

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине: Б1.Б.1 «История и философия науки»

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы: Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Квалификация/степень: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

Знать:

- 1 этап: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования
- 2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естественных наук

Уметь:

- 1 этап: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных
- 2 этап: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого

Владеть:

- 1 этап: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей
- 2 этап: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания

УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:

- 1 этап: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения
- 2 этап: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания

Уметь:

- 1 этап на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные
- 2 этап: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере

Владеть:

- 1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения
- 2 этап: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения

УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

- 1 этап: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами

2 этап: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере естественнонаучного знания

Уметь:

1 этап: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи

2 этап: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач

Владеть:

1 этап: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах

2 этап: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности

УК- 5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:

1 этап: основные этические нормы научной деятельности

2 этап: основные этические принципы, нормы и правила ученого-исследователя в сфере профессионального применения

Уметь:

1 этап: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности

2 этап: использовать знание этических норм в профессиональной сфере

Владеть:

1 этап: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач

2 этап: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
УК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях	Знать: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования Уметь: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных	Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Промежуточное тестирование.

		Владеть: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей	
УК-2	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения Уметь: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные Владеть: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения	Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Промежуточное тестирование.
УК – 3	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами Уметь: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах	Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Промежуточное тестирование.
УК- 5	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные этические нормы научной деятельности Уметь: использовать знание этических норм в научно-исследовательской	Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Промежуточное тестирование.

		деятельности Владеть: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
УК-1 –	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях	Знать: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естественных наук Уметь: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого Владеть: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-2 –	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания Уметь: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере Владеть: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК – 3	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских	Знать: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	естественнонаучного знания Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-5	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в сфере профессионального применения Уметь: использовать знание этических норм в профессиональной сфере Владеть: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания

Университет использует классическую систему оценок. Описание системы оценок представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Описание оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)
Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 4

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования	1. Назовите основные методы эмпирического исследования. 2. Назовите современных философов и ученых, занимающихся проблемами философии науки.
Уметь: использовать теоретические	3. Почему в современных условиях синергетический подход становится все более перспективным и распространенным? 4. Чем отличается философское знание от научного?

знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных областях	
Навыки: решения исследовательских задач и генерирования новых идей	5. Установить соответствие между учеными и их открытиями: 1. Д. Томсон; 2. А. Беккерель; 3. А. Эйнштейн; 4. Э. Резерфорд; 5. Л. де Бройль 2 1) открытие радиоактивности 4 2) создание планетарной модели атома 3 3) создание теории относительности 5 4) создание корпускулярно-волновой теории 1 5) открытие электрона 6. Соотнесите концепции взаимоотношения философии и науки с их представителями: 1. натурфилософская, 2. позитивистская, 3. антиинтеракционистская, 2 1) Дильтей, Сартр, Камю 2 2) Конт, Спенсер, Милль 1 3) Платон, Аристотель, Гегель

Таблица 6

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естественных наук	1. Роль биологических наук в жизни общества. 2. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.
Уметь: использовать полученные знания во всех видах теоретической и практической деятельности ученого	3. Что связывает философию и биологию? 4. Кратко охарактеризуйте категорию «жизнь»
Навыки: исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания	5. Соотнесите представителей естественных наук и их сочинения: 1. К. Линней; 2. Ж.Б. Ламарк; 3. И. Кант. 4. П.С. Лаплас: 4 1) «Изложение системы мира» 1 2) «Система природы» 3 3) «Всеобщая естественная история и теория неба» 2 4) «Философия зоологии» 6. Соотнесите греческих философов и первостихии, из которых они выводили происхождение жизни: 1. Аристотель; 2. Анаксимен; 3. Фалес; 4. Гераклит 4 1) материя

	3 2) апейрон 2 3) вода 1 4) огонь
--	---

Таблица 7

УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения	1.Перечислите основные научные картины мира. 2.Время возникновения индустриальной цивилизации 1) XII – XIII вв. 2) XV – XVII вв. 3) VII – VI вв. до н.э. + 4) XVIII в.
Уметь: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования , в том числе и междисциплинарные	3.Какова роль философской методологии в современной науке? 4.В чем суть принципа глобального эволюционизма?
Навыки: комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения	5.Соотнесите характерные особенности исторических типов обществ и соответствующих им типов производства 1. Доиндустриальное, 2. Индустриальное, 3. Постиндустриальное, 4. Информационное 1 1) примитивные производственные отношения, ручной труд 2.2) массовое промышленное производство 3.3) автоматизация, новая кибернетическая техника 4 4)компьютеры, информация как важнейший товар 6. Соотнесите ученых и предлагаемые ими методологии: 1) К. Поппер; 2) И. Лакатос; 3) П. Фейерабенд 3 1) методологический анархизм 2 2) критический рационализм 1 3) фальсификационная методология

