

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.1 Методология и история науки

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК–1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Этап 1: видоспецифические особенности строения и топографии органов, систем организма животных; анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма, части и области тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных;

Этап 2: общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц.

Уметь:

Этап 1: определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет;

Этап 2: составлять документацию по прививкам, вскрытиям и т.д.

Владеть:

Этап 1: навыками ориентироваться на теле животного, определять расположение органов и границ областей;

Этап 2: способностью проведения сравнительного анализа видовых или возрастных особенностей органов, формулировать и обосновывать выводы.

ОПК–2: владение методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки

Знать:

Этап 1: клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа, морфологических перестроек, используемых в лечении животных;

Этап 2: интегративные системы организма, формирование ими гомеостаза и участие их в адаптивных процессах.

Уметь:

Этап 1: проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним;

Этап 2: пользоваться диагностическими методами оценки состояния основных систем организма, методами экспериментальной работы с лабораторными животными.

Владеть:

Этап 1: анатомическими, хирургическими инструментами при проведении оперативного вмешательства, препарировании и вскрытии трупов домашних животных;

Этап 2: хирургическими приемами для подготовки и проведения опытов на млекопитающих и птицах.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1: способность самостоятельно	Способен самостоятельно осуществлять	Знать: видоспецифические особенности строения	Проверка конспектов лекций, устный опрос, зачет,

<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>и топографии органов, систем организма животных; анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма, части и области тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных; Уметь: определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет; Владеть: навыками ориентироваться на теле животного, определять расположение органов и границ областей.</p>	<p>с учетом результатов текущего контроля.</p>
<p>ОПК-2: владение методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>Владеет методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>Знать: клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа, морфологических перестроек, используемых в лечении животных; Уметь: проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним; Владеть: анатомическими, хирургическими инструментами при проведении</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля.</p>

		оперативного вмешательства, препарировании и вскрытии трупов домашних животных;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знать: общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц; Уметь: составлять документацию по прививкам, вскрытиям и т.д. Владеть: методологией проведения сравнительного анализа видовых или возрастных особенностей органов, формулировать и обосновывать выводы	Проверка конспектов лекций, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля.
ОПК-2: владение методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки.	Владеет методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки.	Знать: интегративные системы организма, формирование ими гомеостаза и участие их в адаптивных процессах. Уметь: пользоваться диагностическими методами оценки состояния основных систем организма, методами экспериментальной работы с лабораторными животными. Владеть: хирургическими приемами для подготовки и проведения опытов на млекопитающих и	Проверка конспектов лекций, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля.

		птицах.	
--	--	---------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3, 4 и 5.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: видоспецифические особенности строения и топографии органов, систем организма животных; анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма, части и области тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных;	1.Рекомендации по изготовлению гистологических препаратов. 2.Правила работы с микроскопом. 3. Правила работы с влажными анатомическими препаратами 4.Рекомендации взятия материала для гистологических исследований. 5.Какие области на голове? 6.Назовите области тазовой конечности. 7.Спермиогенез и его стадии. 8.Нейруляция и её стадии.
Уметь: определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет;	9.Назовите какие ткани и структуры входят в состав материнской части плаценты: а)амниотический эпителий, б)кровяные лакуны, в)хориальная соединительнотканная пластинка, г)соединительнотканые септы, д)децидуальные клетки. 10.Укажите цвет почек телят и лошадей.. 11.Какой цвет селезенки овцы и козы? 12.Микроскопическое строение бронхов разного калибра. 13.Сравнительное строение стенки копыта и копытца. 14.Механизм сокращения мышечного волокна. 15.Секреторный цикл тироцита. 16.Типы секреции экзокриноцитов.
Навыки: ориентироваться на теле животного, определять расположение органов и границ областей.	17.Определите границы печени. 18.Расположение сердца у крупного рогатого скота и свиньи. 19.Что характерно для первичных фолликулов яичника? 20.Когда образуется и что секретирует желтое тело яичника? 21.Клетки, разрушающие обызвествленный хрящ и кость. 22.Топография органов пищеварения.. 23.Синтопия молочных зубов. 24.Сравнительная морфология кожи.

