

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б4.Г.1 Государственный экзамен

Направление подготовки (специальность) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки (специализация) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения 3 года

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Программа государственного экзамена.....	3
1.1 Перечень планируемых результатов подготовки и сдачи государственного экзамена, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
1.2 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	9
1.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	12
1.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение по подготовке к государственному экзамену.....	12
1.5 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	13
2. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	14
3. Приложение	16

1. Программа государственного экзамена

Цели государственного экзамена: систематизация теоретических знаний и практических навыков по дисциплинам модуля научной специальности.

1.1 Перечень планируемых результатов подготовки и сдачи государственного экзамена, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать **обще профессиональными компетенциями:**

ОПК-1: владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2: владение методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3: владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4: способность к применению эффективных исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-6: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.

профессиональными компетенциями:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.

Таблица 1 – Взаимосвязь планируемых результатов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1: владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Этап 1: общей патологической анатомии, морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях;	Этап 1: методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;	Этап 1: владеть техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;

	<p>расстройство крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости; приспособительные, компенсаторные и опухолевые процессы;</p> <p>Этап 2: частной патанатомии; морфогенеза, патоморфологии и патоморфологической диагностики инфекционных и неинфекционных болезней, секционного курса для овладения методами патоморфологической диагностики болезней животных и определения их смертности, а также технологии утилизации трупов с учетом экологической безопасности и хозяйственного использования вторичного сырья; судебно-ветеринарной медицины для проведения экспертизы.</p>	<p>Этап 2: протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животного.</p>	<p>Этап 2: техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).</p>
ОПК-2: владение методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки.	<p>Этап 1: правил техники безопасности в гистологических, патологоанатомических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;</p>	<p>Этап 1: правильно брать, фиксировать патологический материал для лабораторного исследования;</p>	<p>Этап 1: навыки микроскопирования гистологических препаратов;</p>

	Этап 2: правил работы в гистологических, патологоанатомических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.	Этап 2: правильно пересылать патологический материал для лабораторного исследования.	Этап 2: владеть техникой изготовления гистологических препаратов, мазков крови.
ОПК-3: владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Этап 1: современных теоретических и экспериментальных методов исследования; Этап 2: организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	Этап 1: применять новые методы патогистологической техники для диагностики заболеваний животных, использовать методы морфологических исследований в научно-исследовательской работе; Этап 2: применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.	Этап 1: владеть навыками по технике патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов; Этап 2: владеть техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).
ОПК-4: способность к применению эффективных исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.	Этап 1: основного круга проблем, встречающихся в ветеринарии и зоотехнии; Этап 2: основных новых способов их решения, основ современных перспективных методов компьютерной	Этап 1: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; Этап 2: работать с современными программами по анализу данных.	Этап 1: навыки новых методов патогистологической техники и диагностики заболеваний животных; Этап 2: владеть современными методами компьютерной обработки экспериментальных данных.

	обработки данных.		
ОПК-5: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Этап 1: современных теоретических и экспериментальных методов исследования; Этап 2: организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	Этап 1: применять новые методы патогистологическ ой техники для диагностики заболеваний животных, использовать методы морфологических исследований в научно- исследовательской работе; Этап 2: применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.	Этап 1: навыки в микроскопировании гистологических препаратов, идентификации тканей, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне в норме и при патологии; Этап 2: владеть сравнительным анализом наблюдаемых структурных изменений в тканях, формулировать выводы и обоснования к ним.
ОПК-6: способность к самосовершенствован ию на основе традиционной нравственности.	Этап 1: основы традиционной нравственности; Этап 2: методов самосовершенствов ания в профессиональной деятельности.	Этап 1: планировать задачи собственного профессиональног о и личностного развития; Этап 2. решать задачи собственного профессиональног о и личностного развития.	Этап 1: владеть этическими нормами в профессиональной деятельности; Этап 2. способностью к самосовершенствован ию на основе традиционной нравственности.
ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Этап 1: этапов подготовки образовательных программ по дисциплинам кафедры; Этап 2: принципов составления и соответствие образовательных программ	Этап 1: подготавливать методические материалы по преподаваемым дисциплинам; Этап 2: использовать образовательные программы высшего	Этап 1: владеть знаниями необходимыми для преподавания дисциплины; Этап 2: навыками методических разработок и материалами и их использованием в

