

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология в высшей  
школе**

**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Профиль подготовки** Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

**Квалификация** Исследователь. Преподаватель-исследователь

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

**Знать:** методы и формы организации образовательного процесса и педагогические технологии обучения в высшей школе;

Этап 1: психические закономерности организации деятельности человека.

Этап 2: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.

**Уметь:** применять методы и средства познания для интеллектуального развития человека и его профессиональной компетентности;

Этап 1: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем.

Этап 2: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

**Владеть:** навыками организации процесса обучения в высшей школе;

Этап 1: навыками психологического анализа личности.

Этап 2: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

### **ПК-6: способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований: уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. Проводить анатомическое вскрытие. Владеть врачебным мышлением.**

**Знать:** о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации особенностях научно-исследовательского процесса

Этап 1: знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации

Этап 2: знать об особенностях научно-исследовательского процесса

**Уметь:** применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения и осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов

Этап 1: уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения,

Этап 2: уметь осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов

**Владеть:** способностью разрабатывать программу проводить исследования и проводить исследования

Этап 1: владеть способностью разрабатывать программу проводить исследования

Этап 2: владеть способностью проводить исследования

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7: готовность к	Готов к преподавательской	Знать: психические закономерности	Проверка конспектов лекций,

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	деятельности по образовательным программам высшего образования	организации деятельности человека. Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. Владеть: навыками психологического анализа личности.	устный и письменный опрос по изучаемой теме, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля.
ПК-6: способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований: уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. Проводить анатомическое вскрытие. Владеть врачебным мышлением.	Способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований: умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. Проводит анатомическое вскрытие. Владеет врачебным	Знать: о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации. Уметь: применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения. Владеть: способностью разрабатывать программу проводить исследования	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос по изучаемой теме, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7:	Готов к	Знать: цель и задачи,	Проверка конспектов

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны; Уметь: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; Владеть: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.	лекций, устный и письменный опрос по изучаемой теме, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля.
ПК-6: способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований: уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. Проводить анатомическое вскрытие. Владеть врачебным	Способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований: умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. Проводит анатомическое вскрытие. Владеет врачебным мышлением.	Знать: особенности научно-исследовательского процесса. Уметь: осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов. Владеть: способностью проводить исследования.	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос по изучаемой теме, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля.

мышлением.			
------------	--	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-18	18-25	25-30	30-35,5	35,5-40,5	40,5-45,5	45,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: психические закономерности организации деятельности человека	<p>1. Назовите специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности.</p> <p>2. Эта функция предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей.</p> <p>а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманитарная</p> <p>3. Какой принцип требует учета особенностей развития обучающихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей?</p> <p>4. Какой подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития?</p> <p>5. Назовите способность, основанную на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения.</p>
Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем	<p>1. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется</p> <p>а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.</p> <p>2. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?</p> <p>а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.</p> <p>3. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?</p> <p>а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.</p> <p>4. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?</p> <p>а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.</p>
Навыки: владеть навыками психологического анализа личности.	<p>Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>Психологические особенности студентов.</p> <p>Психология личности педагога высшей школы.</p> <p>Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей учащихся (студентов) при</p>

	установлении межличностного взаимодействия
--	--

Таблица 7 – ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;	1. Составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента». 2. Определите для этого студента природные, социальные и педагогические факторы его развития и саморазвития. 3. Сопоставьте природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития одаренного студента. 4. Объясните, как Вы понимаете выражение «педагог высшей школы-конкурентоспособная личность». 5. Оцените сильные и слабые стороны деятельности вузовского преподавателя. 6. Как определить возможные затруднения студентов в обучении? Как их устранить?
Уметь: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;	1. Основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент» 2. Приемы снятия возрастного барьера, мешающего плодотворной совместной деятельности 3. Суть взаимоотношения ведомый-ведущий. 4. Особенности взаимоотношения сотрудничества обучаемого и обучающего. 5. Приемы осознания партнерства в деятельности студентов.
Навыки: владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.	1. Учение о научных методах познания. 2. Совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке. 3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. 5. Мультимедиа как технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов. 6. Дистанционное обучение. 7. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования.

