

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «История и философия науки»

Направление подготовки (специальность) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Профиль подготовки (специализация) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
Нормативный срок обучения 3 года
Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- ознакомить обучающихся с категориальным аппаратом, концепциями философии науки и закономерностями ее развития;
- научить использованию современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения;
- научить выстраивать деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- на основе системного мировоззрения, выработать навыки научно-исследовательской работы при решении теоретических и практических задач, генерирования новых идей в сфере естественнонаучного знания, решения задач собственного личностного и профессионального развития, с учетом принятых этических норм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История и философия науки» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
УК-1	Курс философии

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
УК-1; УК-2; УК-3	Научно-исследовательская деятельность; этноконфессиональные ценности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Этап 1: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного	Этап1: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и	Этап 1: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей;

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях	исследования; Этап 2: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естествознания.	междисциплинарных; Этап2: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-агрия.	Этап 2: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания.
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Этап 1: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения; Этап 2: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания.	Этап 1: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные; Этап 2: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере.	Этап 1: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения; Этап 2: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап 1: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами; Этап 2: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере естественнонаучного знания.	Этап 1: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи; Этап2: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных	Этап 1: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах; Этап 2: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении профессиональной деятельности.

		задач.	
--	--	--------	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Истории философии науки» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	20	-	20	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары (С)	40	-	40	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	13	-	13
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	7	-	7
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	28	-	28
11	Контроль	-	-	-	-
12	Промежуточная аттестация	-	-	-	-
13	Наименование вида промежуточной аттестации	-	-	экзамен	
14	Всего	60	48	60	48

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Общие проблемы философии науки	1	12	-	-	24	-	х	-	4	16	х	УК-1 УК-2 УК-3
1.1.	Тема 1 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	2	-	-	4	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
1.2.	Тема 2 Предмет и основные концепции современной философии науки	1	2	-	-	2	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
1.3.	Тема 3: Наука в культуре современной цивилизации	1	2	-	-	2	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
1.4.	Тема 4 Структура научного знания	1	-	-	-	4	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
1.5.	Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	-	-	2	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
1.6	Тема 6 Научные традиции и революции в науке. Типы	1	2	-	-	2	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	научной рациональности.												
1.7	Тема 7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	1	2	-	-	4	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
1.8.	Тема 8 Наука как социальный институт	1	-	-	-	4	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
2	Раздел 2 Философские проблемы естественных наук	1	8	-	-	16	-	х	-	3	12	х	УК-1 УК-2 УК-3
2.1	Тема 9 Предмет философии биологии и его эволюция	1	2	-	-	2	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
2.2	Тема 10 Сущность живого и проблема его происхождения	1	2	-	-	2	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
2.3	Тема 11 Принцип развития в биологии	1	2	-	-	2	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
2.4	Тема 12 Проблема детерминизма в биологии	1	-	-	-	4	-	х	-	0,5	2	х	УК-1 УК-2 УК-3
2.5	Тема 13	1	-		-	4		х	-	0,5	2	х	УК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Человек и природа в социокультурном измерении			-			-						УК-2 УК-3
2.6	Тема 14 Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1	2	-	-	2	-	x	-	0,5	2	x	УК-1 УК-2 УК-3
3	Реферат	1	-	-	-	-	-	13	-	-	-	x	-
4	Контроль	1	-	-	-	-	-	x	-	-	-	36	-
5	Всего по дисциплине	1	20	-	-	40	-	13	-	7	28	36	-

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
Л-2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
Л-3	Наука в культуре современной цивилизации	2
Л-4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
Л-5	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности	2
Л-6	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
Л-7	Предмет философии биологии и его эволюция	2
Л-8	Сущность живого и проблема его происхождения	2
Л-9	Принцип развития в биологии	2
Л-10	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		20

5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрены РУП

5.2.3 – Темы практических занятий не предусмотрены РУП

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
С-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
С-2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
С-3	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
С-4	Наука в культуре современной цивилизации	2
С-5	Структура научного знания	2
С-6	Структура научного знания	2
С-7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
С-8	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	2
С-9	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
С-10	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
С-11	Наука как социальный институт	2
С-12	Наука как социальный институт	2
С-13	Предмет философии биологии и его эволюция	2

С-14	Сущность живого и проблема его происхождения	2
С-15	Принцип развития в биологии	2
С-16	Проблема детерминизма в биологии	2
С-17	Проблема детерминизма в биологии	2
С-18	Человек и природа в социокультурном измерении	2
С-19	Человек и природа в социокультурном измерении	2
С-20	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		40

5.2.5 – Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены РПД.