	дисциплин кафедры.	образования в преподавательской деятельности.	преподавательской деятельности.
ОПК-8: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	Этап 1: условий возникновения нестандартных ситуаций при работе с животными; Этап 2. условий возникновения нестандартных ситуаций при работе с приборами и реактивами.	Этап 1: оценить ситуацию при возникновении нестандартных обстоятельств; Этап 2: принять решение выхода из сложившихся ситуаций.	Этап 1: навыками и знаниями по охране труда при работе с животными; Этап 2. способностью самостоятельно принимать решение по нестандартным ситуациям во время проведения эксперимента.
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Этап 1: основных подходов к анализу научных достижений, методологию научного исследования; Этап 2: особенностей развития и функционирования научного знания в биологических областях.	Этап 1: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарн ых; Этап 2: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого - гуманитария.	Этап 1: навыки решения исследовательских задач и генерирования новых идей; Этап 2: навыки исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере биологии.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Этап 1: основных стадий развития науки, структурных компонентов научного мировоззрения; Этап 2: особенностей развития и функционирования научного знания в области биологии.	Этап 1: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарн ые; Этап 2: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения,	Этап 1: навыки комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения; Этап 2: навыки формирования целостного социально- гуманитарного мировоззрения.

		проектировать и осуществлять комплексные исследования в биологической сфере.	
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Этап 1: требований, предъявляемых к научным работам российскими и международными исследовательским и коллективами;</p> <p>Этап 2: истории и современного состояния исследовательской деятельности в сфере биологии.</p>	<p>Этап 1: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи;</p> <p>Этап 2: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач в биологии.</p>	<p>Этап 1: навыки работы в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Этап 2: навыки работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности.</p>
УК- 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>Этап 1: основных этических норм научной деятельности;</p> <p>Этап 2: основных этических принципов, норм и правила ученого исследователя в профессиональной сфере.</p>	<p>Этап 1: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Этап 2: использовать знание этических норм в профессиональной сфере.</p>	<p>Этап 1:: навыки руководства этическими нормами при решении общенаучных задач;</p> <p>Этап 2: навыки руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач.</p>
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Этап 1: принципов организации научной деятельности, ее нормы и правила;</p> <p>Этап 2: общетеоретических подходов к</p>	<p>Этап 1: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития;</p> <p>Этап 2: планировать и решать задачи</p>	<p>Этап 1: навыки решения задач собственного личностного развития;</p> <p>Этап 2: навыки решения задач профессионального</p>

	организации социально-гуманитарного знания.	профессионального развития ученого-гуманитария.	развития.
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	<p>Этап 1: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития;</p> <p>Этап 2: его особенностей и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Этап 1: уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Этап 2: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Этап 1: владения навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p> <p>Этап 2: навыки создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>

1.2 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Топография, строение, функции печени. Цирроз печени.
2. Дистрофии. Причины, механизмы, классификация.
3. Расстройства кровообращения, их взаимосвязь. Причины, классификация, морфологическая характеристика.
4. Методы патологической анатомии: вскрытие трупов, клинко-анатомический анализ, биопсия.
5. Основные положения клеточной теории строения организма, её естественнонаучное значение.
6. Анатомия животных и её место в системе фундаментальных и прикладных наук.

