

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1 «История и философия науки»**

**Направление подготовки:** 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность программы:** Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

**Квалификация/степень:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- ознакомить обучающихся с категориальным аппаратом, концепциями философии науки и закономерностями ее развития;
- научить использованию современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения;
- научить выстраивать деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- на основе системного мировоззрения, выработать навыки научно-исследовательской работы при решении теоретических и практических задач, генерирования новых идей в сфере естественнонаучного знания, решения задач собственного личностного и профессионального развития, с учетом принятых этических норм.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История и философия науки» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	Методология научного исследования

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	Научно-исследовательская деятельность; этноконфессиональные ценности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
<b>УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,</b>	<b>Знать:</b> 1 этап: основные подходы к анализу научных достижений,	<b>Уметь:</b> 1 этап: использовать теоретические знания в решении	<b>Владеть:</b> 1 этап: навыками решения исследовательских задач и

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях	методологию научного исследования 2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естествознания	научных проблем, в том числе и междисциплинарных 2 этап: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-агрия	генерирования новых идей 2 этап: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнаучного знания
<b>УК-2 – Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	<b>Знать:</b> 1 этап: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения 2 этап: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания	<b>Уметь:</b> 1 этап: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные 2 этап: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере	<b>Владеть:</b> 1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения 2 этап: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения
<b>УК – 3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	<b>Знать:</b> 1 этап: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами 2 этап: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере естественнонаучного знания	<b>Уметь:</b> 1 этап: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи 2 этап: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач	<b>Владеть:</b> 1 этап: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах 2 этап: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности

<b>УК- 5</b> <b>Способностью</b> <b>следовать этическим</b> <b>нормам в</b> <b>профессиональной</b> <b>деятельности</b>	<b>Знать:</b> 1 этап: основные этические нормы научной деятельности 2 этап: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере	<b>Уметь:</b> 1 этап: использовать знание этических норм в научно- исследовательской деятельности 2 этап: использовать знание этических норм в профессиональной сфере	<b>Владеть:</b> 1 этап: навыками руководствования этическими нормами при решении общенаучных задач 2 этап: навыками руководствования этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Истории философии науки» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Итого контроль	Курс 1		
					КР	СР	Итого контроль
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	
1	Лекции (Л)	20			20		
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары (С)	40			40		
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		13			13	
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		7			7	
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		28			28	
11	Контроль			36			36
12	Промежуточная аттестация						
13	Наименование вида промежуточной аттестации				экзамен		
14	Всего	60	48	36	60	48	36

#### 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>	1	<b>12</b>	x	x	<b>24</b>	x	x	x	<b>4</b>	<b>16</b>	x	УК-1,2,3
1.1.	<b>Тема 1:</b> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	2	x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2
1.2.	<b>Тема 2:</b> Предмет и основные концепции современной философии науки	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3
1.3.	<b>Тема 3:</b> Наука в культуре современной цивилизации	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3
1.4.	<b>Тема 4:</b> Структура научного знания	1		x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3
1.5.	<b>Тема 5:</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3
1.6	<b>Тема 6:</b> Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3
1.7	<b>Тема 7:</b> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	1	2	x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3
1.8.	<b>Тема 8:</b> Наука как соци-	1		x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	альный институт												
2	<b>Раздел 2. Философские проблемы естественных наук</b>	1	<b>8</b>	x	x	<b>16</b>	x	x	x	<b>3</b>	<b>12</b>	x	УК-1,2,3
2.1	<b>Тема 9:</b> Предмет философии биологии и его эволюция	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3
2.2	<b>Тема 10:</b> Сущность живого и проблема его происхождения	1	2	-	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2
2.3	<b>Тема 11:</b> Принцип развития в биологии	1	2	-	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3
2.4	<b>Тема 12:</b> Проблема детерминизма в биологии	1		-	x	4	x	x	x	0,5	2	э	УК-1,2,3
2.5	<b>Тема 13:</b> Человек и природа в социокультурном измерении	1		-	x	4	x	x	x	0,5	2	э	УК-1,2,3
2.6	<b>Тема 14:</b> Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1	2		x	2	x	x	x	0,5	2	э	УК-1,2,3
3	<b>Реферат</b>	1						13					
4	<b>Контроль</b>	1										36	
5	<b>Всего по дисциплине</b>	1	20			40		13		7	28	36	

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
Л-2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
Л-3	Наука в культуре современной цивилизации	2
Л -4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
Л- 5	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности	2
Л- 6	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
Л-7	Предмет философии биологии и его эволюция	2
Л-8	Сущность живого и проблема его происхождения	2
Л-9	Принцип развития в биологии	2
Л-10	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		20

### 5.2.2 – Темы семинаров

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
С -1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
С-2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
С-3	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
С -4	Наука в культуре современной цивилизации	2
С -5	Структура научного знания	2
С -6	Структура научного знания	2
С -7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
С -8	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	2
С-9	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
С-10	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
С-11	Наука как социальный институт	2
С-12	Наука как социальный институт	2
С-13	Предмет философии биологии и его эволюция	2
С-14	Сущность живого и проблема его происхождения	2
С-15	Принцип развития в биологии	2
С-16	Проблема детерминизма в биологии	2
С-17	Проблема детерминизма в биологии	2
С-18	Человек и природа в социокультурном измерении	2

