

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
Б1.В.ОД.2**

**Направление подготовки (специальность)** 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Профиль подготовки (специализация)** 06.02.02 «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология»

**Квалификация (степень) выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
3. Шкала оценивания .....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	19

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

**Знать:** методы и формы организации образовательного процесса и педагогические технологии обучения в высшей школе;

Этап 1: психические закономерности организации деятельности человека.

Этап 2: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.

**Уметь:** применять методы и средства познания для интеллектуального развития человека и его профессиональной компетентности;

Этап 1: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем.

Этап 2: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

**Владеть:** навыками организации процесса обучения в высшей школе;

Этап 1: навыками психологического анализа личности.

Этап 2: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

### **ПК-1 - способность поставить цель и сформулировать задачи, имеющие существенное значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны**

**Знать:** *цель и задачи, имеющие существенное значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны*

Этап 1: цель и задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического благополучия страны

Этап 2: цель и задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны

**Уметь:** *применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с постановкой целей и формулированием задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны*

Этап 1: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с постановкой целей и формулированием задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического благополучия страны

Этап 2: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с постановкой целей и формулированием задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны

**Владеть** *навыками постановки целей и формулирования задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны*

Этап 1: владеть навыками постановки целей и формулирования задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического благополучия страны

Этап 2: владеть навыками постановки целей и формулирования задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных**

**этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировать готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- знать психические закономерности организации деятельности человека; - уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем; - владеть навыками психологического анализа личности.	Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Промежуточное тестирование.
ПК-1 - способность поставить цель и сформулировать задачи, имеющие существенной значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны	Способен поставить цель и сформулировать задачи, имеющие существенной значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны	- знать цель и задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического благополучия страны - применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с постановкой целей и формулированием задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического благополучия страны; - владеть навыками постановки целей и формулирования задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического благополучия	Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Промежуточное тестирование.

		страны.	
--	--	---------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- знать цель и задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны; - уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.	Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Промежуточное тестирование.

ПК- 1 способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	способен поставить цель и сформулировать задачи, имеющие существенной значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны	-знать о сущности современных проблем научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции -уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с постановкой целей и формулированием задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны - владеть навыками постановки целей и формулирования задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны	Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Промежуточное тестирование.
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	отлично (зачтено)

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6.1 - ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: психические закономерности организации деятельности человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности.</li> <li>2. Эта функция предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) формирования</li> <li>б) развития</li> <li>в) социализации</li> <li>г) индивидуализации</li> <li>д) гуманитарная</li> </ol> </li> <li>3. Какой принцип требует учета особенностей развития обучающихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей?</li> <li>4. Какой подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития?</li> <li>5. Назовите способность, основанную на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения.</li> </ol>
Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и	1. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется



решении педагогических и психологических проблем	<p>а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.</p> <p>2. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?</p> <p>а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.</p> <p>3. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?</p> <p>а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.</p> <p>4. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?</p> <p>а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.</p>
Навыки: владеть навыками психологического анализа личности.	<p>Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>Психологические особенности студентов.</p> <p>Психология личности педагога высшей школы.</p> <p>Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей учащихся (студентов) при установлении межличностного взаимодействия</p>

Таблица 6.2 ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;	<p>1. Составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».</p> <p>2. Определите для этого студента природные, социальные и педагогические факторы его развития и саморазвития.</p> <p>3. Сопоставьте природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития одаренного студента.</p> <p>4. Объясните, как Вы понимаете выражение «педагог высшей школы-конкурентоспособная личность».</p> <p>5. Оцените сильные и слабые стороны деятельности вузовского преподавателя.</p> <p>6. Как определить возможные затруднения студентов в обучении? Как их устранить?</p>
Уметь: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;	<p>1. Основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент»</p> <p>2. Приемы снятия возрастного барьера, мешающего плодотворной совместной деятельности</p> <p>3. Суть взаимоотношения ведомый-ведущий.</p> <p>4. Особенности взаимоотношения сотрудничества обучаемого и обучающего.</p> <p>5. Приемы осознания партнерства в деятельности студентов.</p>
Навыки: владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и	<p>1. Учение о научных методах познания.</p> <p>2. Совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке.</p> <p>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>4. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.</p> <p>5. Мультимедиа как технология, описывающая порядок разработки,</p>

управления студенческой группой.	<p>функционирования и применения средств обработки информации разных типов.</p> <p>6. Дистанционное обучение.</p> <p>7. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования.</p>
----------------------------------	--