7. Топография, строение сердца животных. Пальпация сердечного толчка и его изменения. Перикардиты.
8. Физико-химический состав, субмикроскопическая организация клетки и их значение.
9. Одышка, её форма и клиническая оценка.
10. Типы желудков по строению, их топография. Физико-химические и микроскопические исследования содержимого желудка. Язвенная болезнь желудка.
11. Общая характеристика строения, развития опорно-двигательного аппарата.
12. Симптоматология поражения органов дыхательной системы. Пневмония.
13. Клинические признаки смерти, трупные изменения.
деление на отделы.
14. Патология цитоплазмы клетки и её органелл, виды и формы патологии ядра.
15. Исследование мочевого пузыря и уретры. Уроцистит.
16. Особенности строения пищеварительной системы исследования животных раннего возраста. Диспепсия.
17. Топография и исследование поверхностных лимфатических узлов, их нарушения. Определение габитуса.
18. Бронхопневмония и пневмония, их этиология, патоморфология и исход. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема.
19. Измерение температуры тела, её изменение. Норма температуры животных.
20. Грибковые заболевания, этиология, патогенез (актиномикоз, аспергиллотоксикоз и др.)
21. Гиперплазия, гипертрофия и регенерация. Морфологические признаки и отличия.
22. Атрофии и их классификация. Морфологические признаки, исход.
23. Топография сердца, эндокардит, миокардит и перикардит.
24. Общая характеристика строения и развития органов дыхания, ателектаз легких.
25. Видовые и возрастные особенности осевого и периферического скелета. Их строение,
26. Виды воспаления. Этиология, патоморфологические признаки и исходы воспаления.
Метаплазия.
27. Строение кости как органа, остеогенез, факторы, влияющие на строение и развитие костей.
28. Пищеварительная система: особенности топографии и закономерности деления и строения, онтогенез.
29. Сальмонеллёз (паратиф), этиология, патология, профилактика.
30. Фило- и онтогенез, их взаимосвязь. Современные методы анатомического исследования.
31. Строение мышцы как органа, онто- и филогенез мышц. Классификация мышц по происхождению, форме, расположению и внутренней структуре.
32. Топография, строение и типы почек. Болезни почек.
33. Онто- и филогенез кожного покрова и его производных. Общая характеристика строения кожи.
34. Воспаление, его признаки, причины, проблемы, патогенез. Острое и хроническое воспаление.
35. Апоптоз и некроз, причины и морфогенез. Классификация некрозов.
36. Понятия о субклинических формах заболеваний. Эмфизема лёгких.
37. Острые бактериальные инфекции (сибирская язва, рожа свиней, пастереллез). Патоморфологическая характеристика.
38. Сердечно-сосудистая система: анатомический состав, закономерности деления и строения, онто- и филогенез.
39. Аритмии от нарушения возбудимости. Эндокардиты, пороки сердца.
40. Топография исследования сычуга. Токсикозы животных растительного и минерального происхождения.

41. Методы исследования сердца, травматический ретикулит, этиология и патогенез заболевания.
42. Кровотечения, их классификация и механизм развития.
43. Патоморфология, дифференциальная диагностика гемобластозов.
44. Причинно-следственные отношения и механизм возникновения, течения нефритов.
45. Симптомы и синдромы, их оценка. Болезни органов эндокринной системы.
46. Диагностика болезней с нарушениями минерального обмена (Са, Р и др.). Эндемический зоб.
47. Осадки мочи, их диагностическое значение. Мочекаменная болезнь.
48. Роль нервной и эндокринной систем в реактивности. Барьерные приспособления организма.
49. Эксперимент, как научный метод патофизиологии.
50. Дыхательная система: анатомический состав и закономерности деления и строения, онтогенез.
51. Сердце: функция, строение, онто- и филогенез, круги кровообращения.
52. Строение молочной железы и её классификация, мастит
53. Органы кроветворения, анатомический состав, закономерности строения. Гемолитическая ишемия поросят.
54. Половая система самцов: анатомический состав, закономерности строения, развитие. Орхит.
55. Мочевыделительная система: анатомический состав, закономерности строения, онтогенез. Цистит.
56. Методы рентгеновского исследования, их положительные и отрицательные стороны.
57. Причины и последствия тромбозов.
58. Этиология и патогенез эмболий экзо- и эндогенного происхождения.
59. Реактивность и резистентность организма, их роль в патологии.
60. Периферическая нервная система, её строение, деление и онтогенез.
61. Нервная система: принцип строения, деления. Центральная нервная система, её строение. Ценуроз (вертячка) овец.
62. Схема клинического исследования, её значение в постановке диагноза. Травматический ретикулит и ретикулит.
63. Строение и болезни уха.
64. Клиническое значение синдрома стада животных в системе плановой профилактики незаразных болезней.
65. Половая система самок: анатомический состав, закономерности строения. Болезни половых органов самок.
66. Анализаторы, их строение, онто- и филогенез.
67. Исследования кожи, подкожной клетчатки. Болезни кожи.
68. Строение и болезни глаз.
69. Нарушения обмена жиров, белков и углеводов.
70. Цитология, гистология, эмбриология и их место в системе фундаментальных и прикладных наук.
71. Расстройства обмена веществ.
72. Отек и водянка: причины, патогенез, классификация, последствия для организма.
73. Строение копыта как органа, некробактериоз копыта.
74. Биогеноценоз и патология сельскохозяйственных животных. Гнойно-некротическая пневмония (гангрена лёгких).
75. Особенности строения верхних дыхательных путей свиней. Атрофический ринит.
76. Основные свойства и биологические особенности опухолевого роста. Теория происхождения опухолей.
77. Болезнь, как диалектическое единство нарушения и мобилизация защитно-приспособительных реакций организма животных.

