

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «История и философия науки»

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы: Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Квалификация/степень: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- ознакомить обучающихся с категориальным аппаратом, концепциями философии науки и закономерностями ее развития;
- научить использованию современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения;
- научить выстраивать деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- на основе системного мировоззрения, выработать навыки научно-исследовательской работы при решении теоретических и практических задач, генерирования новых идей в сфере естественнонаучного знания, решения задач собственного личностного и профессионального развития, с учетом принятых этических норм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История и философия науки» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	Методология научного исследования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	Научно-исследовательская деятельность; этноконфессиональные ценности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

3..Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Знать: 1 этап: основные подходы к анализу научных достижений,	Уметь: 1 этап: использовать теоретические знания в решении	Владеть: 1 этап: навыками решения исследовательских задач и

<p>генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях</p>	<p>методологию научного исследования 2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естествознания</p>	<p>научных проблем, в том числе и междисциплинарных 2 этап: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-агрария</p>	<p>генерирования новых идей 2 этап: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания</p>
<p>УК-2 – Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: 1 этап: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения 2 этап: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания</p>	<p>Уметь: 1 этап: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные 2 этап: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере</p>	<p>Владеть: 1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения 2 этап: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения</p>
<p>УК – 3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: 1 этап: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами 2 этап: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере естественнонаучного знания</p>	<p>Уметь: 1 этап: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи 2 этап: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Владеть: 1 этап: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах 2 этап: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности</p>

УК- 5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: 1 этап: основные этические нормы научной деятельности 2 этап: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере	Уметь: 1 этап: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности 2 этап: использовать знание этических норм в профессиональной сфере	Владеть: 1 этап: навыками руководствования этическими нормами при решении общенаучных задач 2 этап: навыками руководствования этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач
--	---	--	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Истории философии науки» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Итого контроль	Курс 1		
					КР	СР	Итого контроль
1	2	3	4	5	6		
1	Лекции (Л)	20			20		
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары (С)	40			40		
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		13			13	
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		7			7	
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		28			28	
11	Контроль			36			36
12	Промежуточная аттестация						
13	Наименование вида промежуточной аттестации				экзамен		
14	Всего	60	48	36	60	48	36

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			Лекции	Лабораторная работа	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Рефераты (эссе)	Индивидуальные домашние задания	Самостоятельное изучение вопросов	Подготовка к занятиям	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки	1	12	x	x	24	x	x	x	4	16	x	УК-1,2,3	
1.1.	Тема 1: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	2	x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2	
1.2.	Тема 2: Предмет и основные концепции современной философии науки	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3	
1.3.	Тема 3: Наука в культуре современной цивилизации	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3	
1.4.	Тема 4: Структура научного знания	1		x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3	
1.5.	Тема 5: Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3	
1.6	Тема 6: Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3	
1.7	Тема 7: Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	1	2	x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3	
1.8.	Тема 8: Наука как соци-	1		x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	3	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	Контроль		
	альный институт													
2	Раздел 2. Философские проблемы естественных наук	1	8	x	x	16	x	x	x	3	12	x	УК-1,2,3	
2.1	Тема 9: Предмет философии биологии и его эволюция	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3	
2.2	Тема 10: Сущность живого и проблема его происхождения	1	2	-	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2	
2.3	Тема 11: Принцип развития в биологии	1	2	-	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3	
2.4	Тема 12: Проблема детерминизма в биологии	1		-	x	4	x	x	x	0,5	2	э	УК-1,2,3	
2.5	Тема 13: Человек и природа в социокультурном измерении	1		-	x	4	x	x	x	0,5	2	э	УК-1,2,3	
2.6	Тема 14: Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1	2		x	2	x	x	x	0,5	2	э	УК-1,2,3	
3	Реферат	1						13						
4	Контроль	1										36		
5	Всего по дисциплине	1	20			40		13		7	28	36		

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
Л-2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
Л-3	Наука в культуре современной цивилизации	2
Л-4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
Л-5	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности	2
Л-6	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
Л-7	Предмет философии биологии и его эволюция	2
Л-8	Сущность живого и проблема его происхождения	2
Л-9	Принцип развития в биологии	2
Л-10	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		20

5.2.2 – Темы семинаров

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
С-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
С-2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
С-3	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
С-4	Наука в культуре современной цивилизации	2
С-5	Структура научного знания	2
С-6	Структура научного знания	2
С-7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
С-8	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	2
С-9	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
С-10	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
С-11	Наука как социальный институт	2
С-12	Наука как социальный институт	2
С-13	Предмет философии биологии и его эволюция	2
С-14	Сущность живого и проблема его происхождения	2
С-15	Принцип развития в биологии	2
С-16	Проблема детерминизма в биологии	2
С-17	Проблема детерминизма в биологии	2
С-18	Человек и природа в социокультурном измерении	2

