

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА
Б4 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки (специализация) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения 3 года

Форма обучения очная

ОГЛАВЛЕНИЕ		Стр.
1. Аннотация.....		3
1.1 Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....		3
2. Программа государственного экзамена.....		7
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....		12
2.2.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....		12
2.3.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....		17
2.4. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....		17
3 Требования к диссертациям.....		18
3.1 Тематика выпускных научно-квалификационных работ (диссертаций).....		19
3.2. Порядок выполнения диссертации.....		19
4. Требования к научным докладам.....		22
4.1. Порядок выполнения научного доклада.....		22
4.2 Критерии оценки защиты научных докладов.....		25
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....		26
6. Приложение.....		28

1. Аннотация

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль подготовки (специализация) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.1 Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать:

общефессиональными компетенциями определяемые направлением подготовки:

ОПК-1: владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-2: владение методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-3: владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4: способность к применению эффективных исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-5: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-6: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.

ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ОПК-8: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.

профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль 06.02.01 – диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных:

ПК-1: уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных. Уметь применять основные методы патофизиологической техники для диагностики болезней животных, пользоваться мерами общественной и личной безопасности при исследовании животных;

ПК-2: уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. Осуществлять комплексную дифференциальную патофизиологическую диагностику заболеваний животных. Пользоваться основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом;

ПК-3: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний.

Ориентироваться в расположении органов, их видовой и возрастной принадлежности разных домашних животных. Идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии физиологической нормы и отличать от патологии;

ПК-4: уметь проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения. Методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику. Владеть техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных;

ПК-5: способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации и т.д. Применять полученные знания на практике. Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении, в своей практической деятельности;

ПК-6: способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований: уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. Проводить анатомическое вскрытие. Владеть врачебным мышлением.

универсальными компетенциями, не зависящие от конкретного направления подготовки:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.

Таблица 1 – Взаимосвязь планируемых результатов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1: владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Этап 1: общей патологической анатомии, морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройство крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости; приспособительные, компенсаторные и	Этап 1: методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;	Этап 1: владеть техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;

	<p>опухолевые процессы;</p> <p>Этап 2: частной патанатомии; морфогенеза, патоморфологии и патоморфологической диагностики инфекционных и неинфекционных болезней, секционного курса для владения методами патоморфологической диагностики болезней животных и определения их смертности, а также технологии утилизации трупов с учетом экологической безопасности и хозяйственного использования вторичного сырья; судебно-ветеринарной медицины для проведения экспертизы.</p>	<p>Этап 2: протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животного.</p>	<p>Этап 2: техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).</p>
ОПК-2 : владение методологией исследования в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Этап 1: правил техники безопасности в гистологических, патологоанатомических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;</p> <p>Этап 2: правил работы в гистологических, патологоанатомических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.</p>	<p>Этап 1: правильно брать, фиксировать патологический материал для лабораторного исследования;</p> <p>Этап 2: правильно пересылать патологический материал для лабораторного исследования</p>	<p>Этап 1: навыки микроскопирования гистологических препаратов;</p> <p>Этап 2: владения техникой изготовления гистологических препаратов, мазков крови.</p>
ОПК-3: владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших	<p>Этап 1: современных теоретических и экспериментальных методов исследования;</p>	<p>Этап1: применять новые методы патогистологической техники для диагностики заболеваний</p>	<p>Этап 1: владения техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;</p>

информационно-коммуникационных технологий		животных, использовать методы морфологических исследований в научно-исследовательской работе;	
	Этап 2: организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	Этап 2: применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.	Этап 2: техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).
ОПК-4: способность к применению эффективных исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.	Этап 1: основного круга проблем, встречающихся в ветеринарии и зоотехнии; Этап 2: основных новых способов их решения, основ современных перспективных методов компьютерной обработки данных.	Этап 1: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; Этап 2: работать с современными программами по анализу данных.	Этап 1: навыки новых методов патогистологической техники и диагностики заболеваний животных; Этап 2: владения современными методами компьютерной обработки экспериментальных данных.
ОПК-5: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Этап 1: современных теоретических и экспериментальных методов исследования; Этап 2: организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	Этап 1: применять новые методы патогистологической техники для диагностики заболеваний животных, использовать методы морфологических исследований в научно-исследовательской работе; Этап 2: применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.	Этап 1: навыки микроскопирования гистологических препаратов, идентификации тканей, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне в норме и при патологии; Этап 2: сравнительным анализом наблюдаемых структурных изменений в тканях, формулировать выводы и обоснования к ним.

ОПК-6: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p>Этап 1: основ традиционной нравственности;</p> <p>Этап 2: методов самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Этап 1: планировать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Этап 2. решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Этап 1: этическими нормами в профессиональной деятельности;</p> <p>Этап 2. способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.</p>
ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	<p>Этап 1: этапов подготовки образовательных программ по дисциплинам кафедры</p> <p>Этап 2: принципов составления и соответствие образовательных программ дисциплин кафедры.</p>	<p>Этап 1: подготавливать методические материалы по преподаваемым дисциплинам;</p> <p>Этап 2: использовать образовательные программы высшего образования в преподавательской деятельности.</p>	<p>Этап 1: знаний необходимых для преподавания дисциплины;</p> <p>Этап 2: навыки методических разработок и материалами и их использованием в преподавательской деятельности.</p>
ОПК-8: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	<p>Этап 1: условий возникновения нестандартных ситуаций при работе с животными;</p> <p>Этап 2. условий возникновения нестандартных ситуаций при работе с приборами и реактивами.</p>	<p>Этап 1: оценить ситуацию при возникновении нестандартных обстоятельств;</p> <p>Этап 2: принять решение выхода из сложившихся ситуаций.</p>	<p>Этап 1: навыки и знания по охране труда при работе с животными;</p> <p>Этап 2: способностью самостоятельно принимать решение по нестандартным ситуациям во время проведения эксперимента.</p>
ПК-1: уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных. Уметь применять основные методы патофизиологической техники для	<p>Этап 1: правил техники безопасности работы в гистологических, патологоанатомических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;</p> <p>Этап 2: правил работы в гистологических, патологоанатомических и биологических лабораториях с</p>	<p>Этап 1: применять основные методы патофизиологической техники для диагностики болезней животных;</p> <p>Этап 2: применять меры общественной и личной безопасности при исследовании животных.</p>	<p>Этап 1: работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях;</p> <p>Этап 2: навыками работы с техникой обследования животных.</p>