С-19	Человек и природа в социокультурном измерении	2
С-20	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		40

### 5.2.3 – Темы рефератов

1. Наука – часть духовной культуры.
2. Роль образования в становлении науки.
3. Многообразие аспектов исследования науки в современной философии.
4. Особенности современного этапа развития науки.
5. Взаимосвязь естествознания и философии.
6. Принцип развития в биологической науке.
7. Философские проблемы химии.
8. Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы.
9. Системный подход в современном естествознании.
10. Воздействие биологии на формировании новых норм, установок и ориентации культуры.
11. Экофилософия и проблемы формирования социальной экологии.
12. Философия биологии и её эволюция.
13. Экологические основы хозяйственной.
14. Биологическое знание в Древней Греции.
15. Становление и развитие отечественного лесоводства и агролесомелиорации.
16. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.
17. Переоткрытие законов Менделя и кризис селекционизма.
18. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии.
19. Развитие молекулярных биотехнологий и проблемы биоэтики.
20. Зарождение ветеринарии в Древнем мире.
21. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
22. Развитие ветеринарно-санитарного дела в России IX-XVIII вв.
23. Влад отечественных учёных в становление и развитие почвоведения.
24. Зарождение и развитие агробактериологии.
25. Лесоведение и лесоводство в России XIX-XX веков.
26. Труды И.В. Мичурина и их оценка в последующие годы.
27. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
28. Формирование и развитие основ отечественной зоотехнической науки.
29. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
30. Становление и развитие микробиологии.

### 5.2.4 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Возникновение науки и основ-	1. Формирование науки как	0,5

	ные стадии ее исторической эволюции	профессиональной деятельности	
2.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1. Проблема генезиса науки: наука и преднаука	0,5
3.	Наука в культуре современной цивилизации	1. Функции науки в жизни общества	0,5
4.	Структура научного знания	1. Структура эмпирического знания	0,5
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1. Эмпирический взгляд на рост научного знания	0,5
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности	1. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая	0,5
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1. Усиление взаимосвязи между естественно-научным и гуманитарным знанием.	0,5
8.	Наука как социальный институт	1. Этнос науки и новые этические проблемы XXI века	0,5
9.	Предмет философии биологии и его эволюция	1. Биология и философия	0,5
10.	Сущность живого и проблема его происхождения	1. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии	0,5
11.	Принцип развития в биологии	1. Философские основы фундаментальных биологических проблем: эволюция	0,5
12.	Проблема детерминизма в биологии	1. Антропный принцип и идея целесообразности	0,5
13.	Человек и природа в социокультурном измерении	1. Диалектика социального и биологического в природе человека	0,5
14.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1. Вселенная как «экологическая ниша» человечества	0,5
Итого по дисциплине			7

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 с. ( IPR book)
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 428 с. ( IPR book)

### **6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. История и философия науки: учебник для вузов / под общ. Ред. А.С. Мамзина., Е.Ю. Сиверцева. - Издание 2 перераб. и доп.- : М.: Издательство Юрайт, 2014. - 360 с. (ЭБС «Юрайт»)
2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. ( IPR book)
3. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 450 с. – (ЭБС «Юрайт»)
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. (IPR books)
5. Философия науки: учебник для магистратуры / под ред. А.И. Липкина. – 2 изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 512 с. (ЭБС «Юрайт»)

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun).

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://orensau.ru/> (<http://libr.orensau.ru/> - Научная библиотека ОГАУ)
2. <http://www.rucont.ru/>
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
5. <http://urait-book.ru/>

6. <https://e.lanbook.com/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ**

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
С -1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178 Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache , Версия 2.0, от января 2004 г.
С-2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С-3	Предмет и основные концепции современной философии науки	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска,	
С -4	Наука в культуре современной цивилизации	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С -5	Структура научного знания	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С -6	Структура научного знания	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С -7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С -8	Научные традиции и революции в науке. Типы	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор	

	научной рациональности.		тор, экран, ноутбук, доска	
С-9	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска,	
С-10	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С-11	Наука как социальный институт	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С-12	Наука как социальный институт	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С-13	Предмет философии биологии и его эволюция	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С-14	Сущность живого и проблема его происхождения	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С-15	Принцип развития в биологии	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска,	
С-16	Проблема детерминизма в биологии	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С-17	Проблема детерминизма в биологии	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С-18	Человек и природа	Учебная комната	Методические	

	в социокультурном измерении		указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С-19	Человек и природа в социокультурном измерении	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
С-20	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для обучающихся. Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для обучающихся. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа, экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Персональные компьютеры, комплекс лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Юрайт», IPRbooks, ООО «Издательство Лань». Национальная электронная библиотека, доступ в электронную образовательную среду университета, сеть Интернет.

Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Разработал(и): \_\_\_\_\_

*А.М. Максимов, М.В. Лутцев*