

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.1 Создание прочной кормовой
базы и контроль полноценности кормления**

**Направление подготовки (специальность) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
(уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

**Профиль подготовки (специализация) 06.02.08 «Кормопроизводство,
кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»**

Квалификация (степень) выпускника аспирант

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:- ОПК-5- Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Знать:

Этап 1: биологические основы кормления с.-х. животных

Этап 2: методы управления исследовательским коллективом

Уметь:

Этап 1: организовывать создание биологической кормовой базы для животных разных видов.

Этап 2: контролировать заготовку высококачественных кормов

Владеть:

Этап 1: навыками создания биологически полноценной кормовой базы

Этап 2: навыками контроля за заготовкой высококачественных кормов

Наименование и содержание компетенции:- ПК-1 - способность использовать современные методы оценки питательности, стандартизации и сертификации, рекомендации по эффективному применению их в рациональном кормлении животных

Знать:

Этап 1-знать основы полноценного сбалансированного питания с.х. животных.

Этап 2 -знать основы кормопроизводства

Уметь:

Этап 1-рассчитывать кормовую базу хозяйства.

Этап 2 - организовывать биологически полноценную кормовую базу для реализации генетического потенциала продуктивности животных.

Владеть:

Этап 1- методикой расчета кормов для различных видов и производственных групп животных.

Этап 2 - методами контроля за полноценным кормлением животных.

Наименование и содержание компетенции:- ПК-2 - способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

Знать:

Этап 1: методы анализа результатов исследований

Этап 2: методы прогнозирования результатов исследования с использованием интеграционных знаний из новых или междисциплинарных областей

Уметь:

Этап 1: применять методы анализа для обоснования результатов исследования

Этап 2: применять методы прогнозирования при проведении научных исследований

Владеть:

Этап 1: навыками анализа научных исследований

Этап 2: навыками прогнозирования результатов исследования

Наименование и содержание компетенции:- ПК-3 - способность к разработке научнообоснованных систем ведения и технологий отрасли

Знать:

Этап 1: основы кормопроизводства

Этап 2: технологию заготовки кормов

Уметь:

Этап 1: организовывать заготовку кормов

Этап 2: контролировать технологию заготовки кормов

Владеть:

Этап 1: обладать навыками организации заготовки кормов

Этап 2: навыками контроля за технологией заготовки кормов

Наименование и содержание компетенции:- ПК-4-готовность к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов

Знать:

Этап 1: основы методологии научных исследований

Этап 2: знания методологий проведения научных исследований в кормопроизводстве

Уметь:

Этап 1: использовать методологию научных исследований по вопросам кормопроизводства

Этап 2: владеть методами проведения научных исследований

Владеть:

Этап 1: обладать навыками проведения научных исследований

Этап 2: навыками прогнозирования результатов исследования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки(ОПК-5)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: биологические основы кормления с.-х. животных Уметь: организовывать создание биологической кормовой базы для животных разных видов. Владеть: навыками создания биологически полноценной кормовой базы	Устный опрос
способность использовать современные методы оценки питательности, стандартизации и сертификации, рекомендации по	способность использовать современные методы оценки питательности, стандартизации и сертификации, рекомендации по	Знать: знать основы полноценного сбалансированного питания с.х. животных. Уметь: рассчитывать кормовую базу	Устный опрос

эффективному применению их в рациональном кормлении животных (ПК-1)	эффективному применению их в рациональном кормлении животных	хозяйства. Владеть: методикой расчета кормов для различных видов и производственных групп животных.	
способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-2)	способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: методы анализа результатов исследований Уметь: применять методы анализа для обоснования результатов исследования Владеть: навыками анализа научных исследований	Устный опрос
способность к разработке научнообоснованных систем ведения и технологий отрасли(ПК-3)	способность к разработке научнообоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: основы кормопроизводства Уметь: организовывать заготовку кормов Владеть: обладать навыками организации заготовки кормов	Устный опрос
готовность к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов (ПК-4)	готовность к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов	Знать: основы методологии научных исследований Уметь: использовать методологию научных исследований по вопросам кормопроизводства Владеть: обладать навыками проведения научных исследований	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5- Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли,	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли,	Знать: методы управления исследовательским коллективом Уметь: контролировать	Устный опрос