Таблица 7 - ПК-1 - способность поставить цель и сформулировать задачи, имеющие существенной значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
- знать цель и задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического благополучия страны	<p>1. Получение субъектом данных о собственных психических процессах:</p> <p>а) наблюдение</p> <p>б) эксперимент</p> <p>в) тестирование</p> <p>г) самонаблюдение</p> <p>2. Устойчивые, закрепившиеся особенности человека, определяющие его поведение, деятельность:</p> <p>а) психические процессы</p> <p>б) психические состояния</p> <p>в) психические свойства</p> <p>г) особенности нервной системы</p> <p>3. Черты характера: равнодушие, замкнутость, общительность характеризуют отношение личности к</p> <p>а) людям</p> <p>б) деятельности</p> <p>в) вещам</p> <p>г) себе</p> <p>д) обязанностям</p>
- применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с постановкой целей и формулированием задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического благополучия страны;	<p>4. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:</p> <p>а) диалогом</p> <p>б) внутренней речью</p> <p>в) монологом</p> <p>г) восклицанием</p> <p>5. Социальный контроль обеспечивает:</p> <p>а) приобретение билетов в транспорте</p> <p>б) изменение поведения, отклоняющего от нормы</p> <p>в) помощь всем нуждающимся</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>6. Диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе:</p> <p>а) опрос</p> <p>б) беседа</p> <p>в) интервью</p> <p>г) анкетирование</p> <p>д) эксперимент</p> <p>7. Конформность - это</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Неприятное побудительное состояние</li> <li>б) Система взглядов</li> <li>в) Согласие индивида с группой</li> <li>г) Совокупность устойчивых мотивов</li> <li>д) Субъективное отношение к личности</li> </ul>
- владеть навыками постановки целей и формулирования задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического благополучия страны.	<p>8. Определенный временный уровень работоспособности психики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психические процессы</li> <li>б) психические состояния</li> <li>в) психические свойства</li> <li>г) особенности нервной системы</li> </ul> <p>9. Конституционные теории изучают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соответствие строения тела и характера</li> <li>б) структуру темперамента</li> <li>в) особенности нервной системы</li> <li>г) соотношение жидкостей в организме</li> </ul> <p>10. Информация в нервной системе кодируется в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Стимулов</li> <li>б) Раздражителей</li> <li>в) Волн</li> <li>г) Импульсов</li> </ul> <p>11. Черты характера: равнодушие, замкнутость, общительность характеризуют отношение личности к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) людям</li> <li>б) деятельности</li> <li>в) вещам</li> <li>г) себе</li> <li>д) обязанностям</li> </ul>

Таблица 8 - ПК-1 - способность поставить цель и сформулировать задачи, имеющие существенной значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-знать о сущности современных проблемнаучно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<p>1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальная среда</li> <li>б) социальное воспитание</li> <li>в) социальное образование</li> <li>г) социальное обучение</li> <li>д) социальное развитие</li> </ul> <p>2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) перевоспитание</li> <li>б) самовоспитание</li> <li>в) самообязательство</li> <li>г) рефлексия</li> <li>д) все ответы верны</li> </ul>

	<p>3 . Принцип воспитания, ориентирующий на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека</p> <p>а) принцип субъективизма</p> <p>б) принцип целостности</p> <p>в) принцип ориентации на ценностные отношения</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>д) нет правильного ответа</p>
<p>-уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с постановкой целей и формулированием задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны</p>	<p>4. Способность человека самостоятельно принимать решения и их реализовывать в деятельности</p> <p>а) настойчивость</p> <p>б) самостоятельность</p> <p>в) принципиальность</p> <p>г) решительность</p> <p>д) сознательность</p> <p>5. Черты характера, как трудолюбие, инициативность, характеризуют отношение личности к</p> <p>а) людям</p> <p>б) деятельности</p> <p>в) вещам</p> <p>г) себе</p> <p>д) нормам</p> <p>6.Какие психические процессы охватывает интерес</p> <p>а) восприятие</p> <p>б) воля</p> <p>в) память</p> <p>г) мышление</p> <p>д) внимание</p>
<p>- владеть навыками постановки целей и формулирования задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны</p>	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <p>а) среда опосредованного воздействия,</p> <p>б) социально-психологические факторы</p> <p>в) неосознаваемые механизмы</p> <p>г) среда непосредственного воздействия</p> <p>д) осознаваемые механизмы</p> <p>8. Что такое «творческая компетентность»</p> <p>а) условие проявления креативной способности</p> <p>б) синтез воображения</p> <p>в) синтез перевоплощения (эмпатии)</p> <p>г) познание действительности</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>9. Задайте правильное соответствие между типами темперамента и характеристиками: 1) сангвиник, 2) холерик, 3) флегматик, 4) меланхолик</p> <p>а) нерешителен, избирателен</p> <p>б) подвижен, общителен</p> <p>в) упорен, терпелив</p> <p>г) нетерпелив, резок</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	- письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	- письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

## 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)