C-19	Человек и природа в социокультурном измерении	2
C-20	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		40

5.2.3 – Темы рефератов

1. Наука – часть духовной культуры.
2. Роль образования в становлении науки.
3. Многообразие аспектов исследования науки в современной философии.
4. Особенности современного этапа развития науки.
5. Взаимосвязь естествознания и философии.
6. Принцип развития в биологической науке.
7. Философские проблемы химии.
8. Особенности биосфера как области взаимодействия общества и природы.
9. Системный подход в современном естествознании.
10. Воздействие биологии на формировании новых норм, установок и ориентации культуры.
11. Экофилософия и проблемы формирования социальной экологии.
12. Философия биологии и её эволюция.
13. Экологические основы хозяйственной.
14. Биологическое знание в Древней Греции.
15. Становление и развитие отечественного лесоводства и агролесомелиорации.
16. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.
17. Переоткрытие законов Менделя и кризис селекционизма.
18. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии.
19. Развитие молекулярных биотехнологий и проблемы биоэтики.
20. Зарождение ветеринарии в Древнем мире.
21. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
22. Развитие ветеринарно-санитарного дела в России IX-XVIII вв.
23. Влад отечественных учёных в становление и развитие почвоведения.
24. Зарождение и развитие агробактериологии.
25. Лесоведение и лесоводство в России XIX-XX веков.
26. Труды И.В. Мичурина и их оценка в последующие годы.
27. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
28. Формирование и развитие основ отечественной зоотехнической науки.
29. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
30. Становление и развитие микробиологии.

5.2.4 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Возникновение науки и основ-	1. Формирование науки как	0,5

	ные стадии ее исторической эволюции	профессиональной деятельности	
2.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1.Проблема генезиса науки: наука и преднаука	0,5
3.	Наука в культуре современной цивилизации	1.Функции науки в жизни общества	0,5
4.	Структура научного знания	1.Структура эмпирического знания	0,5
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1. Эмпирический взгляд на рост научного знания	0,5
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности	1. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая	0,5
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1. Усиление взаимосвязи между естественно-научным и гуманитарным знанием.	0,5
8.	Наука как социальный институт	1. Этос науки и новые этические проблемы XXI века	0,5
9.	Предмет философии биологии и его эволюция	1.Биология и философия	0,5
10.	Сущность живого и проблема его происхождения	1.Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии	0,5
11.	Принцип развития в биологии	1.Философские основы фундаментальных биологических проблем: эволюция	0,5
12.	Проблема детерминизма в биологии	1.Антропный принцип и идея целесообразности	0,5
13.	Человек и природа в социокультурном измерении	1.Диалектика социального и биологического в природе человека	0,5
14.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1.Вселенная как «экологическая ниша» человечества	0,5
Итого по дисциплине			7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 с. (IPR book)
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 428 с. (IPR book)

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. История и философия науки: учебник для вузов / под общ. Ред. А.С Мамзина., Е.Ю. Сиверцева. - Издание 2 перераб. и доп.- : М.: Издательство Юрайт, 2014. - 360 с. (ЭБС «Юрайт»)
2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. (IPR book)
3. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 450 с. – (ЭБС «Юрайт»)
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. (IPR books)
5. Философия науки: учебник для магистратуры / под ред. А.И. Липкина. – 2 изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 512 с. (ЭБС «Юрайт»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun).

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://orensau.ru/> (<http://libr.orensau.ru/> - Научная библиотека ОГАУ)
2. <http://www.rucont.ru/>
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
5. <http://urait-book.ru/>

6. <https://e.lanbook.com/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
C -1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178
C-3	Предмет и основные концепции современной философии науки	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска,	Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache , Версия 2.0, от января 2004 г.
C -4	Наука в культуре современной цивилизации	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C -5	Структура научного знания	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C -6	Структура научного знания	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C -7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C -8	Научные традиции и революции в науке. Типы	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроек	

	научной рациональности.		тор, экран, ноутбук, доска	
C-9	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска,	
C-10	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-11	Наука как социальный институт	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-12	Наука как социальный институт	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-13	Предмет философии биологии и его эволюция	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-14	Сущность живого и проблема его происхождения	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-15	Принцип развития в биологии	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска,	
C-16	Проблема детерминизма в биологии	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-17	Проблема детерминизма в биологии	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-18	Человек и природа	Учебная комната	Методические	

	в социокультурном измерении		указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-19	Человек и природа в социокультурном измерении	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-20	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для обучающихся. Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для обучающихся. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа, экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Персональные компьютеры, комплекс лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Юрайт», IPRbooks, ООО «Издательство Лань». Национальная электронная библиотека, доступ в электронную образовательную среду университета, сеть Интернет.

Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Разработал(и): _____

А.М. Максимов, М.В. Лутцев