диагностики болезней животных, пользоваться мерами общественной и личной безопасности при исследовании животных.	реактивами, приборами, животными.		
ПК-2: уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. Осуществлять комплексную дифференциальную патофизиологическую диагностику заболеваний животных. Пользоваться основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.	Этап 1: этиологии, патогенеза, симптомов и синдромов внутренних незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных; Этап 2: комплексной диагностики, лечения и профилактики внутренних незаразных болезней животных, техники безопасности работы с биологическим материалом.	Этап 1: правильно диагностировать заболевания и вести журналы по приему и оказанию лечебной помощи больным животным; Этап 2: правильно составлять акты диспансерного обследования животных, истории болезни, другую клиническую документацию, пользоваться основными принципами охраны труда.	Этап 1: владеть методами ветеринарной терапии; диагностики; Этап 2: методикой физиотерапии, методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.
ПК-3: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний. Ориентироваться в расположении органов, их видовой и возрастной принадлежности разных домашних животных. Идентифицировать структуру тканей и органов животного в состоянии	Этап 1: основных положений цитологии, гистологии и эмбриологии; Этап 2: структуры и функций клеток, тканей.	Этап 1: пользоваться микроскопом и микроскопировать гистологические препараты; Этап 2: идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне. Проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений в тканях, формулировать выводы и обоснования к ним.	Этап 1: владеть знаниями топографии в расположении органов, разных домашних животных и птиц; Этап 2: видовой и возрастной принадлежности органов разных домашних животных и птиц.

физиологической нормы и отличать от патологии.			
ПК-4: уметь проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения. Методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику. Владеть техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных.	<p>Этап 1: правил патологоанатомического вскрытия животных;</p> <p>Этап 2: строения тканей и органов животных в норме и отличие их от патологических изменений.</p>	<p>Этап 1: методически правильно проводить вскрытие трупов животных;</p> <p>Этап 2: осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях.</p>	<p>Этап 1: навыки техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных и птиц;</p> <p>Этап 2: профессиональной оценкой постановки посмертного диагноза, оценкой правильности проведенного лечения.</p>
ПК-5: способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации и т.д. Применять полученные знания на практике. Использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении, в своей практической деятельности.	<p>Этап 1: законов РФ, технических регламентов, международных и национальных стандартов, приказов, правил, рекомендаций, указаний;</p> <p>Этап 2: терминологии, действующих международных классификаций.</p>	<p>Этап 1: грамотно использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении;</p> <p>Этап 2: применять полученные знания по нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении на практике.</p>	<p>Этап 1: владеть сведениями по нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении;</p> <p>Этап 2: этапами применения нормативной документации в своей практической деятельности.</p>
ПК-6: способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и	Этап 1: современных теоретических и экспериментальных методов исследования;	Этап 1: применять новые методы патогистологической техники для диагностики	Этап 1: навыки микроскопирования гистологических препаратов, идентификации тканей,

экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований: уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии. Проводить анатомическое вскрытие. Владеть врачебным мышлением.	Этап 2: организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	заболеваний животных, использовать методы морфологических исследований в научно-исследовательской работе;	их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне в норме и при патологии;
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Этап 1: основных подходов к анализу научных достижений, методологию научного исследования; Этап 2: особенностей развития и функционирования научного знания в биологических областях.	Этап 1: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных ; Этап 2: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого - гуманитария.	Этап 1: навыки решения исследовательских задач и генерирования новых идей; Этап 2: навыки исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере биологии.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Этап 1: основных стадий развития науки, структурных компонентов научного мировоззрения; Этап 2: особенностей развития и функционирования научного знания в области биологии.	Этап 1: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные ; Этап 2: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в биологической сфере.	Этап 1: навыки комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения; Этап 2: навыки формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения.
УК-3: готовность участвовать в работе российских и	Этап 1: требований, предъявляемых к научным работам	Этап 1: оригинально и творчески решать научные и	Этап 1: навыки работы в российских и международных

международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>российскими и международными исследовательскими коллективами;</p> <p>Этап 2: истории и современного состояния исследовательской деятельности в сфере биологии.</p>	<p>образовательные задачи;</p> <p>Этап 2: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач в биологии.</p>	<p>исследовательских коллективах;</p> <p>Этап 2: навыки работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности.</p>
УК- 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>Этап 1: основных этических норм научной деятельности;</p> <p>Этап 2: основных этических принципов, норм и правила ученого исследователя в профессиональной сфере.</p>	<p>Этап 1: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Этап 2: использовать знание этических норм в профессиональной сфере.</p>	<p>Этап 1: навыки руководства этическими нормами при решении общенаучных задач;</p> <p>Этап 2: навыки руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач.</p>
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Этап 1: принципов организации научной деятельности, ее нормы и правила;</p> <p>Этап 2: общетеоретических подходов к организации социально-гуманитарного знания.</p>	<p>Этап 1: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития;</p> <p>Этап 2: планировать и решать задачи профессионального развития ученого-гуманитария.</p>	<p>Этап 1: навыки решения задач собственного личностного развития;</p> <p>Этап 2: навыки решения задач профессионального развития.</p>
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	<p>Этап 1: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития;</p>	<p>Этап 1: уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей;</p>	<p>Этап 1: владения навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p>

