

Аннотация к рабочей программе практики

Автор: М.В. Сычева, доцент, И.С. Пономарева, профессор

Наименование практики: Б2.1 Педагогическая практика

Цель освоения практики: приобретение аспирантами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности; приобретение способности преподавать биологические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, эффективно осуществлять воспитание компетентностной автономной деятельности.

1. Требования к результатам освоения практики:

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1 этап: знать систему организации работы коллектива; 2 этап: основные научные проблемы исследовательского направления.	1 этап: уметь составлять рабочие планы в сфере исследовательской работы; 2 этап: преподносить научные цели и задачи в приемлемой для их восприятия форме.	1 этап: владеть навыками работы с научным и практическим материалом; 2 этап: навыками организации и ведения научной дискуссии.
ОПК-6: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	1 этап: знать принципы традиционной нравственности (моральное сознание, нравственная деятельность, нравственные отношения); 2 этап: принципы коллективизма, трудолюбия.	2 этап: уметь применить принципы коллективной нравственности, ответственности; 2 этап: правильно применить принципы трудолюбия, принципиальности.	1 этап: владеть навыками традиционной нравственности; 2 этап: навыками организации и ведения научного поиска на основе принципов традиционной нравственности.
ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1 этап: знать структурные компоненты преподавательской деятельности: цель, задачи, воспитание; 2 этап: дидактические категории	1 этап: уметь составлять рабочие планы в сфере преподавательской деятельности; 2 этап: преподносить научные цели и	1 этап: владеть компонентами преподавательской деятельности: цель, задачи, воспитание; 2 этап: категориями преподавательской

	преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке.	задачи в приемлемой для восприятия форме.	деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке.
ПК – 1: способность поставить цель и сформулировать задачи, имеющие существенное значение для эпизоотического и эпидемиологического благополучия страны	1 этап: знать природные и социально-хозяйственные факторы в развитии зооантропонозных болезней. 2 этап: закономерности развития эпизоотического и эпидемиологического процессов при заразных болезнях, меры борьбы и лечение животных при инфекционных болезнях.	1 этап: использовать нормативно-правовую базу для определения и организации мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных 2 этап уметь: организовать мероприятия по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других регионов.	1 этап: владеть навыками экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней 2 этап владеть: навыками по составлению планов по организации и осуществлению мероприятий по охране населения от зооантропонозных болезней.

2. Содержание практики:

1. Подготовительный этап
2. Методический этап
3. Заключительный этап

3. Общая трудоёмкость практики: 6 ЗЕ.