соответствующей направлению подготовки(ОПК-5)	соответствующей направлению подготовки	заготовку высококачественных кормов Владеть: навыками контроля за заготовкой высококачественных кормов	
способность использовать современные методы оценки питательности, стандартизации и сертификации, по рекомендации по эффективному применению их в рациональном кормлении животных (ПК-1)	способность использовать современные методы оценки питательности, стандартизации и сертификации, по рекомендации по эффективному применению их в рациональном кормлении животных	Знать: знать основы кормопроизводства. Уметь: организовывать биологически полноценную кормовую базу для реализации генетического потенциала продуктивности животных. Владеть: методами контроля за полноценным кормлением животных.	Устный опрос
способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-2)	способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Знать: методы прогнозирования результатов исследования с использованием интеграционных знаний из новых или междисциплинарных областей Уметь: применять методы прогнозирования при проведении научных исследований Владеть: навыками прогнозирования результатов исследования	Устный опрос
способность к разработке научнообоснованных систем ведения и технологий отрасли(ПК-3)	способность к разработке научнообоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: технологию заготовки кормов Уметь: контролировать технологию заготовки кормов Владеть: навыками контроля за технологией заготовки кормов	Устный опрос
готовность к	готовность к	Знать: знания	Устный опрос

участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов (ПК-4)	участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов	методологий проведения научных исследований в кормопроизводстве Уметь: владеть методами проведения научных исследований Владеть: навыками прогнозирования результатов исследования	
--	---	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-5- Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: биологические основы кормления с.-х. животных	1.Контроль полноценного кормления коров 2. Контроль полноценного кормления овец и коз 3.Кормление гусей
Уметь: организовывать создание биологической кормовой базы для животных разных видов.	4.Комплексная оценка питательности кормов и рационов 5.Способы оценки энергетической питательности кормов 6.Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов
Навыки: навыками создания биологически полноценной кормовой базы	7.Что такое кормовая база 8.Условия хранения, применения, норма, сроки и режимы скармливания 9.Рациональные способы хранения и использования комбикормов

Таблица 6 - ОПК-5- Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы управления исследовательским коллективом	1.Что такое коллектив 2.Что такое исследование 3.Методы управления исследовательским коллективом
Уметь: контролировать заготовку высококачественных кормов	4.Задачи и способы подготовки кормов к скармливанию 5.Специфика подготовки кормов для откорма животных 6.Подготовка к скармливанию фуражного зерна
Навыки: навыками контроля за заготовкой высококачественных кормов	7.Хранение, учет и оценка качества сена 8.Учет и оценка качества силоса 9.Учет и оценка качества сенажа

Таблица 7 - ПК-1 - способность использовать современные методы оценки питательности, стандартизации и сертификации, рекомендации по эффективному применению их в рациональном кормлении животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основы полноценного сбалансированного питания с.х. животных.	1.Контроль полноценного кормления коров 2. Контроль полноценности кормления овец и коз 3. Контроль полноценности кормления лошадей
Уметь: рассчитывать кормовую базу хозяйства.	4.Комбикорма, их виды, состав, питательность 5.Виды комбикормов 6.Значение комбикормов в интенсификации производства продуктов животноводства
Навыки: методикой расчета кормов для различных видов и производственных групп животных.	7.Сроки и режимы скармливания комбикорма свиньям 8. Сроки и режимы скармливания комбикорма птицам 9. Сроки и режимы скармливания комбикорма

Таблица 8 - ПК-1 - способность использовать современные методы оценки питательности, стандартизации и сертификации, рекомендации по эффективному применению их в рациональном кормлении животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основы кормопроизводства.	1.Что такое кормопроизводство 2. Основы кормопроизводства 3.История развития кормопроизводства
Уметь: организовывать биологически полноценную кормовую базу для реализации генетического потенциала продуктивности животных	4.Что такое кормовая база 5.Какая кормовая база называется биологически полноценной 6.Структура кормовой базы для к.р.с.
Навыки: - методами контроля за полноценным кормлением животных.	7. Что такое зоотехнический анализ 8.Как можно судит о качестве корма по его поедаемости 9.Какие показатели включает в себя зоотехнический метод контроля за полноценностью кормления