	Этап 2: его особенностей и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Этап 2: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Этап 2: навыки создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.
--	---	--	---

2. Программа государственного экзамена

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Клиническая диагностика животных

1. Исследование глотки. Признаки нарушения глотания.
2. Исследование почек.
3. Тоны сердца, их происхождение и изменения.
4. Осадки мочи, их диагностическое значение.
5. Особенности исследования животных раннего возраста.
6. Основные синдромы нарушения белкового обмена.
7. Эндокардиальные сердечные шумы органического происхождения.
8. Одышки, их форма и клиническая оценка.
9. Исследование двигательной сферы и рефлексов. Судороги, парезы, параличи.
10. Аритмии от нарушения возбудимости.
11. Исследование печени и синдромы при её заболевании.
12. Диагностический этап диспансеризации.
13. Классификация лейкоцитозов, подробно о лимфоцитозе.
14. Физико-химические и микроскопические исследования содержимого однокамерного желудка, их изменения. Типы желудочной секреции.
15. Симптоматология поражения органов дыхательной системы.
16. Топография сердца у животных. Осмотр и пальпация сердечной области. Сердечный толчок и его изменения.
17. Понятия о субклинических формах заболеваний.
18. Исследование вегетативного отдела нервной системы.
19. Исследование поверхностных лимфатических узлов, их нарушения.
20. Исследование мочевого пузыря и уретры.
21. Придаточные шумы дыхания, их диагностическое значение.
22. Исследование сычуга.
23. Диагностика нарушений жирового обмена.
24. Синдромы нарушения лейкопоза и эритропоза.
25. Понятие об электрокардиографии.
26. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности.
27. Классификация сердечных шумов. Дать представление об эндокардиальных органических шумах, относительной недостаточности и функциональных.

28. Диагностическое значение определения общего белка и белковых фракций в сыворотке крови.
29. Методы рентгеновского исследования, их положительные и отрицательные стороны.
30. Классификация аритмий.
31. Ректальное исследование и его диагностическое значение.
32. Определение габитуса.
33. Основные почечные синдромы.
34. Исследование сетки.
35. Измерение внутренней температуры тела, её изменение.
36. Лейкоцитарный и гематологический профили.
37. Отеки, их классификация и характеристика.
38. Рентгенодиагностика заболеваний внутренних органов (лёгкие, сердце, печень, почки, желудок, кишечник).
39. Этика и деонтология ветеринарного врача.
40. Клиническое значение исследования физических свойств мочи.
41. Диагностическое значение дыхательных шумов.
42. Клиническое значение синдроматики стад продуктивных животных в системе плановой профилактики незаразных болезней.
43. Диагностика нарушений углеводного обмена.
44. Исследования кожи, подкожной клетчатки, их изменения.
45. Глюкозурия, её диагностическое значение.
46. Функциональные методы исследования сердечнососудистой системы.
47. Диагностика кетонурии овец и свиней.
48. Диагностика болезней с нарушениями минерального обмена (Ca, P и др.).
49. Свойства эндокардиальных шумов: сила, постоянство, фазность, *punctum optima*.
50. Симптомы и синдромы, их оценка.
51. Биогеоценоз и патология сельскохозяйственных животных.
52. Графические методы исследования сердечнососудистой системы (ВКГ, БКГ, ФКГ).
53. Протеинурия, её происхождение и диагностическое значение.
54. Схема клинического исследования, её значение в постановке диагноза.
55. Исследования преджелудков жвачных (рубец, книжка).

Внутренние незаразные болезни животных

1. Пневмонии.
2. Риниты.
3. Тимпания рубца.
4. Эмфизема лёгких.
5. Атония и гипотония преджелудков.
6. Этиотропная терапия.
7. Бронхопневмония молодняка сельскохозяйственных животных.
8. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит.
9. Язвенная болезнь желудка.
10. Терапия, регулирующая нервнотрофические функции (новокаиновые блокады, охранительное торможение по И.П. Павлову, противострессовая терапия).
11. Энтериты.
12. Гнойно-некротическая пневмония (гангрена лёгких).
13. Плеврит, пневмоторакс.
14. Диспепсия.
15. Электролечение.
16. Цирроз печени.
17. Перитониты.
18. Диетотерапия.

19. Болезни почек.
20. Перекардиты.
21. Миокардит, миокардоз.
22. Эндокардиты, пороки сердца.
23. Уроцистит.
24. Мочекаменная болезнь.
25. Анемии, гемобластозы (лейкозы, ретикулёзы).
26. Отравления и токсикозы животных ядами растительного и минерального происхождения.
27. Болезни органов эндокринной системы.
28. Эндемические болезни.

