

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.1 «История и философия науки»

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях

Знать:

Этап 1: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования;

Этап 2: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естественных наук.

Уметь:

Этап 1: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных;

2 этап: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого.

Владеть:

Этап 1: навыками решения исследовательских задач и генерирации новых идей;

Этап 2: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:

Этап 1: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения;

Этап 2: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания.

Уметь:

Этап 1: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные;

Этап 2: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере.

Владеть:

Этап 1: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения;

Этап 2: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

Этап 1: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами;

Этап 2: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере естественнонаучного знания.

Уметь:

Этап 1: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи;

Этап 2: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач.

Владеть:

Этап 1: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах;

Этап 2: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности.

УК- 5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:

Этап 1: основные этические нормы научной деятельности;

Этап 2: основные этические принципы, нормы и правила ученого-исследователя в сфере профессионального применения.

Уметь:

Этап 1: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности;

Этап 2: использовать знание этических норм в профессиональной сфере

Владеть:

Этап 1: навыками руководствования этическими нормами при решении общенаучных задач;

Этап 2: навыками руководствования этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях	Знать: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования Уметь: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных Владеть: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля.
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные,	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные,	Знать: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Уметь: на основе целостного системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные Владеть: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения.	текущего контроля.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами Уметь: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах.	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля.	
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знать: основные этические нормы научной деятельности Уметь: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками руководствования этическими нормами при решении общенаучных задач.	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля.	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.	Знать: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естественных наук Уметь: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого Владеть: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания.	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля.
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания Уметь: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования естественнонаучной сфере Владеть: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения.	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля.
УК-3: готовностью участвовать в работе	Готов участвовать в работе российских и международных	Знать: историю и современное состояние	Проверка конспектов лекций, устный

российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	исследовательской деятельности в сфере естественнонаучного знания. Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач. Владеть: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности.	и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля.
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знать: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в сфере профессионального применения. Уметь: использовать знание этических норм в профессиональной сфере. Владеть: навыками руководствования этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач.	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля.

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3, 4 и 5.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)
Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо (зачтено)
Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично			
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Этап-1	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап 2	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6 – УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования	1. Назовите основные методы эмпирического исследования. 2. Назовите современных философов и ученых, занимающихся проблемами философии науки.
Уметь: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных областях	3. Почему в современных условиях синергетический подход становится все более перспективным и распространенным? 4. Чем отличается философское знание от научного?
Навыки: решения исследовательских задач и генерирования новых идей	5. Установить соответствие между учеными и их открытиями: 1. Д. Томсон; 2. А. Беккерель; 3. А. Эйнштейн; 4. Э. Резерфорд; 5. Л. де Бройль 2 1) открытие радиоактивности 4 2) создание планетарной модели атома 3 3) создание теории относительности 5 4) создание корпускулярно-волновой теории 1 5) открытие электрона 6. Соотнесите концепции взаимоотношения философии и науки с их представителями: 1. натурфилософская, 2. позитивистская, 3. антиинтеракционистская, 2 1) Дильтей, Сартр, Камю 2 2) Конт, Спенсер, Милль 1 3) Платон, Аристотель, Гегель

Таблица 7 – УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные стадии развития науки,	1. Перечислите основные научные картины мира. 2. Время возникновения индустриальной цивилизации 1) XII – XIII вв.

структурные компоненты научного мировоззрения	2) XV – XVII вв. 3) VII – VI вв. до н.э. + 4) XVIII в.
Уметь: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные	3.Какова роль философской методологии в современной науке? 4.В чем суть принципа глобального эволюционизма?
Навыки: комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения	5.Соотнесите характерные особенности исторических типов обществ и соответствующих им типов производства 1. Доиндустриальное, 2. Индустримальное, 3. Постиндустриальное, 4. Информационное 1.1) примитивные производственные отношения, ручной труд 2.2) массовое промышленное производство 3.3) автоматизация, новая кибернетическая техника 4.4)компьютеры, информация как важнейший товар 6. Соотнесите ученых и предлагаемые ими методологии: 1) К. Поппер; 2) И. Лакатос; 3) П. Фейерабенд 3.1) методологический анархизм 2.2) критический рационализм 1.3) фальсификационная методология

Таблица 8 – УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами.	1.Критерий научности, по мнению К. Поппера ОТВЕТ: фальсифицируемость 2. Критерии, которым должна отвечать любая научная теория. 1) целостность 2) согласование с данными опыта 3) проверяемость 4) широкая область применения +5) все вышеперечисленное
Уметь: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи.	3Кратко охарактеризуйте роль диалога в научном познании. 4Какова роль научной элиты в развитии современной науки?
Навыки: работы в российских	5. Определите последовательность постановки и дальнейшего решения научной проблемы:

и международных исследовательских коллективах	1 1) осознание проблемной ситуации 3 2) определение путей, средств научного исследования 4 3) соотнесение полученных результатов поставленной проблеме 2 4) формирование проблемного замысла 6. Чем обусловлен эпистемологический поворот науки XX века?
---	--

Таблица 9 – УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические нормы научной деятельности	1. Совокупность этических ценностей научного сообщества ОТВЕТ: это 2. Наиболее важными в сфере этики ученого являются проблемы: +1) авторства научных открытий 2) заблуждения 3) коммуникативности ученого
Уметь: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности	3. Имеется ли этическая составляющая во взаимодействии науки с экономикой и властью? 4 Выделите основные этические проблемы науки 21 века: +1) плагиата +2) клонирования человека 3) верификации
Навыки: руководствования этическими нормами при решении общенаучных задач	5. Каково влияние этических норм на осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей на развитие науки.? 6. Каким образом влияют этические нормы на решение глобальных проблем?