78. Органы внутренней секреции, анатомический состав, закономерности строения, функциональное значение.
79. Общая характеристика, строение молочных желез. Мастит овец.
80. Общие принципы и методы диагностики опухолей, доброкачественные и злокачественные новообразования.
81. Аллергия: понятие, этиология, патогенез.
82. Этиология и патогенез лейкопоза. Лейкоз крупного рогатого скота.
83. Синдесмология. Строение сустава как органа, классификация суставов. Артриты, артрозы.
84. Диагностическое значение определения общего белка и белковых фракций в сыворотке крови.
85. Синдромы нарушения эритропоза и лейкопоза. Желтуха.
86. Протеинурия, её происхождение и диагностическое значение.
87. Топография и строение щитовидной железы. Эндемический зоб.
88. Иммунологическая толерантность, аутогемотерапия.
89. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Тимпания рубца.
90. Автономная нервная система её строение и деление.

1.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Рекомендуется при подготовке ответов пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые готовил обучающийся. Во время подготовки к экзамену рекомендуется просмотреть также задания для индивидуальных, самостоятельных, лабораторных и практических работ, которые были изучены обучающимся, в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Обязательным в подготовке является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

1.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение по подготовке к государственному экзамену

1.4.1. Основная литература:

1. Васильев Ю.Г. Цитология. Гистология. Эмбриология: учебник / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, В.В. Яглов. – СПб: Изд. «Лань», 2013. – 576 с. – ЭБС «Лань».
2. Климов А.Ф. Анатомия домашних животных / А.Ф. Климов А.И. Акаевский. – СПб.: Изд. «Лань», 2011. – 1040 с. – ЭБС «Лань».
3. Коробов А.В. Внутренние болезни животных: учебник / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков. – СПб: Лань, 2009. – 736 с. – ЭБС «Лань».
4. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных: учебник / Г.Г. Щербаков, С.П. Ковалёв, А.В. Яшин, С.В. Винникова. – СПб: Лань, 2018. – 496 с. – ЭБС «Лань».

1.4.2. Дополнительная литература:

1. Жаров А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников; под ред. А.В. Жарова. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 416 с. – ЭБС «Лань».
2. Зеленовский Н.В. Анатомия животных: учебное пособие / Н.В. Зеленовский, К.Н. Зеленовский. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 848 с. – ЭБС «Лань».
3. Клиническая лабораторная диагностика/ Иванов А.А. – Издательство "Лань", 2017. – 432 с.
4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение /Кузнецов А.Ф., Стекольников А.А., Алемайкин И.Д., Батраков А.Я., Белова Л.М.,

Белопольский А.Е., Гаврилова Н.А., Данко Ю.Ю., Донская Т.К., Ещенко И.Д., Конопатов Ю.В., Кудряшов А.А., Кузьмин В.А., Лунегова И.В., Нечаев А.Ю., Племяшов К.В., Рожков К.А. - Издательство «Лань», 2018 – 752 с.

5. Ковалева С.П.. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных/ под ред. Ковалева С.П., Курдеко А.П., Мурзагулова К.Х.: Издательство «Лань», 2016. – 544с.

6. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных: учебное пособие /под ред.А.П. Курдеко, С.П.Ковалева – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 208с.

7. Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных: учебное пособие / В.Ф. Вракин, М.В. Сидорова, В.П. Панов, А.Э. Семак. Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 384 с. – ЭБС «Лань».

8. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных: учебное пособие / В.А. Салимов. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 256 с. – ЭБС «Лань».

1.4.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1.Полнотекстовая база данных иностранных журналов DOAL, реферативная база данных Агрикола и ВИНТИ, научная электронная библиотека e-librare, Агропоиск, информационные справочные и поисковые системы Rambler, Яндекс, Googl. www.edu.ru, www.library.timacad.ru.

2.Список бесплатных программ для аспирантов:

- [Windows Server 2008 R2 Standard](#)
 - [Visual Studio 2008 Professional Edition](#)
 - [SQL Server 2008 Developer Edition](#)
 - [Expression Studio 4](#)
 - [XNA Game Studio 3.1](#)
 - [Robotics Developer Studio 2008 R3](#)
 - [IT Academy Student Pass](#)
- [Подробнее: http://eduscan.net/articles/free_from_microsoft/](http://eduscan.net/articles/free_from_microsoft/)

1.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. В рамках требований к специальности знает законодательно-нормативную базу. Глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает состояние вопросов экзаменационного билета. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями,

	методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. При этом, в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связь между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленных вузом. Неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссией или затрудняется с ответами.

2. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

2.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

2.2 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. см. Приложения А, Б.

2.3 Заявление подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.4 Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты научного доклада).