Таблица 7 – ОПК-2: владение методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: видоспецифические особенности строения и топографии органов, систем организма животных; анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма, части и области тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных;	<p>1. Через плазмолемму транспортируется путём облегчённой диффузии:</p> <p>а) K^+ б) N_2 в) O_2 г) H_2O д) Р</p> <p>2. Аппарат внутриклеточного переваривания представлен:</p> <p>а) гетерофагосомами и аутофагосомами б) рибосомами и лизосомами в) рибосомами и пероксисомами г) эндосомами и лизосомами д) митохондриями, лизосомам</p> <p>3. Особенностью межклеточного вещества волокнистой хрящевой ткани является:</p> <p>а) множество эластических волокон, б) параллельные пучки коллагеновых волокон, в) сеть коллагеновых волокон, г) неориентированные пучки коллагеновых волокон, д) параллельные пучки эластических волокон.</p> <p>4. Участок соединительной ткани, располагающийся вокруг нескольких пучков мышечных волокон, называется...</p> <p>5. Какая ткань по строению напоминает мезенхиму, но, будучи специализированной, образует строуму кровеносных органов.</p> <p>6. Что представляют собой циторецепторы клеток?</p> <p>7. Гипотеза в происхождении митохондрий эукариотов?</p> <p>8. Функции макрофагов?</p>
Уметь: проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним;	<p>9. Назовите какие ткани и структуры входят в состав материнской части плаценты:</p> <p>а) амниотический эпителий, б) кровяные лакуны, в) хориальная соединительнотканная пластинка, г) соединительнотканые септы, д) децидуальные клетки.</p> <p>10. Овогонии, овоциты, овоида – особенности строения, функции.</p> <p>11. Микроскопическое строение бронхов разного калибра.</p> <p>12. Сравнительное строение стенки копыта и копытца.</p>
Навыки: анатомическими, хирургическими инструментами при проведении оперативного вмешательства, препарировании и вскрытии трупов домашних животных;	<p>13. Для сохранения целостности структур при изготовлении постоянного препарата проводят:</p> <p>а) фиксацию, б) обезвоживание, в) декальцинацию, г) депарафинирование, д) окрашивание.</p> <p>14. Какие уплотняющие среды используют?</p> <p>15. Как называется оборудование для получения гистосрезов?</p> <p>16. Какой индикатор используют для окрашивания хроматина?</p>

Таблица 8 – ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа, морфологических перестроек, используемых в лечении животных;	<p>1. Молочная железа является органом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Слоистым. 2)Паренхиматозным. 3)Зональным. 4)Мышечным. 5)Слизистым. <p>2.Аппозиционный рост хряща обеспечивают клетки скелетной ткани</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)хондроциты 2)остеоциты 3)остеобласты 4)остеокласты 5)хондробласты <p>3. Изменения строение молочной железы при стельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Разрастаются млечные ходы. 2)Разрастаются концевые (секреторные) отделы. 3)Увеличивается количество жировой ткани. 4)Уменьшается количество жировой ткани. 5)Разрастаются только концевые (секреторные) отделы. <p>4. _____ ткань располагается в радужке, в пигментированных кожных покровах.</p> <p>5.Соответствие локализации соединительной ткани в организме:1) плотная неоформленная (неориентированная); 2)ретикулярная; 3)плотная оформленная (ориентированная); 4)бурая жировая; 5)рыхлая волокнистая</p> <ol style="list-style-type: none"> а)сухожилиях, связках, фиброзных мембранах б)строме кроветворных органов в)сетчатом слое дермы г)области лопаток, за грудиной у новорожденных д)сосочковом слое дермы <p>6.Соответствие клеток рыхлой соединительной ткани выполняемой функции: 1)макрофаг; 2)жировая клетка;3)фибробласт;4)тучная клетка;5)плазмоцит</p> <ol style="list-style-type: none"> а)участие в обмене гепарина и гистамина б)накопление липидов г)эндоцитоз 4)синтез иммуноглобулинов д)синтез коллагена, продукция ГАГ
Уметь: проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать	<p>7.Функции фибробластов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)фагоцитоз 2)участие в образовании основного (аморфного) вещества 3)образование антител 4)синтез проколлагена и эластина 5)участие в воспалительных процессах

выводы и обоснования к ним;	<p>8.Функции макрофагов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)синтез и образование коллагеновых волокон 2)фагоцитоз 3)презентация антигенов 4)продукция антител 5)участие в образовании основного (аморфного) вещества <p>9.Функции плазматических клеток:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)продукция антител 2)образование межклеточного вещества 3)участие в воспалении 4)фагоцитоз 5)продукция биогенных аминов <p>10.Бурая жировая ткань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)присутствует у новорожденных 2)клетки оплетены гемокапиллярами 3)в цитоплазме клеток много митохондрий 4)цвет ткани определяют цитохромы митохондрий 5)цитоплазма заполнена одной большой каплей жира
<p>Навыки:</p> <p>владения анатомическими, хирургическими инструментами при проведении оперативного вмешательства, препарировании и вскрытии трупов домашних животных;</p>	<p>11.Последовательные этапы изготовления постоянных гистологических препаратов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)фиксация, обезвоживание, заливка, резка, окрашивание и заключение срезов 2)заливка, резка, фиксация, обезвоживание, окрашивание и заключение срезов 3)фиксация, заливка, резка, обезвоживание, окрашивание и заключение срезов 4)окрашивание и заключение срезов, заливка, резка, фиксация, обезвоживание 5)резка, окрашивание, обезвоживание, заливка <p>12.Для сохранения целостности структур при изготовлении постоянного препарата проводят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)фиксацию 2)обезвоживание 3)декальцинацию 4)депарафинирование 5)окрашивание <p>13.Молочная железа является органом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Слоистым. 2)Паренхиматозным. 3)Зональным. 4)Мышечным. 5)Слизистым. <p>14.Изменения строение молочной железы при стельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Разрастаются млечные ходы. 2)Разрастаются концевые (секреторные) отделы. 3)Увеличивается количество жировой ткани. 4)Уменьшается количество жировой ткани. 5)Разрастаются только концевые (секреторные) отделы.

