

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.1 Патологическая физиология

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Профиль подготовки Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных
Квалификация Исследователь. Преподаватель исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Знать:

Этап 1: что необходимо для возникновения болезни;

Этап 2: эндогенные этиологические факторы.

Уметь:

Этап 1: правильно отбирать материалы для диагностических исследований от больных животных и трупов;

Этап 2: правильно оформлять сопроводительную документацию к патологическому материалу.

Владеть:

Этап 1: навыками экспресс-диагностики болезни;

Этап 2: навыками серологической диагностики болезни.

ПК-1: уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных. Уметь применять основные методы патофизиологической техники для диагностики болезней животных, пользоваться мерами общественной и личной безопасности при исследовании животных

Знать:

Этап 1: знать разрешающие возможности фотоколориметрической аппаратуры;

Этап 2: знать принципы работы гемометра VET-90.

Уметь:

Этап 1: анализировать полученные результаты;

Этап 2: делать выводы по эксперименту.

Владеть:

Этап 1: техникой обследования животных;

Этап 2: навыками клинико-иммунологических исследований.

ПК-2: уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. Осуществлять комплексную дифференциальную патофизиологическую диагностику заболеваний животных. Пользоваться основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.

Знать:

Этап 1: знать эффективность разных методов лечения;

Этап 2: знать основы патогенетической терапии.

Уметь:

Этап 1: выявлять причинный фактор болезни;

Этап 2: выявлять условия для возникновения болезни.

Владеть:

Этап 1: навыками постановки эксперимента;

Этап 2: навыками обработки экспериментальных данных.

ПК-3: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофункциональных основ и оценки

функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний. Ориентироваться в расположении органов, их видовой и возрастной принадлежности разных домашних животных. Идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии физиологической нормы и отличать от патологии.

Знать:

Этап 1: последовательность структурно-функциональных изменений в организме больного;

Этап 2: механизмы выздоровления больных животных.

Уметь:

Этап 1: идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии нормы;

Этап 2: идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии патологии.

Владеть:

Этап 1: методами функциональной диагностики болезней;

Этап 2: методологией интерпретации результатов функциональной диагностики.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.	Способен к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.	Знать: что необходимо для возникновения болезни. Уметь: правильно отбирать материалы для диагностических исследований от больных животных и трупов. Владеть: навыками экспресс-диагностики болезни.	Проверка конспектов лекций. Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.
ПК-1: уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных. Уметь применять основные методы	Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных. Умеет применять основные методы патофизиологической	Знать: разрешающие возможности фотоколориметрической аппаратуры. Уметь: анализировать полученные результаты. Владеть: техникой обследования животных.	Проверка конспектов лекций. Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

<p>патофизиологической техники для диагностики болезней животных, пользоваться мерами общественной и личной безопасности при исследовании животных.</p>	<p>техники для диагностики болезней животных, пользоваться мерами общественной и личной безопасности при исследовании животных.</p>		
<p>ПК-2: уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. Осуществлять комплексную дифференциальную патофизиологическую диагностику заболеваний животных. Пользоваться основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.</p>	<p>Умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владел методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. Осуществляет комплексную дифференциальную патофизиологическую диагностику заболеваний животных. Пользуется основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.</p>	<p>Знать: эффективность разных методов лечения Уметь: выявлять причинный фактор болезни. Владеть: навыками постановки эксперимента.</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.</p>
<p>ПК-3: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофункциональных основ и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний. Ориентироваться в</p>	<p>Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использует знания морфофункциональных основ и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний. Ориентируется в расположении органов,</p>	<p>Знать: последовательность структурно-функциональных изменений в организме больного. Уметь: идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии нормы животного Владеть: методами функциональной диагностики болезней.</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.</p>

расположении органов, их видовой и возрастной принадлежности разных домашних животных. Идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии физиологической нормы и отличать от патологии.	их видовой и возрастной принадлежности разных домашних животных. Идентифицирует структуру тканей и органов животного в состоянии физиологической нормы и отличал от патологии.		
---	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.	Способен к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.	Знать: эндогенные этиологические факторы Уметь: правильно оформлять сопроводительную документацию к патологическому материалу Владеть: навыками серологической диагностики болезни	Проверка конспектов лекций. Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.
ПК-1: уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных. Уметь применять основные методы патофизиологической техники для диагностики болезней животных,	Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных. Умеет применять основные методы патофизиологической техники для диагностики болезней животных, пользоваться мерами	Знать: принципы работы гемометра VET-90 Уметь: делать выводы по эксперименту Владеть: навыками клинико-иммунологических исследований.	Проверка конспектов лекций. Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

