants sunlight , temperature , rain and snow affect в) Sunlight and rain , snow growth of plants the temperature affect г) Of plants and sunlight rain , temperature snow affect the growth</p> <p>6. There are six major components in an ecosystem.</p> <p>а) Are the six major components in an ecosystem , aren't they ? б) Are there six major components in an ecosystem , are they ? в) There are six major components in an ecosystem , are they ? г) There are six major components in an ecosystem , aren't there?</p> <p>7. Найдите правильно построенное предложение:</p> <p>а) Nature has suffered greatly because of falling trees б) Of falling trees nature has suffered greatly because в) Because of falling nature has suffered greatly trees г) Nature has suffered because of falling trees greatly</p>
Навыки: монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной	<p>8. What is the Capitol?</p> <p>а) It is the highest tower in Washington б) It is the place where the US Congress meets в) It is a demonstration hall г) It is the national bank</p>





Навыки: чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	8. An ecosystem evolves in a state ... equilibrium. a) for б) of в) in г) between 10. Without atmosphere there would be no ... a) clouds б) life в) weather г) sun 11. The air ... the Earth is called the atmosphere. a) surround б) surrounded в) surrounding г) will surround 12. Найдите правильно построенное предложение: a) Are cut down in Africa vast forests б) Cut down are in Africa vast forests в) Vast forests cut down are in Africa г) Vast forests are cut down in Africa
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 8 – УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.	1. The national symbol of the USA is .... a) the two-headed eagle б) the one-head eagle в) the bald eagle г) the three-headed eagle 2. The US Congress consists of two Chambers:.... a) the Senate and the House of Representatives б) the House of Unions and the House of States в) the House of Lords and the House of Representatives г) the White House and the Capitol 3. Many elements make up a plant's environment. a) Многие элементы формируют окружающую среду растения. б) Окружающая среда каждого растения формируется многими элементами. в) Окружающая среда сформировала каждое растение многими элементами. г) Окружающая среда будет сформирована многими элементами. 4. Sunlight and water are highly interrelated. a) Are sunlight and water highly interrelated? б) Is sunlight and water highly interrelated? в) Do are sunlight and water highly interrelated? г) Is sunlight and water highly interrelated?
Уметь: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.	5. Найдите правильно построенное предложение: a) Sunlight , temperature , rain and snow affect the grown of plants б) The growth of plants sunlight , temperature , rain and snow affect в) Sunlight and rain , snow growth of plants the temperature affect г) Of plants and sunlight rain , temperature snow affect the growth 6. There are six major components in an ecosystem. a) Are the six major components in an ecosystem , aren't they ? б) Are there six major components in an ecosystem , are they ? в) There are six major components in an ecosystem , are they ? г) There are six major components in an ecosystem , aren't there? 7. Найдите правильно построенное предложение:



сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	7. Complex ... requires rather big capital investments. a) seedbed б) enterprise в) cattle г) disease 8. Fractional measures on economic utilization of natural resources .. a) planned б) are planned в) plans г) disease
Навыки: чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	9. An ecosystem evolves in a state ... equilibrium. a) for б) of в) in г) between 10. Without atmosphere there would be no ... . a) clouds б) life в) weather г) sun 11. The air ... the Earth is called the atmosphere. a) surround б) surrounded в) surrounding г) will surround 12. Найдите правильно построенное предложение: a) Are cut down in Africa vast forests б) Cut down are in Africa vast forests в) Vast forests cut down are in Africa г) Vast forests are cut down in Africa

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный и письменный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля

**Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный и письменный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).