Таблица 10 – УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естественных наук	1. Роль биологических наук в жизни общества. 2. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.
Уметь: использовать полученные знания во всех видах теоретической и практической деятельности ученого	3. Что связывает философию и биологию? 4. Кратко охарактеризуйте категорию «жизнь»

Навыки: исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания	<p>5. Соотнесите представителей естественных наук и их сочинения:</p> <p>1. К. Линней; 2. Ж.Б. Ламарк; 3. И. Кант. 4. П.С. Лаплас:</p> <p>4 1) «Изложение системы мира»</p> <p>1 2) «Система природы»</p> <p>3 3) «Всеобщая естественная история и теория неба»</p> <p>2 4) «Философия зоологии»</p> <p>6. Соотнесите греческих философов и первостихии, из которых они выводили происхождение жизни: 1. Аристотель; 2. Анаксимен; 3. Фалес; 4. Гераклит</p> <p>4 1) материя</p> <p>3 2) апейрон</p> <p>2 3) вода</p> <p>1 4) огонь</p>
--	---

Таблица 11 – УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности развития и функционирования научного знания в различных сферах естественнонаучного знания	1. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. 2. Биоэтика, ее роль в подготовке специалиста
Уметь: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере	3. В чем сущность глобального эволюционизма? 4. Что должна представлять экологическая парадигма современного этапа общественного развития?
Навыки: формирования целостного естественнонаучного мировоззрения.	5. Соотнесите ученых-биологов и их открытия: 1. Ч. Дарвин; 2. Д.И. Ивановский; 3. Ж. Кювье; 4. Г. Мендель являются: 4 1) Эволюционная теория 3 2) Вирусология 2 3) Теория катастроф 1 4) Генетика 6. Соотнесите философов и ученых и их идеи: 1. Н.Ф. Федоров; 2. В.И. Вернадский; 3. А.Л. Чижевский

	3 1) воскрешение предков на основе развитого научного знания 2 2) определяющая роль науки при переходе биосфера в ноосферу (сферу разума): 1 3) влияние солнечной активности на жизненные циклы Земли
--	---

Таблица 12 – УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю и современное состояние исследования сферы естественнонаучного знания в мировой и российской философии науки	1. Основные этапы развития представлений о сущности живого. 2. Эволюция представлений об организованности в системности в биологии по работам В.И. Вернадского. .
Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	3. Какие вам известны концепции развития, предшествовавшие теории Дарвина и кто был их авторами? 4. В чем состоят «сильные» и «слабые» стороны дарвинизма?
Навыки: навыками коллективной работы при решении научных образовательных задач	5. Соотнесите российских и зарубежных ученых-биологов и их открытия: 1. Дж. Уотсон; 2. Д.И. Ивановский; 3. В. Йогансон 3 1) структура ДНК 2 2) вирусология 1 3) популяций 6. Соотнесите концепции зарождения жизни и их авторов: 1. Самозарождения жизни из живого вещества; 2. Панспермии; 3. биохимической эволюции 3 1) Парацельс 2 2) Г. Рихтер 1 3) А.И. Опарин

Таблица 13 – УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические принципы, нормы и	1. Дискуссия в отечественной генетике в 30-50 годах XX века. 2. Клонирование, его научная и этическая составляющая

правила ученого исследователя в сфере профессионального применения	
Уметь: использовать знание этических норм в профессиональной сфере	3. В чем заключается принципиальное расхождение позиций последователей Н.И. Вавилова и Т.Д. Лысенко, ставшее главной причиной дискуссий в советской генетике 30-50 – х гг. ХХ в.? 4. В чем заключается противоречие между научной и этической сторонами клонирования?
Навыки: руководствования этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач	5. Соотнесите направления естественнонаучных исследований и негативные стороны их содержания: 1. Биоэтика; 2. Генная инженерия; Экология 31). угроза для моральной идентичности человека со стороны технологического прогресса в области биомедицины 2 2) угроза непредсказуемых последствий в случае вмешательства в генотип человека 1 3) угроза для физического (природного) благополучия человека по причине негативного воздействия на него окружающей среды 6. Соотнесите статус ученого и задачи, которые он решает: 1. ученый-исследователь; 2. ученый-консультант; 3. ученый-преподаватель; 4. ученый-администратор; 5. ученый-гражданин 5 1) решает научные проблемы 4 2) дает советы решения научных проблем 3 3) готовит кадры для науки. 2 4) управляет научным учреждением 1 5) служит своей Родине

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей аспирантов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный и письменный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки	Экзамен, с учетом

	соответствующие изученной дисциплине	результатов контроля	текущего
--	--------------------------------------	----------------------	----------

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный и письменный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (подготовка реферата, письменный опрос.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.