

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Автор: Жуков А.П., профессор.

Наименование дисциплины: Б2.1 Педагогическая практика

Цель освоения дисциплины:

- приобретение аспирантами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;
- приобретение способности преподавать ветеринарные дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- приобретение способности управлять самостоятельной работой обучающихся;
- приобретение способности эффективно осуществлять правовое воспитание.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Этап 1: основы организации аудиторной работы; Этап 2: основы организации внеаудиторной работы.	Этап 1: методически правильно вести занятие; Этап 2: планировать объем и последовательность рассмотрения учебного материала, использовать на практике интерактивные формы обучения.	Этап 1: владения навыками работы с учебным материалом при преподавании учебных дисциплин; Этап 2: владеть навыками работы со студентами.
ОПК-6 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Этап 1: системы управления высшим образованием; Этап 2: основных научных проблем преподаваемой дисциплины.	Этап 1: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической работы; Этап 2: составлять рабочие планы преподавателя в сфере воспитательной работы.	Этап 1: владение навыками работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам; Этап 2: владение навыками организации ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров.

<p>ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Этап 1: интерактивных форм обучения; Этап 2: современных инновационных технологий обучения.</p>	<p>Этап 1: преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме; Этап 2: преподносить положительные стороны дисциплины.</p>	<p>Этап 1: навыками ведения учебных занятий с использованием интерактивных форм обучения; Этап 2: навыками ведения внеаудиторных учебных занятий.</p>
<p>ПК-5- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации и т.д. Применять полученные знания на практике. Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении, в своей практической деятельности.</p>	<p>Этап 1: выписывание рецептов и приготовление лекарственных форм. Этап 2: терапевтическую технику</p>	<p>Этап 1: вести пропаганду достижений науки и передовой практики. Этап 2: правильно ставить диагноз, дифференциальный диагноз, назначать эффективное лечение</p>	<p>Этап 1: чтение и трактовка клинического анализа крови. Этап 2: чтение и трактовка биохимического анализа крови.</p>

2. Содержание дисциплины:

1 Предварительный этап

Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики, правилами внутреннего распорядка,

инструктаж по технике безопасности; разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов

2 Ориентационный этап

- согласование и утверждение индивидуального плана практики с руководителем;
- ознакомление с ФГОС и рабочим учебным планом по основной образовательной программе аспирантуры; с нормативно-правовой документацией кафедры (учебные планы, индивидуальные планы работы преподавателя);
- ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине;
- посещение в качестве наблюдателя лекций и семинаров руководителя (или другого преподавателя по согласованию), анализ занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятий и т.п.

3 Подготовительный этап

- сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия (лекции, семинара);
- подготовка развернутого плана занятия (конспекта лекции); форм контроля (задачи, тестовые вопросы, case-study); презентации; обзора публикаций по теме занятия за последний год (книги, журналы, статьи и т.д.).

4 Содержательный этап

- самостоятельное проведение занятий (в присутствии руководителя), самооценка процесса и результатов работы, оценка со стороны руководителя и студента;
- проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой аспиранта, анализ результатов опроса аспирантом.

5 Заключительный этап

- подготовка и оформление отчета о педагогической практике.

3. Общая трудоёмкость дисциплины: 6 ЗЕ