Патологическая анатомия

1. Патологическая анатомия, её содержание и значение для развития ветеринарной науки и практики.
2. Методы патологической анатомии: вскрытие трупов, клинико-анатомический анализ, биопсия.
3. Клинические признаки смерти, трупные изменения.
4. Патология цитоплазмы клетки и ее органелл, виды и формы патологии ядра.
5. Атрофии и их классификация. Морфологические признаки, исход.
6. Дистрофии. Причины, механизмы, классификация.
7. Белковые и жировые дистрофии. Морфологическая характеристика, исход.
8. Углеводные дистрофии. Морфологическая характеристика, исход.
9. Нарушения минерального обмена (кальция), виды камней и их химический состав.
10. Апоптоз и некроз, причины и морфогенез. Классификация некрозов.
11. Общие и местные расстройства кровообращения, их взаимосвязь.
12. Причины, классификация, морфологическая характеристика.
13. Расстройства лимфообразования и обмена тканевой жидкостью. Морфологическое проявление и значение.
14. Гиперплазия, гипертрофия и регенерация. Морфологические признаки и отличия.
15. Метаплазия. Трансплантация, виды, формы и значение для организма.
16. Воспаление, его сущность, причины, проблемы, патогенез.
17. Острое и хроническое воспаление.
18. Виды воспаления. Этиология, патоморфологические характеристики. Исходы воспаления.
19. Расширение сердца, эндокардит, миокардит и перикардит.
20. Бронхопневмонии, их этиология, патоморфология и исход.
21. Пневмонии, их этиология.
22. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема.
23. Ателектаз и плеврит.
24. Гастриты, энтериты, колиты.
25. Травматический ретикулит и его осложнения, закупорка книжки. Этиология и исходы.
26. Токсическая дистрофия, цирроз печени, панкреатиты. Этиология, патогенез и патоморфология.
27. Нефрозы, нефриты. Этиология, патогенез, патоморфология.
28. Клинико-морфологическая характеристика и классификация инфекционных болезней.
29. Острые бактериальные инфекции (сибирская язва, рожа свиней, пастереллез). Патоморфологическая характеристика.
30. Хронические бактериальные инфекции (некробактериоз, туберкулез, бруцеллез). Патоморфологическая характеристика.
31. Патоморфологические изменения при вирусных инфекциях (чума свиней, бешенство, болезнь Ауески).

32. Сущность микозов и микотоксикозов. Их виды, патогенез, патоморфология и диагностика.
33. Патогенез и патоморфология лучевой болезни. Значение радиационных поражений для организма животных.

Патологическая физиология

1. Патоморфология, дифференциальная диагностика гемобластозов.
2. Эксперимент, как основной метод патофизиологии.
3. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь.
4. Врожденные болезни – этиология, патогенез.
5. Общие принципы и методы диагностики опухолей.
6. Причинно-следственные отношения в механизме возникновения и течения болезни.
7. Реактивность и резистентность организма, их роль в патологии.
8. Роль нервной и эндокринной систем в реактивности. Барьерные приспособления организма.
9. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.
10. Принципы классификации болезней животных.
11. Микроциркуляция при артериальной и венозной гиперемии, ишемии.
12. Кровотечения, их классификация и механизм развития.
13. Причины и последствия тромбозов.
14. Этиология и патогенез эмболий экзо- и эндогенного происхождения.
15. Этиология и патогенез воспаления.
16. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в очаге воспаления.
17. Этиология и патогенез лихорадки.
18. Расстройства основного обмена.
19. Ведущая роль отечественных ученых в создании патологической физиологии, как фундаментальной науки и учебной дисциплины.
20. Нарушение обмена жиров.
21. Нарушение белкового обмена.
22. Отек и водянка: причины, патогенез, классификация, последствия для организма.
23. Первичные и вторичные иммунодефициты.
24. Иммунологическая толерантность.
25. Основные свойства и биологические особенности опухолевого роста.
26. Теория происхождения опухолей.
27. Аллергия: понятие, этиология, патогенез.
28. Болезнь, как диалектическое единство повреждения и защитно-приспособительных реакций организма животных.
29. Этиология и патогенез лейкозов млекопитающих и птиц.
30. Нарушение углеводного обмена.

Онкология и лейкология.

1. Онкология: содержание общей экспериментальной и сравнительной онкологии.
2. Теория происхождения опухолей. М.А. Новинский - основоположник экспериментальной онкологии.
3. Основные биологические особенности опухолевого роста.
4. Автономность опухолевого роста, его морфофункциональное отличие от гиперпластического и регенеративного роста тканей.
5. Клинико-морфологическое проявление опухолевого роста, строение опухолей.
6. Морфологический, функциональный, биохимический атипизмы опухолей
7. Понятие о прогрессии опухолей, номенклатура, принципы классификации опухолей.
8. Гистогенез опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
9. Общие принципы и методы диагностики опухолей.

10. Клиническое проявление отдельных форм опухолей.
11. Противоопухолевой иммунитет.
12. Лейкозология. Современные теории кроветворения и номенклатура клеток крови. Стволовая клетка.
13. Понятие о гемобластозах и лейкозах. Распространение лейкозов среди отдельных видов животных.
14. Классификация. Этиология и патогенез лейкозов млекопитающих и птиц.
15. Роль наследственных и других факторов в возникновении лейкозов.
16. Биохимические изменения при лейкозах.
17. Иммунология, диагностика лейкозов.
18. Клинико-морфологическое проявление лейкозов у различных видов млекопитающих и птиц.
19. Патоморфология, дифференциальная диагностика гемобластозов.

Цитология, гистология и эмбриология. Анатомия животных

31. Цитология, гистология, эмбриология и их место в системе фундаментальных и прикладных наук.
32. История развития и основные положения клеточной теории, ее естественнонаучное значение.
33. Физико-химический состав, субмикроскопическая организация клетки и их значение.
34. Жизненный цикл клетки и ее физиологические функции.
35. Анатомия животных и её место в системе наук, основные законы развития организма.
36. Фило- и онтогенез, их взаимосвязь. Современные методы анатомического исследования.
37. Общая характеристика строения, развития опорно-двигательного аппарата.
38. Строение кости как органа, остеогенез, факторы, влияющие на строение и развитие костей. Видовые и возрастные особенности осевого и периферического скелета. Их строение, деление на отделы.
39. Общая характеристика соединений костей, их онто- и филогенез. Строение сустава как органа, классификация суставов.
40. Строение мышцы как органа, онто- и филогенез мышц.
41. Классификация мышц по происхождению, форме, расположению и внутренней структуре.
42. Вспомогательные приспособления мышц и их строение.
43. Онто- и филогенез кожного покрова и его производных. Общая характеристика строения кожи.
44. Строение копыта как органа.
45. Строение молочной железы и её классификация.
46. Общая характеристика строения и развития внутренних органов, их классификация.
47. Полости тела: развитие, деление, серозные оболочки и их производные.
48. Пищеварительная система: анатомический состав и закономерности деления и строения, онтогенез.
49. Дыхательная система: анатомический состав и закономерности деления и строения, онтогенез.
50. Мочевыделительная система: анатомический состав, закономерности строения, онтогенез.
51. Половая система самцов: анатомический состав, закономерности строения, онтогенез.
52. Половая система самок: анатомический состав, закономерности строения и онтогенез.
53. Сердечно-сосудистая система: анатомический состав, закономерности деления и строения, онто- и филогенез.
54. Сердце: функция, строение, онто- и филогенез, круги кровообращения.