Таблица 8 – ПК-6: способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований: уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. Проводить анатомическое вскрытие. Владеть врачебным мышлением. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о научном	1. Получение субъектом данных о собственных психических



исследовании, его методологии, программе, планировании и организации	<p>процессах:</p> <p>а) наблюдение</p> <p>б) эксперимент</p> <p>в) тестирование</p> <p>г) самонаблюдение</p> <p>2. Устойчивые, закрепившиеся особенности человека, определяющие его поведение, деятельность:</p> <p>а) психические процессы</p> <p>б) психические состояния</p> <p>в) психические свойства</p> <p>г) особенности нервной системы</p> <p>3. Черты характера: равнодушие, замкнутость, общительность характеризуют отношение личности к</p> <p>а) людям</p> <p>б) деятельности</p> <p>в) вещам</p> <p>г) себе</p> <p>д) обязанностям</p>
Уметь: применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения,	<p>4. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:</p> <p>а) диалогом</p> <p>б) внутренней речью</p> <p>в) монологом</p> <p>г) восклицанием</p> <p>5. Социальный контроль обеспечивает:</p> <p>а) приобретение билетов в транспорте</p> <p>б) изменение поведения, отклоняющего от нормы</p> <p>в) помощь всем нуждающимся</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>6. Диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе:</p> <p>а) опрос</p> <p>б) беседа</p> <p>в) интервью</p> <p>г) анкетирование</p> <p>д) эксперимент</p> <p>7. Конформность - это</p> <p>а) Неприятное побудительное состояние</p> <p>б) Система взглядов</p> <p>в) Согласие индивида с группой</p> <p>г) Совокупность устойчивых мотивов</p> <p>д) Субъективное отношение к личности</p>
Владеть: способностью разрабатывать программу проводить исследования	<p>8. Определенный временный уровень работоспособности психики:</p> <p>а) психические процессы</p> <p>б) психические состояния</p> <p>в) психические свойства</p> <p>г) особенности нервной системы</p> <p>9. Конституционные теории изучают</p> <p>а) соответствие строения тела и характера</p> <p>б) структуру темперамента</p> <p>в) особенности нервной системы</p> <p>г) соотношение жидкостей в организме</p>

	<p>10. Информация в нервной системе кодируется в виде:</p> <p>а) Стимулов</p> <p>б) Раздражителей</p> <p>в) Волн</p> <p>г) Импульсов</p> <p>11. Черты характера: равнодушие, замкнутость, общительность характеризуют отношение личности к</p> <p>а) людям</p> <p>б) деятельности</p> <p>в) вещам</p> <p>г) себе</p> <p>д) обязанностям</p>
--	---

Таблица 9 – ПК-6: способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований: уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. Проводить анатомическое вскрытие. Владеть врачебным мышлением. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: об особенностях научно-исследовательского процесса	<p>1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей</p> <p>а) социальная среда</p> <p>б) социальное воспитание</p> <p>в) социальное образование</p> <p>г) социальное обучение</p> <p>д) социальное развитие</p> <p>2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание</p> <p>б) самовоспитание</p> <p>в) самообязательство</p> <p>г) рефлексия</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>3 . Принцип воспитания, ориентирующий на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека</p> <p>а) принцип субъективизма</p> <p>б) принцип целостности</p> <p>в) принцип ориентации на ценностные отношения</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>д) нет правильного ответа</p>
Уметь: осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов	<p>4. Способность человека самостоятельно принимать решения и их реализовывать в деятельности</p> <p>а) настойчивость</p> <p>б) самостоятельность</p> <p>в) принципиальность</p> <p>г) решительность</p> <p>д) сознательность</p>

	<p>5. Черты характера, как трудолюбие, инициативность, характеризуют отношение личности к</p> <p>а) людям б) деятельности в) вещам г) себе д) нормам</p> <p>6. Какие психические процессы охватывает интерес</p> <p>а) восприятие б) воля в) память г) мышление д) внимание</p>
Владеть: способностью проводить исследования	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <p>а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы</p> <p>8. Что такое «творческая компетентность»</p> <p>а) условие проявления креативной способности б) синтез воображения в) синтез перевоплощения (эмпатии) г) познание действительности д) все ответы верны</p> <p>9. Задайте правильное соответствие между типами темперамента и характеристиками: 1) сангвиник, 2) холерик, 3) флегматик, 4) меланхолик</p> <p>а) нерешителен, избирателен б) подвижен, общителен в) упорен, терпелив г) нетерпелив, резок</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей аспирантов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.

Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос по изучаемой теме, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный и письменный опрос по изучаемой теме, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

**Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос по изучаемой теме, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный и письменный опрос по изучаемой теме, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).