пользоваться мерами общественной и личной безопасности при исследовании животных	общественной и личной безопасности при исследовании животных		
ПК-2: уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. Осуществлять комплексную дифференциальную патофизиологическую диагностику заболеваний животных. Пользоваться основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.	Умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. Осуществляет комплексную дифференциальную патофизиологическую диагностику заболеваний животных. Пользуется основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.	Знать: основы патогенетической терапии Уметь: выявлять условия для возникновения болезни Владеть: навыками обработки экспериментальных данных	Проверка конспектов лекций. Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.
ПК-3: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофункциональных основ и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний. Ориентироваться в расположении органов, их видовой и возрастной принадлежности	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовал знания морфофункциональных основ и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний. Ориентируется в расположении органов, их видовой и возрастной принадлежности	Знать: механизмы выздоровления больных животных Уметь: идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии патологии Владеть: диагностикой болезней. Методологией интерпретации результатов функциональной диагностики.	Проверка конспектов лекций. Устный опрос. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

разных домашних животных. Идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии физиологической нормы и отличать от патологии.	животных. Идентифицирует структуру тканей и органов животного в состоянии физиологической нормы и отличал от патологии.		
---	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично			
	F(2) [0;33,3)	FX(2+) [33,3;50)	E(3)* [50;60)	D(3+) [60;70)	C(4) [70;85)	B(5) [85;95)	A(5+) [95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: что необходимо для возникновения болезни.	1. Что необходимо для возникновения болезни? 2. Какой раздел патологии изучает то, что было до болезни? 3. Виды экзогенных этиологических факторов. 4. Основные механизмы развития болезни.
Уметь: правильно отбирать материалы для диагностических исследований от больных животных и трупов.	5. Как правильно отбирать материалы для диагностических исследований от больных животных и трупов? 6. Как приготовить мазок крови? 7. Как определить количество инфузорий в рубцовом содержимом? 8. В каких случаях для исследования берется содержимое желудка и кишечника?
Владеть: навыками экспресс-диагностики болезни	9. Как определить совместимость донора и реципиента в полевых условиях? 10. Как определить pH среды в условиях фермы? 11. В чем и как можно обнаружить лептоспероз у больных лептосперозом? 12. Как исследуются куры на пуллороз в условиях фермы?

Таблица 7 – ПК-1: уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных. Уметь применять основные методы патофизиологической техники для диагностики болезней животных, пользоваться мерами общественной и личной безопасности при исследовании животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: разрешающие возможности фотоколориметрической аппаратуры	1. Виды ФЭКов? 2. С чем идет сравнение исследуемого раствора в ФЭКе? 3. Что такое фотонефелометр? 4. Как подобрать светофильтр в ФЭКе при исследовании?
Уметь: анализировать	5. Как определить среднюю арифметическую? 6. Как рассчитать ошибку средней арифметической?

полученные результаты	7. Как вычислить достоверность между сравниваемыми группами 8. Что означает t-критерий?
Владеть: техникой обследования животных	9. На какие группы делятся животные неблагополучных хозяйств? 10. Меры, принимаемые к животным первой группы. 11. Меры, принимаемые к животным второй группы. 12. Как поступают с животными соседних с неблагополучным хозяйством пунктов?

Таблица 8 – ПК-2: уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. Осуществлять комплексную дифференциальную патофизиологическую диагностику заболеваний животных. Пользоваться основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: эффективность разных методов лечения	1. В каких случаях ведут речь о болезнях, наследуемых по рецессивному типу? 2. Что такое врожденные болезни?
Уметь: выявлять причинный фактор болезни	3. Виды расстройства местного (периферического) кровообращения. 4. Изменения компенсаторного характера, возникающие в органах и системах при гипоксии.
Владеть: навыками постановки эксперимента	5. По каким показателям оценивается внутрикожная проба при аллергическом исследовании? 6. Как в полевых условиях определить антигенную совместимость крови донора и реципиента?

Таблица 9 – ПК-3: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофункциональных основ и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний. Ориентироваться в расположении органов, их видовой и возрастной принадлежности разных домашних животных. Идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии физиологической нормы и отличать от патологии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: последовательность структурно-функциональных изменений в организме больного.	1. Сколько имеется вариантов развития болезней? 1) два 2) три 3) четыре 4) пять 2. Что такое патологическая система и какова ее роль в развитии болезни? 3. Какую систему формирует больной организм в противовес патологической системе? 4. Составные части антиноцицептивной системе

Уметь: идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии нормы	5. В каких случаях используется метод пар-аналогов? 6. Сколько периодов при использовании метода пар-аналогов? 7. В чем особенности метода периодов? 8. Результаты, какого периода эксперимента используются при формулировании выводов?
Владеть: методами функциональной диагностики болезней	9. Какие сведения необходимо отразить в протоколе? 10. Для чего нужно описывать ход работы и полученные при этом результаты? 11. Какое место занимает раздел протокола «объяснение полученных результатов»? 12. Чем заканчивается протокол?