5. Таблица 9 - ПК-2 - способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей Этап 1

6.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы анализа результатов исследований	1.Что такое метод 2.Что такое наука 3.Что такое исследование
Уметь: применять методы анализа для обоснования результатов исследования	4.Что такое анализ 5.Как определяется вариационность результатов 6.Как определяется ошибка средней
Навыки: навыками анализа научных исследований	7.Что такое научное исследование 8.Как оформляется научное исследование 9.Как определяется достоверность научных исследований

Таблица 10 - ПК-2 - способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей. Этап 2

7.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы прогнозирования результатов исследования с использованием интеграционных знаний из новых или междисциплинарных областей	1.Что такое расщепляемый протеин 2.Как влияет расщепляемый протеин на обеспечение высокопродуктивных коров белком 3.Каково должно быть соотношение расщепляемого и нерасщепляемого протеина в рационах дойных коров в период раздоя
Уметь: применять методы прогнозирования при проведении научных исследований	4.Что такое прогнозирование 5.Как влияет качество кормов на результаты исследования 6.Как по химическому составу корма можно судить о его питательности
Навыки: навыками прогнозирования результатов исследования	7.Как влияет повышенное содержание сочных кормов в рационах нетелей на их физиологическое состояние 8.Что нужно делать с рационом , если отек вымени у нетелей не доходит до грудной клетки 9. Что нужно делать с рационом , если отек вымени у нетелей достиг до грудной клетки

Таблица 11 - ПК-3 - способность к разработке научнообоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы кормопроизводства	1.Что такое кормопроизводство 2.Основы кормопроизводства 3.Историю развития кормопроизводства
Уметь: организовывать заготовку кормов	4.Пермская технология заготовки сенажа 5.В какую фазу необходимо начинать уборку злаково-бобовых трав на сенаж 6.В какую фазу вегетации необходимо убирать кукурузу на силос
Навыки: обладать навыками организации заготовки кормов	7.Как рассчитать количество транспортной техники для подвоза силоса в хранилище 8.В течение скольких дней должно быть заполнено хранилище при заготовке силоса 9. В течение скольких дней должно быть заполнено хранилище при заготовке сенажа

Таблица 12 - ПК-3 - способность к разработке научнообоснованных систем ведения и технологий отрасли. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологию заготовки кормов	1.Что такое корм 2. Знать технология заготовки силоса 3.Знать технологию заготовки зерна сенажа
Уметь: контролировать технологию заготовки кормов	4.Технология заготовки сена с использованием метода активного вентилирования 5. Технология заготовки сена с использованием химических препаратов 6.Технология заготовки травяных кормов по рулонной технологии
Навыки: навыками контроля за технологией заготовки кормов	7.Основные технологические приемы заготовки высококачественного сенажа 8.Факторы, влияющие на качество сенажа 9.Качество кормов - основа биологически полноценного кормления животных

Таблица 13- ПК-4-готовность к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы методологии научных	1.Что такое методология 2.Что такое исследование 3.Что такое наука

исследований	
Уметь: использовать методологию научных исследований по вопросам кормопроизводства	4.Что такое голодный обмен 5.Научные основы заготовки высококачественного сена 6. Научные основы заготовки высококачественного силоса
Навыки: обладать навыками проведения научных исследований	7.Что такое эксперимент 8.Как осуществляется сбор информации по заданной теме 9.Как планируется проведение научных исследований

Таблица 14 - ПК-4-готовность к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знания методологий проведения научных исследований в кормопроизводстве	1.Как определяется энергетическая питательность корма по коэффициентам Аксельсона 2.Как определяется энергетическая питательность корма с помощью уравнения регрессии 3.Как определяется содержание клетчатки в корме
Уметь: владеть методами проведения научных исследований	4. Владеть методами химического анализа кормов 5. Владеть методами определения кальция 6. Владеть методами определения фосфора
Навыки: навыками прогнозирования результатов исследования	7.Как влияет технология заготовки на качество корма 8.Как влияют прогрессивные методы заготовки кормов на их качество 9.Где качество кормов будет выше при традиционной технологии или же при Пермской технологии

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль *зачет*, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно- графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.