Таблица 8

УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности развития и функционирования научного знания в различных сферах естественнонаучного знания	1. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. 2. Биоэтика, ее роль в подготовке специалиста
Уметь: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере	3. В чем сущность глобального эволюционизма? 4. Что должна представлять экологическая парадигма современного этапа общественного развития?
Навыки: формирования целостного естественнонаучного мировоззрения.	5. Соотнесите ученых-биологов и их открытия: 1. Ч. Дарвин; 2. Д.И. Ивановский; 3. Ж. Кювье; 4. Г. Мендель является: 4 1) Эволюционная теория 3 2) Вирусология 2 3) Теория катастроф 1 4) Генетика 6. Соотнесите философов и ученых и их идеи: 1. Н.Ф. Федоров; 2. В.И. Вернадский; 3. А.Л. Чижевский 3 1) воскрешение предков на основе развитого научного знания 2 2) определяющая роль науки при переходе биосферы в ноосферу (сферу разума): 1 3) влияние солнечной активности на жизненные циклы Земли

Таблица 9.

УК–3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами.	1. Критерий научности, по мнению К. Поппера ОТВЕТ: фальсифицируемость 2. Критерии, которым должна отвечать любая научная теория. 1) целостность 2) согласование с данными опыта 3) проверяемость

	4) широкая область применения +5) все вышеперечисленное
Уметь: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи.	3 Кратко охарактеризуйте роль диалога в научном познании. 4 Какова роль научной элиты в развитии современной науки?
Навыки: работы в российских и международных исследовательских коллективах	5. Определите последовательность постановки и дальнейшего решения научной проблемы: 1 1) осознание проблемной ситуации 3 2) определение путей, средств научного исследования 4 3) соотнесение полученных результатов поставленной проблеме 2 4) формирование проблемного замысла 6. Чем обусловлен эпистемологический поворот науки XX века?

Таблица 10.

УК–3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю и современное состояние исследования сферы естественнонаучного знания в мировой и российской философии науки	1. Основные этапы развития представлений о сущности живого. 2. Эволюция представлений об организованности в системности в биологии по работам В.И. Вернадского. .
Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	3. Какие вам известны концепции развития, предшествовавшие теории Дарвина и кто был их авторами? 4. В чем состоят «сильные» и «слабые» стороны дарвинизма?
Навыки: навыками коллективной работы при решении научных и образовательных задач	5. Соотнесите российских и зарубежных ученых-биологов и их открытия: 1. Дж. Уотсон; 2. Д.И. Ивановский; 3. В. Йогансон 3 1) структура ДНК 2 2) вирусология 1 3) популяции 6. Соотнесите концепции зарождения жизни и их авторов: 1. Самозарождения жизни из живого вещества; 2. Панспермии; 3. биохимической эволюции 3 1) Парацельс 2 2) Г. Рихтер

	1 3) А.И. Опарин
--	------------------

Таблица 11

УК- 5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические нормы научной деятельности	1. Совокупность этических ценностей научного сообщества ОТВЕТ: этос 2. Наиболее важными в сфере этики ученого являются проблемы: +1) авторства научных открытий 2) заблуждения 3) коммуникативности ученого
Уметь: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности	3. Имеется ли этическая составляющая во взаимодействии науки с экономикой и властью? 4. Выделите основные этические проблемы науки 21 века: +1) плагиата +2) клонирования человека 3) верификации
Навыки: руководства этическими нормами при решении общенаучных задач	5. Каково влияние этических норм на осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей на развитие науки? 6. Каким образом влияют этические нормы на решение глобальных проблем?

Таблица 12

УК- 5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в сфере профессионального применения	1. Дискуссия в отечественной генетике в 30-50 годах XX века. 2. Клонирование, его научная и этическая составляющая
Уметь: использовать знание этических норм в профессиональной сфере	3. В чем заключается принципиальное расхождение позиций последователей Н.И. Вавилова и Т.Д. Лысенко, ставшее главной причиной дискуссий в советской генетике 30-50 – х гг. XX в.? 4. В чем заключается противоречие между научной и этической сторонами клонирования?
Навыки:	5. Соотнесите направления естественнонаучных исследований и

руководствования этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач	негативные стороны их содержания: 1. Биоэтика; 2. Генная инженерия; Экология 31). угроза для моральной идентичности человека со стороны технологического прогресса в области биомедицины 2 2) угроза непредсказуемых последствий в случае вмешательства в генотип человека 1 3) угроза для физического (природного) благополучия человека по причине негативного воздействия на него окружающей среды 6.Соотнесите статус ученого и задачи, которые он решает: 1. ученый-исследователь; 2. ученый-консультант; 3. ученый-преподаватель; 4. ученый-администратор; 5. ученый-гражданин 5 1) решает научные проблемы 4 2) дает советы решения научных проблем 3 3) готовит кадры для науки. 2 4) управляет научным учреждением 1 5) служит своей Родине
---	--

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос по изучаемой теме, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов вопросов вынесенных для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос по изучаемой теме, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов вопросов вынесенных для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (подготовка реферата, письменный опрос.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания,

навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.