

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология в высшей школе

Направление подготовки (специальность) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Профиль подготовки (специализация) Диагностика болезней и терапия
животных, патология, онкология и морфология животных
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
Нормативный срок обучения 3 года
Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОПК-2	История и философия науки

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ПК-1	Педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2: готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап 1: знать психические зако- номерности организации деятельности человека; Этап 2: знать индивидуальные особенности студентов, психологи- педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов	Этап 1: уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем; Этап 2: уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	Этап 1: владеть навыками психологическ ого анализа личности; Этап 2: владеть педагогически ми, психологическ ими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.
ПК-1: владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу,	Этап 1: знать о научном исследовании, его методологии, про-	Этап 1: уметь применять на практике полученные знания	Этап 1: владеть способностью разрабатывать программу

восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	грамме, планировании и организации;	по использованию различных методов получения социальной информации, ее аprobации, внедрения;	проводить исследования;
	Этап 2: знать об особенностях научно-исследовательского процесса	Этап 2: уметь осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов	Этап 2: владеть способностью проводить исследования

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	20	-	20	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары(С)	20	-	20	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	16	-	16
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	16	-	16
11	Промежуточная аттестация	-	x	-	x
12	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет	-	-	-
13	Всего	40	32	40	32

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Психология высшего образования в школе	2	10	-	-	10	-	x	-	8	8	x		ОПК-2 ПК-1
1.1.	Тема 1 Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2	4	-	-	2	-	x	-	2	2	x		ОПК-2 ПК-1
1.2.	Тема 2 Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	2	2	-	-	4	-	x	-	2	2	x		ОПК-2 ПК-1
1.3	Тема 3 Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая	2	2	-	-	2	-	x	-	2	2	x		ОПК-2 ПК-1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточная аттестация	14	
1	2	3												
	характеристика студенческого коллектива.													
1.4	Тема 4 Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	2	2	-	-	2	-	x	-	2	2	x		ОПК-2 ПК-1
2.	Раздел 2 Воспитательно-образовательный процесс в вузе	2	10	-	-	10	-	x	-	8	8	x		ОПК-2 ПК-1
2.1.	Тема 5 Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	2	2	-	-	2	-	x	-	2	2	x		ОПК-2 ПК-1
2.2.	Тема 6 Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса	2	6	-	-	-	-	x	-	2	2	x		ОПК-2 ПК-1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточная аттестация		
1	2	3												
	обучения в высшей школе													
2.3	Тема 7 Методы обучения Организационные формы обучения	2	-	-	-	4	-	x	-	2	2	x	ОПК-2 ПК-1	
2.4	Тема 8 Педагогические технологии обучения в высшей школе	2	-	-	-	2	-	x	-	2	2	x	ОПК-2 ПК-1	
2.5	Тема 9 Воспитательное пространство вуза	2	-	-	-	2	-	x	-	-	-	x	ОПК-2 ПК-1	
2.6	Тема 10 Научно-исследовательская работа студентов	2	2	-	-	-	-	x	-	-	-	x	ОПК-2 ПК-1	
5.	Контактная работа	-	20	-	-	20	-	x	-	-	-	x	x	
6.	Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	x	-	16	16	x	x	
7.	Объем дисциплины в семестре	-	20	-	-	20	-	x	-	16	16	x	x	
15.	Всего по дисциплине	x	20	-	-	20	-	x	-	16	16	x	x	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	4
Л-2	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	2
Л-3	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	2
Л-4	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	2
Л-5	Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	2
Л-6	Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	6
Л-7	Научно-исследовательская работа студентов	2
Итого по дисциплине		20

5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрены РУП

5.2.3 – Темы практических занятий не предусмотрены РУП

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2
C-2	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	4
C-3	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	2
C-4	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	2
C-5	Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	2
C-6	Методы обучения Организационные формы обучения	4
C-7	Педагогические технологии обучения в высшей школе	2
C-8	Воспитательное пространство вуза	2

- 5.2.5 – Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены РПД.**
- 5.2.6 – Темы рефератов не предусмотрены РПД.**
- 5.2.7 – Темы эссе не предусмотрены РПД.**
- 5.2.8 – Темы индивидуальных домашних заданий не предусмотрены РПД.**
- 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	1.Опишите психологическую структуру деятельности. 2.Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3.Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4.В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие «образ мира»? 5.Опишите учение как деятельность. 6.В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? 7.Как нужно конструктивно его осуществлять? 8.Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	4
2.	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	1.Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2.Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3.Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4.Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5.Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6.Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	4
3.	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	1.Дайте определение личности в психологии. 2.Каковы психологические особенности студенческого возраста? 3.В чем особенности социализации современной студенческой молодежи? 4.В чем характеристика ее ценностных ориентаций? 5.Опишите информационную	4

		культуру студента и условия ее формирования. 6.В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?	
4.	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	1.Дайте определение общения. 2.Назовите функции и средства общения. 3.Охарактеризуйте структуру общения. 4.Назовите функции и средства общения. 5.Что входит в структуру общения. 6. Назовите стили педагогического управления. 7.Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. 8.Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9.Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. 10.Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?	4
5.	Педагогика высшей школы Основы процесса обучения в высшей школе	1.Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения? 2.Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения	4
6.	Методы обучения. Организационные формы обучения	1.Какие составные части выделяются в структуре метода? 2.Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение? 3.Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования? 4.Каковы основные методы обучения и их характеристика? 5.Что такое обучающий контроль?	4
7.	Педагогические технологии обучения в высшей школе	1.Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности 2.Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать.	4
8.	Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	1.Что значит идентификация закономерностей связи? 2.Чем закономерность отличается от закона? 3.Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении? 4.Какие группы конкретных закономерностей выделяются в	4

	дидактике?	
Итого по дисциплине		32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины:

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов.– М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015. – 207 с. – ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос. 2016. – 448 с. – ЭБС «IPRbooks».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Лань»
2. e-Library. Ru
3. ЭБС «Юрайт»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение семинаров

Номер С	Тема семинаров	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
C-1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран,	JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun),

			ноутбук, доска.	Свидетельство о государственной регистрации и программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178 Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache, Версия 2.0, от января 2004 г.
C-2	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска.	
C-3	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска.	
C-4	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска.	
C-5	Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска.	
C-6	Методы обучения Организационные формы обучения	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска.	
C-7	Педагогические технологии обучения в высшей школе	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска.	
C-8	Воспитательное пространство вуза	Учебная аудитория	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска.	

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для обучающихся. Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для обучающихся. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа, экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Персональные компьютеры, комплекс лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Юрайт», IPRbooks, ООО «Издательство Лань». Национальная электронная библиотека, доступ в электронную образовательную среду университета, сеть Интернет.

Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 896.

Разработал:

С.В. Спасенкова