55. Лимфатическая система: анатомический состав, закономерности строения и деления, онто- и филогенез.
56. Органы кроветворения и внутренней секреции.
57. Нервная система: принцип строения, деления. Центральная нервная система, её строение, деление и онтогенез.
58. Периферическая нервная система, её строение, деление и онтогенез.
59. Анализаторы, их строение, онто- и филогенез.

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Рекомендуется при подготовке ответов пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые готовил обучающийся.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется просмотреть также задания для индивидуальных, самостоятельных, лабораторных и практических работ, которые были изучены обучающимся, в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Обязательным в подготовке является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

2.3.1. Основная литература:

1. Васильев Ю.Г. Цитология. Гистология. Эмбриология / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, В.В. Яглов; Учебник, – СПб: Изд. «Лань», 2013.–576 с – ЭБС «Лань».
2. Климов А.Ф. Анатомия домашних животных / А.Ф. Климов А.И. Акаевский. – СПб.: Изд. «Лань», 2011. – 1040 с. ЭБС «Лань».
3. Коробов А.В. Внутренние болезни животных: учебник / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков.– СПб: Лань, 2009. – 736 с. – ЭБС «Лань».
4. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных: учебник / Г.Г. Щербаков, С.П. Ковалёв, А.В. Яшин, С.В. Винникова. – СПб: Лань, 2018. – 496 с. – ЭБС «Лань».

2.3.2. Дополнительная литература:

1. Жаров А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников; под ред. А.В. Жарова. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 416 с. – ЭБС «Лань».
2. Зеленовский Н.В. Анатомия животных: учебное пособие / Н.В. Зеленовский, К.Н. Зеленовский. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 848 с. – ЭБС «Лань».
3. Клиническая лабораторная диагностика / Иванов А.А. – Издательство "Лань", 2017. – 432 с.
4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение /Кузнецов А.Ф., Стекольников А.А., Алемайкин И.Д., Батраков А.Я., Белова Л.М., Белопольский А.Е., Гаврилова Н.А., Данко Ю.Ю., Донская Т.К., Ещенко И.Д., Конопатов Ю.В., Кудряшов А.А., Кузьмин В.А., Лунегова И.В., Нечаев А.Ю., Племяшов К.В., Рожков К.А. – Издательство «Лань», 2018. –752 с.
5. Ковалева С.П. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных / под ред. С.П. Ковалева, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Издательство «Лань», 2016. – 544с.
6. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных: учебное пособие /под ред.А.П. Курдеко, С.П.Ковалева – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 208с.

7. Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных: учебное пособие / В.Ф. Вракин, М.В. Сидорова, В.П. Панов, А.Э. Семак. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 384 с. – ЭБС «Лань».

8. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных: учебное пособие / В.А. Салимов. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 256 с. – ЭБС «Лань».

2.4 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. В рамках требований к специальности знает законодательно-нормативную базу. Глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся показывает достаточно уровень компетентности, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает состояние вопросов экзаменационного билета. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. При этом в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связь между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленными вузом. Неправильно отвечает на поставленные вопросы членами государственной экзаменационной комиссией или затрудняется с ответами.

3. Требования к выпускным научно-квалификационным работам (диссертациям)

3.1 Примерная тематика выпускных научно-квалификационных работ (диссертаций)

2. Аритмии от нарушения функции автоматизма и возбудимости.
3. Аритмии от нарушения функции проводимости и сократимости.
4. Основные синдромы патологии сердечно-сосудистой системы.
5. Морфофункциональная характеристика органов кроветворения.
6. Первичные и вторичные сыпи. Дерматологическая оценка элементов сыпи.
7. Морфофункциональная характеристика органов дыхания. Придаточные шумы дыхания, их диагностическое значение.
8. Синдромы нарушения лейкопоза и эритропоза.
9. Эндокардиальные сердечные шумы органического происхождения.
10. Диагностика авитаминозов А, С, В, D.
11. Диагностика нарушений жирового обмена и углеводного обмена.
12. Исследование кондуктивной зоны лёгких.
13. Исследование печени, синдромы заболеваний печени.
14. Одышка, кашель, их диагностическая оценка и клиническая значимость.
15. Классификация сердечных шумов. Эндокардиальные шумы органического происхождения, относительной недостаточности и функциональные.
16. Основные синдромы болезней животных раннего возраста.
17. Свойства эндокардиальных шумов: сила, постоянство, фазность, р. optimum.
18. Симптоматология поражения органов дыхательной системы.
19. Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной системы.
20. Синдромы при заболевании органов пищеварительной системы.
21. Этиология и клинические формы нарушения водно-электролитного обмена.
22. Клинико-морфологическая характеристика африканской чумы свиней.
23. Клинико-морфологическая характеристика бешенства животных.
24. Клинико-морфологическая характеристика болезни Ауески.
25. Клинико-морфологическая характеристика бруцеллеза животных.
26. Клинико-морфологическая характеристика эшерихиоза (колибактериоза), сальмонеллеза и стрептококкоза.
27. Клинико-морфологическая характеристика лейкоза крупного рогатого скота и овец.
28. Клинико-морфологическая характеристика лептоспироза животных.
29. Клинико-морфологическая характеристика листериоза.
30. Клинико-морфологическая характеристика пастереллёза животных и птиц.
31. Клинико-морфологическая характеристика репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC).
32. Клинико-морфологическая характеристика рожи свиней.
33. Клинико-морфологическая характеристика сибирской язвы животных.
34. Клинико-морфологическая характеристика туберкулеза животных.
35. Клинико-морфологическая характеристика классической (европейской) чумы свиней.
36. Клинико-морфологическая характеристика эмфизематозного карбункула и злокачественного отёка.

