

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Социологии и социальной работы»

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология в высшей школе

**Направление подготовки (специальность) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Профиль подготовки (специализация) Диагностика болезней и терапия животных,
патология, онкология и морфология животных
Форма обучения очная**

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|--|-----------|
| 1. Организация самостоятельной работы | 3. |
| 2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов | 4 |
| 3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям | 5 |
| 3.1 Семинарское занятие №1(С-1) Психологические основы педагогической деятельности в вузе..... | 5 |
| 3.2 Семинарское занятие №1(С-2) Психолого-педагогическая компетентность преподавателя..... | 5 |
| 3.3 Семинарское занятие №1(С-3) Индивидуально-психологические особенности личности студента | 5 |
| 3.4 Семинарское занятие №1(С-4) Психолого-педагогическое сотрудничество..... | 6 |
| 3.5 Семинарское занятие №1(С-5) Основы процесса обучения в высшей школе | 6 |
| 3.6 Семинарское занятие №1(С-6) Методы обучения. Организационные формы обучения..... | 6 |
| 3.7 Семинарское занятие №1(С-7) Педагогические технологии обучения в высшей школе..... | 6 |
| 3.8 Семинарское занятие №1(С-8) Воспитательное пространство вуза | 6 |

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

| № п.п . . | Наименование темы | Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД) | | | | |
|-----------------|---|---|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | подготовк а курсового проекта (работы) | подготовк а реферата/э ссе | индивидуа льные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психологические основы педагогической деятельности в вузе | | | | 2 | 2 |
| 2 | Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза | | | | 2 | 2 |
| 3 | Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. | | | | 2 | 2 |
| 4 | Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности | | | | 2 | 2 |
| 5 | Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе | | | | 2 | 2 |
| 6 | Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе | | | | 2 | 2 |
| 7 | Методы обучения Организационные формы обучения | | | | 2 | 2 |
| 8 | Педагогические технологии обучения в высшей школе | | | | 2 | 2 |
| | Всего | | | | 16 | 16 |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1 Наименование вопроса. В чем суть содержания понятий «деятельность» и «познавательные процессы»?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- учение как деятельность
- содержание понятия «познание как деятельность»
- сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам;
- психологическая структура деятельности;
- функциональная структура познавательных процессов.

2.2 Наименование вопроса. В чем «педагогическое мастерство» преподавателя вуза?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- содержание понятий «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности;
- мотивация к самосовершенствованию;
- лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность;
- творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования;
- педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

2.3 Наименование вопроса. Назовите особенности социализации современной студенческой молодежи

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- определение личности в психологии;
- психологические особенности студенческого возраста;
- характеристика ее ценностных ориентаций;
- информационная культура студента и условия ее формирования;
- характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент».

2.4 Наименование вопроса. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса в вузе

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности;
- типологии межличностного взаимодействия;
- вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

2.5 Наименование вопроса. Назовите влияние факторов обучения на продуктивность процесса обучения в вузе

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- научные предпосылки и формы программированного обучения.

2.6 Наименование вопроса. Раскройте сущность личностно-ориентированного обучения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- источники целеполагания;
- роль преподавателя в личностно-ориентированном обучении;
- требования к осуществлению личностно-ориентированного обучения.

2.7 Наименование вопроса. В чем особенности метода проектов?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- планирование проекта;
- этапы работы над проектом;
- формы организации совместной работы над проектом;
- проекты разной сложности.

2.8 Наименование вопроса. Опишите игровое моделирование в образовательном процессе вуза

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- педагогические цели и задачи игрового моделирования;
- квазипрофессиональная деятельность студентов в деловой игре;
- психолого-педагогические принципы деловой игры;
- этапы деловой игры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1 Семинарское занятие №1(С-1): Психологические основы педагогической деятельности в вузе.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Строение и развитие личности. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста.

3.2 Семинарское занятие №2 (С-2): Психолого-педагогическая компетентность преподавателя

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Педагогические умения и способности. Перцептивно-рефлексивные способности преподавателя. Знания преподавателя в области менеджмента в образовании. Организаторские качества личности преподавателя. Структура креативной компетентности личности. Психологические качества личности преподавателя вуза: мышление, эрудиция, интуиция, наблюдательность.

3.3 Семинарское занятие №3 (С-3): Индивидуально-психологические особенности личности студента

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Психологические особенности студенческого возраста. Психологические явления и процессы в малой группе. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Факторы, влияющие на состояние психологического климата в группе. Суть конфликтов: структура и виды. Причины возникновения конфликтов и пути их разрешения.

3.4 Семинарское занятие №4 (С-4): Психолого-педагогическое сотрудничество

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Функции и средства общения. Структура общения. Функции и средства общения.

Стили педагогического управления.

3.5 Семинарское занятие №5 (С-5): Основы процесса обучения в высшей школе

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Современные подходы к анализу сущности процесса обучения. Управление учебной деятельностью обучающихся студентов в вузе. Характеристика функций обучения. Этапы усвоения и изучения учебного материала. Задачи процесса обучения. Концепции развивающего обучения. Общепризнанные принципы обучения.

3.6 Семинарское занятие №6 (С-6): Методы обучения. Организационные формы обучения

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Функции методов обучения. Основные дидактические принципы обучения и их требования. Основные методы обучения и их характеристика.

3.7 Семинарское занятие №7 (С-7): Педагогические технологии обучения в высшей школе

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Характеристика критериев технологичности. Компоненты технологии обучения. Классификация педагогических технологий.

3.8 Семинарское занятие №8 (С-8): Воспитательное пространство вуза

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Сущность воспитательного процесса. Ключевые принципы воспитательного процесса. Ценностные отношения. Основные методы воспитания. Средства воспитания. Цели воспитания в вузе. Основные направления и формы организации студенческого самоуправления.