Таблица 10 – ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: эндогенные этиологические факторы	1. В каких случаях ведут речь о болезнях, наследуемых по доминантному типу? 2. В каких случаях ведут речь о болезнях, наследуемых по рецессивному типу? 3. Что такое врожденные болезни? 4. Когда идет разговор о болезнях с наследственной предрасположенностью.
Уметь: правильно оформлять сопроводительную документацию к патологическому материалу	5. Из каких этапов складывается внешнее дыхание? 6. Виды и последствия илеусов. 7. Нарушение инкреторной функции почек. 8. Чем отличается истинный зоб от эндемического?
Владеть: навыками серологической диагностики болезни	9. О нарушении какой функции сердца свидетельствует появление блокады? 10. О вовлечении в процесс каких структур может свидетельствовать гематурия (появление крови в моче)? 11. Что такое «пищеварительные колики»? Механизм их развития. 12. Какую природу имеет гипоксия при недостаточности системы дыхания?

Таблица 11 – ПК-1: уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных. Уметь применять основные методы патофизиологической техники для диагностики болезней животных, пользоваться мерами общественной и личной безопасности при исследовании животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы работы гемометра VET-90.	1. Какие системы организма участвуют в обеспечении потребностей организма в кислороде? 2. Виды расстройства местного (периферического)

	<p>кровообращения.</p> <p>3. Изменения компенсаторного характера, возникающие в органах и системах при гипоксии.</p> <p>4. Преренальные, ренальные и постренальные факторы нарушения диуреза.</p>
Уметь: делать выводы по эксперименту.	<p>5. Что необходимо иметь для получения содержимого рубца у животных?</p> <p>6. Как консервировать содержимое рубца?</p> <p>7. После зарядки камеры Гаряева содержимым рубца как произвести подсчет инфузорий?</p> <p>8. По какой формуле рассчитывается содержание инфузорий в содержимом рубца</p>
Владеть: навыками клинико- иммунологических исследований.	<p>9.Как клинически проявляется аллергия немедленного типа?</p> <p>10.Как поставить офтальмопробу при аллергическом исследовании?</p> <p>11.По каким показателям оценивается внутрикожная пробы при аллергическом исследовании?</p> <p>12.Как в полевых условиях определить антигенную совместимость крови донора и реципиента?</p>

Таблица 12 – ПК-2: уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. Осуществлять комплексную дифференциальную патофизиологическую диагностику заболеваний животных. Пользоваться основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы патогенетической терапии	<p>1.Какие системы организма участвуют в обеспечении потребностей организма в кислороде?</p> <p>2.Виды расстройства местного (периферического) кровообращения.</p> <p>3.Изменения компенсаторного характера, возникающие в органах и системах при гипоксии.</p> <p>4.Преренальные, ренальные и постренальные факторы нарушения диуреза.</p>
Уметь: выявлять условия для возникновения болезни.	<p>5.Что необходимо иметь для получения содержимого рубца у животных?</p> <p>6.Как консервировать содержимое рубца?</p> <p>7.После зарядки камеры Горяева содержимым рубца как произвести подсчет инфузорий?</p> <p>8.По какой формуле рассчитывается содержание инфузорий в содержимом рубца</p>
Владеть: навыками обработки экспериментальных данных.	<p>9.Как клинически проявляется аллергия немедленного типа?</p> <p>10.Как поставить офтальмопробу при аллергическом исследовании?</p> <p>11.По каким показателям оценивается внутрикожная пробы при аллергическом исследовании?</p> <p>12.Как в полевых условиях определить антигенную совместимость крови донора и реципиента?</p>

Таблица 13 – ПК-3: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофункциональных основ и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний. Ориентироваться в расположении органов, их видовой и возрастной принадлежности разных домашних животных. Идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии физиологической нормы и отличать от патологии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизмы выздоровления больных животных	1.Какие системы организма участвуют в обеспечении потребностей организма в кислороде? 2.Виды расстройства местного (периферического) кровообращения. 3.Изменения компенсаторного характера, возникающие в органах и системах при гипоксии. 4.Преренальные, ренальные и постренальные факторы нарушения диуреза.
Уметь: идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии патологии	5.Что необходимо иметь для получения содержимого рубца у животных? 6.Как законсервировать содержимое рубца? 7.После зарядки камеры Гаряева содержимым рубца как произвести подсчет инфузорий? 8.По какой формуле рассчитывается содержание инфузорий в содержимом рубца
Владеть: методологией интерпретации результатов функциональной диагностики.	9.Как клинически проявляется аллергия немедленного типа? 10.Как поставить офтальмопробу при аллергическом исследовании? 11.По каким показателям оценивается внутрикожная пробы при аллергическом исследовании? 12.Как в полевых условиях определить антигennую совместимость крови донора и реципиента?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей аспирантов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Устный опрос.

	работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала, выполнения лабораторных работ.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.