3.2 Порядок выполнения диссертации

3.2.1. Общие положения

Выполнение диссертации является заключительным этапом обучения аспирантов и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки (специальности) и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в научно-исследовательской работе проблем и вопросов.

Аспирант предлагает тему диссертационной работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема диссертации должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

Диссертация представляет собой выпускную научно-квалификационную работу, которая является самостоятельным научным исследованием, выполненным под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений - с привлечением одного или двух научных консультантов) и подготовленным для публичной защиты и получения степени кандидата наук.

Содержание диссертации предполагает новизну в установлении подходов к исследованию темы, методов решения проблемы, в решении производственных задач. Научный уровень диссертации должен соответствовать требованиям ФГОС.

Выполнение научной работы должно свидетельствовать о том, что аспирант самостоятельно вел научный поиск, смог определить профессиональные проблемы, общие методы их решения.

Совокупность полученных результатов в диссертационной работе должна свидетельствовать о наличии у аспиранта первоначальных навыков научной работы в профессиональной деятельности.

Тема диссертации должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать профилю аспирантской программы. Диссертация должна предусматривать апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях (не ниже уровней конференций молодых ученых) или подготовленных публикаций в научных сборниках и журналах.

Аспирант вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности её разработки.

Изменение темы диссертации или научного руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению аспиранта по, согласованию с заведующим выпускающей кафедры и поданного не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

Подготовка диссертации аспирантом осуществляется в соответствии с ФГОС ВО в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации выпускников и рекомендаций учебно-методических объединений высших учебных заведений как во время научно-исследовательской работы в семестре, так и в период, предусмотренный графиком учебного процесса.

Работа над диссертацией ведется на протяжении всего срока обучения аспиранта. Аттестация по промежуточным этапам работы над диссертацией проводится в форме зачетов по научно-исследовательской деятельности (в каждом году) и научно-исследовательской практике.

3.2.2. Структура и содержание выпускной научно-квалификационной работы

Диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- автореферат диссертации;
- оглавление (содержание);
- введение;
- содержание работы: главы, параграфы, пункты, подпункты;
- заключение;

- библиографический список (список использованной литературы);
- приложения (если по теме исследования имеются публикации или иные акты апробации результатов исследования прилагается, список со сведениями об этой апробации. К работе также могут быть приобщены анкеты, таблицы, графики и др., на которые автор делает ссылки в тексте основной части работы)

В автореферате аспирант кратко излагает главные положения и основные выводы диссертации.

Оглавление включает перечисление частей работы, начиная от введения, заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждой части.

Во введении кратко обосновывается выбор темы, указывается ее актуальность; степень освещения в литературе с указанием основных научных источников; цели и задачи исследования; предмет и объект исследования; эмпирический материал, послуживший основой исследования; методологическая база исследования, научная новизна исследования и основные положения выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость диссертации, апробация результатов исследования.

В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих глав диссертации.

Обосновывая актуальность темы исследования, необходимо кратко обозначить причины выбора именно данной темы, охарактеризовать современное состояние - актуальность, степень научной разработанности в литературе.

При определении предмета и объекта исследования следует учитывать, что объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности или сфера общественных отношений, которая подвергается исследованию, то предмет - это изучаемая нормативно-правовая база, судебная, административная, муниципальная практика, складывающаяся по поводу объекта исследования, доктрины и концепции, объясняющие и (или) обосновывающие исследуемый правовой институт.

При выполнении диссертации могут использоваться следующие методы исследования: изучение и анализ научной юридической литературы; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; сравнение, анализ, синтез, моделирование, интервьюирование и др.

При указании на апробацию результатов исследования важно привести конкретные сведения о фактах такого внедрения (публикации научных статей, участие в научно-практических конференциях, акты о внедрении результатов исследования, выполнение хозяйственных научных работ, и т.п.)

Основная часть работы включает главы, деление которых на параграфы, пункты и подпункты зависит от темы диссертации и анализируемого материала.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора диссертации, подкрепляемая соответствующими аргументами. Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором. Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе результатов исследования их применения, обобщении.

При изложении тех или иных позиций и взглядов, высказанных в литературе, а также при цитировании необходимо давать ссылки на соответствующих авторов с указанием фамилии автора, наименования работы, года и места издания, страницы.

Диссертация завершается заключением, в котором кратко в обобщенном виде излагаются основные выводы и предложения, приведенные в отдельных разделах. В основном это должны быть рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

Библиографический список. В конце работы должен быть дан библиографический список фактически использованных источников, в котором выделяются: специальная литература, интернет ресурсы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: материалы, дополняющие текст: схемы, таблицы, графики, актов о внедрении, карты обратной связи и др. На все приложения в диссертации должны быть ссылки.

4. Требования к научным докладам

4.1 Порядок выполнения научного доклада

4.1.1. Общие положения

Выполнение научного доклада является заключительным этапом обучения аспирантов и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки (специальности) и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в докладе проблем и вопросов.

4.1.2 Требования к научному докладу

Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния предусмотрена государственная аттестация аспиранта в виде защиты научного доклада.

Научный доклад представляет собой работу, которая является самостоятельным научным исследованием, выполненным под руководством научного руководителя и подготовленным для публичной защиты.

Содержание работы предполагает новизну в установлении подходов к исследованию темы, методов решения проблемы, в решении производственных задач. Научный уровень работы должен соответствовать требованиям ФГОС.

