

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Б1.В.ОД.2**

**Направление подготовки (специальность)**36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Профиль подготовки (специализация)**06.02.02«Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология»

**Квалификация (степень) выпускника** Исследователь.Преподаватель-Исследователь

**Форма обучения** очная

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОПК-5	История и философия науки

**Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ПК-1	Педагогическая практика

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Этап 1: знать психические закономерности организации деятельности человека. Этап 2 знать: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов	Этап 1: уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. Этап 2: уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	Этап 1: владеть навыками психологического анализа личности. Этап 2: владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.
ПК-1 - способность поставить цель и сформулиров	Этап 1: цели и задач, имеющих существенное значение для эпизоотического	Этап 1: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с постановкой целей и	Этап 1: владеть навыками постановки целей и формулирования задач, имеющих

ать задачи, имеющие существенно й значение для эпизоотическ ого и эпидемиолог ического благополучия страны	благополучия страны Этап 2: цели и задач, имеющих существенное значение для эпидемиологиче ского благополучия страны	формулированием задачи, имеющих существенное значение для эпизоотического благополучия страны Этап 2: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с постановкой целей и формулированием задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны безопасной	существенное значение для эпизоотического благополучия страны Этап 2: владеть навыками постановки целей и формулирования задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологическо го благополучия страны безопасной
--	---	---	---

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс № 2	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	20		20	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	20		20	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		16		16
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		16
11	Промежуточная аттестация		x		x
12	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет			
13	Всего	40	32	40	32

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Психология высшего образования в школе	2	10			10		x		8	8	x	ОПК-5
1.1.	<b>Тема 1</b> Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2	4			2		x		2	2	x	ОПК-5
1.2.	<b>Тема 2</b> Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	2	2			4		x		2	2	x	ОПК-5
1.3	<b>Тема 3</b> Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-	2	2			2		...		2	2	...	ОПК-5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	психологическая характеристика студенческого коллектива.												
1.4	<b>Тема 4</b> Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	2	2			2				2	2		ОПК-5
2.	<b>Раздел 2</b> Воспитательно-образовательный процесс в вузе	2	10			10		x		8	8	x	ПК-1
2.1.	<b>Тема 5</b> Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	2	2			2		x		2	2	x	ПК-1
2.2.	<b>Тема 6</b> Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса	2	6					x		2	2	x	ПК-1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	обучения в высшей школе												
2.3	<b>Тема 7</b> Методы обучения Организационные формы обучения	2				4				2	2		ПК-1
2.4	<b>Тема 8</b> Педагогические технологии обучения в высшей школе	2				2		..		2	2	..	ПК-1
2.5	<b>Тема 9</b> Воспитательное пространство вуза					2							ПК-1
2.6	<b>Тема 10</b> Научно-исследовательская работа студентов		2										ПК-1
5.	<b>Контактная работа</b>		20			20		x					x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>									16	16		x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		20			20				16	16		x
15.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	20			20				16	16		x

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	4
Л-2	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	2
Л-3	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	2
Л-4	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	2
Л-5	Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	2
Л-6	Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	6
Л-7	Научно-исследовательская работа студентов	2
Итого по дисциплине		20

### **5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2
C-2	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	4
C-3	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	2
C-4	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	2
C-5	Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	2
C-6	Методы обучения Организационные формы обучения	4
C-7	Педагогические технологии обучения в высшей школе	2

C-8	<b>Тема 9</b> <i>Воспитательное пространство вуза</i>	2
Итого по дисциплине		20

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	1. Опишите психологическую структуру деятельности 2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"? 5. Опишите учение как деятельность. 6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? 7. Как нужно конструктивно его осуществлять? 8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	4
2.	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	1. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2. Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	4
3.	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Каковы психологические особенности студенческого возраста? 3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи? 4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?	4

		5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования. 6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?	
4.	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	1.Дайте определение общения. 2.Назовите функции и средства общения. 3.Охарактеризуйте структуру общения. 4.Назовите функции и средства общения. 5.Что входит в структуру общения. 6. Назовите стили педагогического управления. 7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управлении профессиональной деятельности. 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9.Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. 10. Каковы вклад и вклад студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?	4
5.	Педагогика высшей школы Основы процесса обучения в высшей школе	1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения? 2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения	4
6.	Методы обучения. Организационные формы обучения	1.Какие составные части выделяются в структуре метода? 2.Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение? 3.Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования? 4.Каковы основные методы обучения и их характеристика? 5.Что такое обучающий контроль?	4
7.	Педагогические технологии обучения в высшей школе	1.Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности 2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать	4
8.	Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	1.Что значит идентификация закономерностей связи? 2.Чем закономерность отличается от закона? 3.Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении? 4.Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике? 5.Какие закономерности были установлены в	4
Итого по дисциплине			32

## 6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **6.1. Основная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»;

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

## **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

## **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

## **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
  2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
  3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
  4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
  5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Материально-техническое обеспечение практических занятий**

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
----------	--------------------------	---	---------------------------	---

				и контроля знаний
1	2	3	4	5
C-1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-2	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от
C-3	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	16.06.2009 № 2009613178 Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache , Версия 2.0, от января 2004 г.
C-4	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-5	Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-6	Методы обучения Организационные формы обучения	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-7	Педагогические технологии обучения в высшей школе	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	
C-8	<b>Тема 9</b> Воспитательное пространство вуза	Учебная комната	Методические указания, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, доска	

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа оборудована: учебная доска, стол и стул преподавателя,

посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 896.

Разработал(и): \_\_\_\_\_

*B.A. Манина*