2.5 Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи заявления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляционное заявление.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего заявление, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссии подписываются членами комиссии, секретарем комиссии, а также обучающимся, подававшим апелляционное заявление см. Приложения Г, Д.

2.6 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

2.7 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

-об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

2.8 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

2.9 Апелляция на повторное проведение комплексного аттестационного испытания не принимается.

**Форма апелляционного заявления о нарушении установленной процедуры
проведения государственного аттестационного испытания**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»**

Председателю апелляционной комиссии

_____ (Фамилия И.О.)

обучающегося _____ группы
по направлению подготовки _____

_____ (указать направление подготовки)

_____ (Фамилия)

_____ (Имя)

_____ (Отчество)

документ, удостоверяющий личность

_____ (серия, номер)

Заявление

Прошу комиссию рассмотреть мою апелляцию по процедуре проведения

Краткое содержание претензии: _____

Указанный выше факт существенно затруднил для меня выполнение экзаменационных заданий (*процесс ответа на заданные вопросы*), что привело к необъективной оценке моих знаний.

_____ / _____ / _____ 20__ г.
(подпись заявителя) (расшифровка подписи)

Заполняется секретарем /удостоверяющим лицом апелляционной комиссии

Дата объявления результатов ГИА: «__» _____ 20__ г.

Дата подачи (принятия) заявления: «__» _____ 20__ г.

Заявление принял: _____
(должность)

_____ / _____
подпись удостоверяющего лица расшифровка подписи

**Форма апелляционного заявления о несогласии с результатами
государственного аттестационного испытания**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»**

Председателю апелляционной комиссии

_____ (Фамилия И.О.)

обучающегося _____ группы

по направлению подготовки _____

_____ (указать направление подготовки)

_____ (Фамилия)

_____ (Имя)

_____ (Отчество)

документ, удостоверяющий личность

_____ (серия, номер)

Заявление

Прошу пересмотреть, в моем присутствии, выставленные мне результаты по

так как, по моему мнению, данные мною ответы на заданные вопросы были оценены не
верно.

_____/_____/_____ 20__ г.
(подпись заявителя) (расшифровка подписи)

Заполняется секретарем удостоверяющим лицом апелляционной комиссии

Дата объявления результатов ГИА: «__» _____ 20__ г.

Дата подачи (принятия) заявления: «__» _____ 20__ г.

Заявление принял: _____
(должность)

_____/_____
подпись удостоверяющего лица расшифровка подписи

Форма протокола о рассмотрении апелляции о нарушении проведения процедуры государственной аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

Протокол рассмотрения апелляции о нарушении проведения процедуры государственной аттестации

№ _____

«___» _____ 20__ г.

Сведения об участнике ГИА

ФИО полностью _____

форма обучения _____

направление подготовки _____

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ АПЕЛЛЯЦИИ: _____

Комиссия:

Председатель

апелляционной комиссии _____

Члены комиссии:

рассмотрев обстоятельства, изложенные в поданной апелляции, считает, что вышеизложенные факты

имели, не имели место

влияние вышеуказанных фактов на результаты экзамена *значимо, незначимо*

рекомендовано комиссии апелляции *принять, отклонить*

Решение апелляционной комиссии:

признать вышеизложенные факты действительно имевшими место быть *да, нет*

признать вышеизложенные факты значимыми *да, нет*

принять апелляцию *да, нет*

Председатель апелляционной комиссии: _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Члены апелляционной комиссии: _____ / _____
_____ / _____

Секретарь комиссии: _____ / _____

Дата принятия решения «___» _____ 20__ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

«___» _____ 20__ г.

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

Приложение Д

Форма протокола о рассмотрении апелляции по результатам государственного экзамена.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный аграрный университет»

**Протокол рассмотрения апелляции по результатам
государственного экзамена**

№ _____

«___» _____ 20__ г.

Сведения об участнике ГИА

ФИО полностью _____

форма обучения _____

направление подготовки _____

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ АПЕЛЛЯЦИИ: _____

Комиссия:

Председатель

апелляционной комиссии _____

Члены комиссии:

рассмотрев апелляцию о несогласии с выставленной оценкой, считает, что
вышеизложенные факты _____

имели, не имели место

Решение апелляционной комиссии:

признать вышеизложенные факты действительно имевшими место *да, нет*

признать вышеизложенные факты значимыми *да, нет*

принять апелляцию *да, нет*

Председатель апелляционной комиссии: _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Члены апелляционной комиссии: _____ / _____
_____ / _____

Дата принятия решения «___» _____ 20__ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

«___» _____ 20__ г. _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 896.

Разработала:



Т.Я. Вишневская