

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Социологии и социальной работы»

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология в высшей школе

Направление подготовки (специальность) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Профиль подготовки (специализация) Диагностика болезней и терапия животных,
патология, онкология и морфология животных
Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Организация самостоятельной работы	3.
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	4
3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	5
3.1 Семинарское занятие №1(С-1) Психологические основы педагогической деятельности в вузе.....	5
3.2 Семинарское занятие №1(С-2) Психолого-педагогическая компетентность преподавателя.....	5
3.3 Семинарское занятие №1(С-3) Индивидуально-психологические особенности личности студента	5
3.4 Семинарское занятие №1(С-4) Психолого-педагогическое сотрудничество.....	6
3.5 Семинарское занятие №1(С-5) Основы процесса обучения в высшей школе	6
3.6 Семинарское занятие №1(С-6) Методы обучения. Организационные формы обучения.....	6
3.7 Семинарское занятие №1(С-7) Педагогические технологии обучения в высшей школе.....	6
3.8 Семинарское занятие №1(С-8) Воспитательное пространство вуза	6

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка а курсового проекта (работы)	подготовка а реферата/э ссе	индивиду альные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе				2	2
2	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза				2	2
3	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.				2	2
4	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности				2	2
5	Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе				2	2
6	Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе				2	2
7	Методы обучения Организационные формы обучения				2	2
8	Педагогические технологии обучения в высшей школе				2	2
	Всего				16	16

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1 Наименование вопроса. В чем суть содержания понятий «деятельность» и «познавательные процессы»?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- учение как деятельность
- содержание понятия «познание как деятельность»
- сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам;
- психологическая структура деятельности;
- функциональная структура познавательных процессов.

2.2 Наименование вопроса. В чем «педагогическое мастерство» преподавателя вуза?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- содержание понятий «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности;
- мотивация к самосовершенствованию;
- лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность;
- творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования;
- педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

2.3 Наименование вопроса. Назовите особенности социализации современной студенческой молодежи

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- определение личности в психологии;
- психологические особенности студенческого возраста;
- характеристика ее ценностных ориентаций;
- информационная культура студента и условия ее формирования;
- характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент».

2.4 Наименование вопроса. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса в вузе

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности;
- типологии межличностного взаимодействия;
- вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

2.5 Наименование вопроса. Назовите влияние факторов обучения на продуктивность процесса обучения в вузе

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- научные предпосылки и формы программированного обучения.

2.6 Наименование вопроса. Раскройте сущность личностно-ориентированного обучения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- источники целеполагания;
- роль преподавателя в личностно-ориентированном обучении;
- требования к осуществлению личностно-ориентированного обучения.

2.7 Наименование вопроса. В чем особенности метода проектов?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- планирование проекта;
- этапы работы над проектом;
- формы организации совместной работы над проектом;
- проекты разной сложности.

2.8 Наименование вопроса. Опишите игровое моделирование в образовательном процессе вуза

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- педагогические цели и задачи игрового моделирования;
- квазипрофессиональная деятельность студентов в деловой игре;
- психолого-педагогические принципы деловой игры;
- этапы деловой игры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1 Семинарское занятие №1(С-1): Психологические основы педагогической деятельности в вузе.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Строение и развитие личности. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста.

3.2 Семинарское занятие №2 (С-2): Психолого-педагогическая компетентность преподавателя

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Педагогические умения и способности. Перцептивно-рефлексивные способности преподавателя. Знания преподавателя в области менеджмента в образовании. Организаторские качества личности преподавателя. Структура креативной компетентности личности. Психологические качества личности преподавателя вуза: мышление, эрудиция, интуиция, наблюдательность.

3.3 Семинарское занятие №3 (С-3): Индивидуально-психологические особенности личности студента

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Психологические особенности студенческого возраста. Психологические явления и процессы в малой группе. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Факторы, влияющие на состояние психологического климата в группе. Суть конфликтов: структура и виды. Причины возникновения конфликтов и пути их разрешения.

3.4 Семинарское занятие №4 (С-4): Психолого-педагогическое сотрудничество

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Функции и средства общения. Структура общения. Функции и средства общения. Стили педагогического управления.

3.5 Семинарское занятие №5 (С-5): Основы процесса обучения в высшей школе

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.
Современные подходы к анализу сущности процесса обучения. Управление учебной деятельностью обучающихся студентов в вузе. Характеристика функций обучения. Этапы усвоения и изучения учебного материала. Задачи процесса обучения. Концепции развивающего обучения. Общепризнанные принципы обучения.

3.6 Семинарское занятие №6 (С-6): Методы обучения. Организационные формы обучения

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.
Функции методов обучения. Основные дидактические принципы обучения и их требования. Основные методы обучения и их характеристика.

3.7 Семинарское занятие №7 (С-7): Педагогические технологии обучения в высшей школе

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.
Характеристика критериев технологичности. Компоненты технологии обучения. Классификация педагогических технологий.

3.8 Семинарское занятие №8 (С-8): Воспитательное пространство вуза

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.
Сущность воспитательного процесса. Ключевые принципы воспитательного процесса. Ценностные отношения. Основные методы воспитания. Средства воспитания. Цели воспитания в вузе. Основные направления и формы организации студенческого самоуправления.