Таблица 9 – ОПК-2: владение методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки. Этап 2

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: интегративные системы организма, формирование ими гомеостаза и участие их в адаптивных процессах.	<p>1.В развитии куриного зародыша стадия дыхания лёгкими, используя кислород воздушной камеры, наступает с:</p> <p>а) первых по 30 - 36 часы;</p> <p>б) 36 часов по 7-8 день;</p> <p>в) 7-8 по 18-19 день;</p> <p>г) 18-19 дня до наклева;</p> <p>д) 20 по 21 сутки</p> <p>2.Какие клетки из перечисленных вырабатывают либерины и статины?</p> <p>а)аденоциты средней доли аденогипофиза,</p> <p>б)эндокриноциты передней доли гипофиза,</p> <p>в)мелкие нейросекреторные клетки гипоталамуса,</p> <p>г)нейросекреторные клетки аркуатного и вентромедиального ядер гипоталамуса,</p> <p>д)питуициты.</p> <p>3. Одонтобласты расположены:</p> <p>а)в дентине, на границе с эмалью,</p> <p>б)на границе с пульпой и дентином,</p> <p>в)в клеточном цементе,</p> <p>г)в эмали,</p> <p>д)в зубном сосочке.</p> <p>4.Соотнесите органеллу с её ультрамикроскопическими особенностями: 1)Микроворсинка; 2)Ресничка; 3)Тонофиламенты; 4)Микротрубочки; 5)Миофибриллы</p> <p>а)выросты цитоплазмы, покрытые плазмолеммой, в центре располагается 1, а по периферии 9 дуплетов микротрубочек,</p> <p>б)выросты цитоплазмы, покрытые плазмолеммой, в состав, которых входят микроканальцы (центральный и радиальные),</p> <p>в)полая цилиндрическая ультраструктура, образованная белками тубулинами (свыше 20 классов),</p> <p>г)нитчатые структуры, состоящие из белков актина и миозина,</p> <p>д)нитчатые структуры, состоящие в основном из белка, прекератина.</p> <p>5.Для сердечной мышечной ткани характерно:</p> <p>а)мышечные волокна состоят из клеток,</p> <p>б)хорошая клеточная регенерация,</p> <p>в)мышечные волокна анастомозируют между собой,</p> <p>г)регулируются соматической нервной системой,</p> <p>д)мышечные волокна имеют поперечную исчерченность.</p> <p>6.Функция париетальных (обкладочных) клеток фундальных желез желудка свиньи</p> <p>7.Из чего состоит строма печени?</p> <p>8.Строение кариолеммы.</p> <p>9.Строение гранулоцитов.</p>
Уметь: пользоваться диагностическими методами оценки состояния основных систем организма, методами	<p>10.Выход веществ в процессе гликолиза:</p> <p>а)4АДФ,</p> <p>б)4АТФ,</p> <p>в)2 молекулы воды,</p> <p>г)2 молекулы пировиноградной кислоты,</p> <p>д)2 молекулы щавелевой кислоты.</p>

экспериментальной работы с лабораторными животными.	<p>11. Согласно морфофункциональной классификации в группу многослойных входят эпителии:</p> <p>а)однорядный, б)ороговевающий, в)многорядный, г)переходный, д)неороговевающий.</p> <p>12.Покровный эпителий имеется в</p> <p>а)печени, б)желудке, в)пищевode, г)коже, д)лимфатическом узле.</p> <p>13.Понятие о критических фазах развития.</p> <p>14. Какой закон диалектики верен для формирования тканевого дифферона?</p> <p>15.Какой процесс, обеспечивает обновление ткани в ходе его нормальной жизнедеятельности или восстановлении после повреждения?</p> <p>16.В интерфазном ядре преобладает эухроматин - функциональная активность клетки?</p>
Владеть: хирургическими приемами для подготовки и проведения опытов на млекопитающих и птицах;	<p>17.У млекопитающих, наиболее распространены, морфологические типы нейронов:</p> <p>а)униполярные, б)ультиполярные, в)севдоуниполярные, г)иполярные, д)аполярные.</p> <p>18.Номенклатурное название тучных клеток.</p> <p>19. Структуры в прослойках соединительной ткани печени:</p> <p>1)Кровеносные сосуды. 2)Нервы. 3)Желчные протоки. 4)Печеночные балки. 5)Синусоидные капилляры..</p> <p>20.Генерации почек в эмбриогенезе.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей аспирантов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос.)

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала практические занятия.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.