5.2.6 – Темы рефератов:

1. Наука – часть духовной культуры.
2. Роль образования в становлении науки.
3. Многообразие аспектов исследования науки в современной философии.
4. Особенности современного этапа развития науки.
5. Взаимосвязь естествознания и философии.
6. Принцип развития в биологической науке.
7. Философские проблемы химии.
8. Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы.
9. Системный подход в современном естествознании.
10. Воздействие биологии на формировании новых норм, установок и ориентации культуры.
11. Экофилософия и проблемы формирования социальной экологии.
12. Философия биологии и её эволюция.
13. Экологические основы хозяйственной.
14. Биологическое знание в Древней Греции.
15. Становление и развитие отечественного лесоводства и агролесомелиорации.
16. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.
17. Переоткрытие законов Менделя и кризис селекционизма.
18. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии.
19. Развитие молекулярных биотехнологий и проблемы биоэтики.
20. Зарождение ветеринарии в Древнем мире.
21. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
22. Развитие ветеринарно-санитарного дела в России IX-XVIII вв.
23. Влад отечественных учёных в становление и развитие почвоведения.
24. Зарождение и развитие агробактериологии.
25. Лесоведение и лесоводство в России XIX-XX веков.
26. Труды И.В. Мичурина и их оценка в последующие годы.
27. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
28. Формирование и развитие основ отечественной зоотехнической науки.
29. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
30. Становление и развитие микробиологии.

5.2.7 – Темы эссе не предусмотрены РПД.

5.2.8 – Темы индивидуальных домашних заданий не предусмотрены РПД.

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Возникновение науки и ее основные стадии	1. Формирование науки как профессиональной	0,5

	исторической эволюции.	деятельности.	
2.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	1.Проблема генезиса науки: наука и преднаука	0,5
3.	Наука в культуре современной цивилизации.	1.Функции науки в жизни общества.	0,5
4.	Структура научного знания.	1.Структура эмпирического знания.	0,5
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	1.Эмпирический взгляд на рост научного знания	0,5
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	1.Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.	0,5
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса.	1.Усиление взаимосвязи между естественно-научным и гуманитарным знанием.	0,5
8.	Наука как социальный институт.	1.Этос науки и новые этические проблемы XXI века.	0,5
9.	Предмет философии биологии и его эволюция.	1.Биология и философия.	0,5
10.	Сущность живого и проблема его происхождения.	1.Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии.	0,5
11.	Принцип развития в биологии.	1.Философские основы фундаментальных биологических проблем: эволюция.	0,5
12.	Проблема детерминизма в биологии.	1.Антропный принцип и идея целесообразности.	0,5
13.	Человек и природа в социокультурном измерении.	1.Диалектика социального и биологического в природе человека.	0,5
14.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.	1.Вселенная как «экологическая ниша» человечества.	0,5
Итого по дисциплине			7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Беляев Г.Г. История и философия науки: Курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – IPR book.

2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / В.В. Мархинин. – М.: Логос, 2014. – 428 с. – IPR book.

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. История и философия науки: учебник для вузов / под общ. Ред. А.С Мамзина., Е.Ю. Сиверцева. – Издание перераб. и доп.: М.: Издательство Юрайт, 2014. – 360 с. – ЭБС «Юрайт».

2. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 288 с. [IPR book]

3. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 450 с. – ЭБС «Юрайт».

4. Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – IPR books.

5. Философия науки: учебник для магистратуры / под ред. А.И. Липкина. – 2 изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 512 с. – ЭБС «Юрайт».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Лань»
2. e-Library. Ru
3. ЭБС «Юрайт»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение семинаров

Номер С	Тема семинара	Название специализирова нной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
------------	---------------	---	------------------------------	---

1	2	3	4	5
C-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, доска	JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178 Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache , Версия 2.0, от января 2004 г.
C-2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-3	Предмет и основные концепции современной философии науки	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-4	Наука в культуре современной цивилизации	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-5-6	Структура научного знания	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-8	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-9	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-10	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-11 -12	Наука как социальный институт	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-13	Предмет философии биологии и его эволюция	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-14	Сущность живого и проблема его происхождения	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор,	

			экран, ноутбук, доска	
C-15	Принцип развития в биологии	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-16-17	Проблема детерминизма в биологии	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-18-19	Человек и природа в социокультурном измерении	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-20	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для обучающихся. Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для обучающихся. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа, экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения.

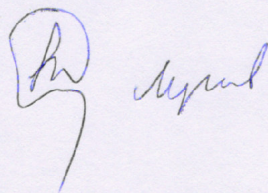
Самостоятельная работа обучающихся проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Персональные компьютеры, комплекс лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Юрайт», IPRbooks, ООО «Издательство Лань». Национальная электронная библиотека, доступ в электронную образовательную среду университета, сеть Интернет.

Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным программой подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 896.

Разработал(и):



А.М. Максимов, М.В. Лутцев