Выполнение научной работы должно свидетельствовать о том, что аспирант самостоятельно вел научный поиск, смог определить профессиональные проблемы, общие методы их решения.

Совокупность полученных результатов в докладе должна свидетельствовать о наличии у аспиранта навыков научной работы в профессиональной деятельности.

Тема работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению подготовки.

Изменение темы научного доклада или научного руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению аспиранта по, согласованию с заведующим выпускающей кафедры и поданного не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

Подготовка работы осуществляется в соответствии с ФГОС ВО в части, касающейся требований к государственной аттестации и рекомендаций учебно-методических объединений высших учебных заведений.

4.1.3. Структура и содержание научного доклада

Научный доклад должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- содержание работы: главы, параграфы, пункты, подпункты;
- заключение;
- библиографический список (список использованной литературы);

приложения (если по теме исследования имеются публикации или иные акты апробации результатов исследования прилагается, список со сведениями об этой апробации. К работе также могут быть приобщены анкеты, таблицы, графики и др., на которые

- автор делает ссылки в тексте основной части работы)

Оглавление включает перечисление частей работы, начиная от введения, заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждой части.

Во введении кратко обосновывается выбор темы, указывается ее актуальность; степень освещения в литературе с указанием основных научных источников; цели и задачи исследования; предмет и объект исследования; эмпирический материал, послуживший основой исследования; методологическая база исследования, структура работы.

Обосновывая актуальность темы исследования, необходимо кратко обозначить причины выбора именно данной темы, охарактеризовать актуальность работы, степень научной разработанности в научной литературе.

При выполнении работы могут использоваться следующие методы исследования: изучение и анализ научной литературы; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; сравнение, анализ, синтез, моделирование и др.

При указании на апробацию результатов исследования важно привести конкретные сведения о фактах такого внедрения (публикации научных статей, участие в научно-практических конференциях, акты о внедрении результатов исследования, выполнение хозяйственных научных работ, и т.п.)

Основная часть работы включает главы, деление которых на параграфы, пункты и подпункты зависит от темы работы и анализируемого материала.

Заключение. Научный доклад завершается заключением, в котором кратко в обобщенном виде излагаются основные выводы и предложения, приведенные в отдельных разделах. В основном это должны быть предложения по практическому применению результатов исследования.

Библиографический список. В конце работы должен быть дан библиографический список фактически использованных источников, специальная литература, использованные диссертации и авторефераты диссертаций, интернет ресурсы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: материалы, дополняющие текст: схемы, таблицы, статистические анализы и обзоры, графики, и др. На все приложения в работе должны быть ссылки. В качестве отдельного самостоятельного приложения, при наличии у аспиранта научных публикаций, актов о внедрении, и т.п. по теме исследования, должен быть оформленный надлежащим образом список таких публикаций (документов).

4.1.4 Методические рекомендации по проведению защиты научного доклада
Организация, порядок подготовки к защите и защита научного доклада.

Защита научного доклада является обязательным элементом итоговой государственной аттестации и проводится с целью:

- получения объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основе экспертизы содержания научного доклада;
- оценки умения аспиранта представлять и защищать его основные положения.

К защите научного доклада допускается лицо, успешно выполнившее в полном объеме основную образовательную программу подготовки аспиранта и успешно сдавшее кандидатский экзамен.

Выполненный научный доклад представляется на кафедру не позднее, чем за один месяц до защиты.

Поступивший на кафедру научный доклад передается научному руководителю, который подготавливает на нее письменный отзыв. На основании вывода научного руководителя, заведующий выпускающей кафедрой разрешает вынесение научного доклада на предварительную защиту.

Аспирант своевременно (за 3-5 дней до защиты) сдает в ГАК:

- работу, оформленную на титульном листе подписями по месту работы научного руководителя (и деканата) и месту выполнения экспериментальной части работы - в 2-х экземплярах;
- отзыв научного руководителя - в 2-х экземплярах;
- индивидуальный план работы - 1 экземпляр.

При отсутствии отзыва научного руководителя аспирант не допускается к защите. Аспирант вправе выходить на защиту при наличии отрицательного отзыва научного руководителя.

Для организации и проведения заседаний ГАК необходимы следующие документы:

- приказ об утверждении председателя;
- приказы об утверждении состава ГАК, об утверждении тем, научных руководителей, о допуске аспирантов к защите работы;
- программа итоговой государственной аттестации;
- протоколы заседания ГАК;
- список аспирантов (согласно поименному графику) для каждого члена комиссии;
- бланк для записи дополнительных вопросов;

Защита научного доклада носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (далее, - ГАК).

Председатель ГАК предоставляет аспиранту вступительное слово. В течение 5-7 минут аспирант обосновывает актуальность выбранной темы, излагает основные выводы и предложения по научно-исследовательской работе и практики их применения. Вступительное слово зависит от содержания работы.

Члены ГАК, рецензент, руководитель, другие лица, присутствующие на защите, могут задавать аспиранту вопросы.

Затем выступает научный руководитель

По защищаемому научному докладу может состояться научная дискуссия, в заключение которой аспиранту предоставляется возможность высказать свои позиции в отношении прозвучавших замечаний.

Решение об оценке научного доклада принимается на закрытом заседании ГАК путем голосования и оформляется протоколом. При этом во внимание принимаются: 1) актуальность рассмотренных аспирантом вопросов; 2) полнота раскрытия темы работы; 3) обоснованность и самостоятельность сделанных аспирантом выводов и предложений, их теоретическая и практическая значимость; 4) научный аппарат работ, использование практики; 5) защита работы: содержание вступительного слова, правильность ответов на вопросы, способность отстаивать свою позицию, вести научную дискуссию и признавать свои ошибки; 6) содержание отзывов научного руководителя и рецензента; 7) четкость языка и стиль изложения; 8) оформление работы, 9) наличие по теме публикаций и иных актов апробации работы. (Критерии оценки работы представлены в Приложении В).

Результаты защиты доводятся до аспирантов сразу после закрытого заседания аттестационной комиссии.

Если аспирант не прошел итоговые аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) приказом ректора ему продлевается срок аттестационных испытаний. Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления аспиранта, не проходившем итоговые аттестационные испытания по уважительной причине.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе

назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита научного доклада.

4.2 Критерии оценки защиты научных докладов

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении научного доклада выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал глубокие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; - в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты; - на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны обстоятельные и правильные ответы; - критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.
«Хорошо»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении научного доклада выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта, показал достаточно хорошие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; - в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности; - на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы; - критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.
«Удовлетворительно»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении научного доклада выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал удовлетворительные знания и умения;

	<ul style="list-style-type: none"> - представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы; - в докладе изложена суть работы и ее результаты; - на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно; - не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.
«Неудовлетворительно»	<p>выставляется тогда, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в научном докладе обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; - при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений; - доклад затянут по времени и (или) читался с листа; - на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.

5 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5.2 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. см. Приложения А, Б.

5.3 Заявление подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

5.4 Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты научного доклада).

5.5 Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи заявления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляционное заявление.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего заявление, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссии подписываются членами комиссии, секретарем комиссии, а также обучающимся, подававшим апелляционное заявление см. Приложения Г, Д.

5.6 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

5.7 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

-об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

5.8 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.9 Апелляция на повторное проведение комплексного аттестационного испытания не принимается.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Форма апелляционного заявления о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

Председателю апелляционной комиссии

(Фамилия И.О.)

обучающегося _____ группы
по направлению подготовки _____

(указать направление подготовки)

(Фамилия)

(Имя)

(Отчество)

документ, удостоверяющий личность

(серия, номер)

Заявление

Прошу комиссию рассмотреть мою апелляцию по процедуре проведения

Краткое содержание претензии: _____

Указанный выше факт существенно затруднил для меня выполнение экзаменационных заданий (*процесс ответа на заданные вопросы*), что привело к необъективной оценки моих знаний.

_____/_____/____ 20__ г.
(подпись заявителя) (расшифровка подписи)

Заполняется секретарем /удостоверяющим лицом апелляционной комиссии

Дата объявления результатов ГИА: «__» _____ 20__ г.

Дата подачи (*принятия*) заявления: «__» _____ 20__ г.

Заявление принял: _____
(должность)

_____/_____
подпись удостоверяющего лица расшифровка подписи

Приложение Б

**Форма апелляционного заявления о несогласии с результатами
государственного аттестационного испытания**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

Председателю апелляционной комиссии

_____ (Фамилия И.О.)

обучающегося _____ группы

по направлению подготовки _____

_____ (указать направление подготовки)

_____ (Фамилия)

_____ (Имя)

_____ (Отчество)

документ, удостоверяющий личность

_____ (серия, номер)

Заявление

Прошу пересмотреть, в моем присутствии, выставленные мне результаты по

_____ так как, по моему мнению, данные мною ответы на заданные вопросы были оценены не
верно.

_____ / _____ / _____ 20__ г.
(подпись заявителя) (расшифровка подписи)

Заполняется секретарем удостоверяющим лицом апелляционной комиссии

Дата объявления результатов ГИА: «__» _____ 20__ г.

Дата подачи (принятия) заявления: «__» _____ 20__ г.

Заявление принял: _____
(должность)

_____ / _____
подпись удостоверяющего лица расшифровка подписи

Форма протокола о рассмотрении апелляции о нарушении проведения процедуры государственной итоговой аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

Протокол рассмотрения апелляции о нарушении проведения процедуры государственной итоговой аттестации.

№ _____

«___» _____ 20__ г.

Сведения об участнике ГИА

ФИО полностью _____

форма обучения _____

направление подготовки _____

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ АПЕЛЛЯЦИИ: _____

Комиссия:

Председатель

апелляционной комиссии _____

Члены комиссии:

рассмотрев обстоятельства, изложенные в поданной апелляции, считает, что
вышеизложенные факты

имели, не имели место

влияние вышеуказанных фактов на результаты экзамена *значимо, незначимо*

рекомендовано комиссии апелляцию *принять, отклонить*

Решение апелляционной комиссии:

признать вышеизложенные факты действительно имевшими место быть *да, нет*

признать вышеизложенные факты значимыми *да, нет*

принять апелляцию *да, нет*

Председатель апелляционной комиссии: _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Члены апелляционной комиссии: _____ / _____
_____ / _____

Секретарь комиссии: _____ / _____

Дата принятия решения «___» _____ 20__ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

«___» _____ 20__ г. _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

**Форма протокола о рассмотрении апелляции по результатам
Государственной итоговой аттестации.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»
Протокол рассмотрения апелляции по результатам
государственной итоговой аттестации.**

№ _____

«___» _____ 20__ г.

Сведения об участнике ГИА

ФИО полностью _____

форма обучения _____

направление подготовки _____

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ АПЕЛЛЯЦИИ: _____

Комиссия:

Председатель

апелляционной комиссии _____

Члены комиссии:

рассмотрев апелляцию о несогласии с выставленной оценкой, считает, что
вышеизложенные факты _____

имели, не имели место

Решение апелляционной комиссии:

признать вышеизложенные факты действительно имевшими место *да, нет*

признать вышеизложенные факты значимыми *да, нет*

принять апелляцию *да, нет*

Председатель апелляционной комиссии: _____ / _____
*подпись**расшифровка подписи*

Члены апелляционной комиссии: _____ / _____
_____ / _____

Дата принятия решения «___» _____ 20__ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

«___» _____ 20__ г. _____ / _____
*подпись**расшифровка подписи*

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 896.

Разработала:



Т.Я. Вишневская