

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б4. Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Профиль подготовки 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций
3. Государственный экзамен
 - 3.1 Шкала оценивания
 - 3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
 - 3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
4. Выпускная квалификационная работа
 - 4.1 Шкала оценивания
 - 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
 - 4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.

В соответствии с целями и видами профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы в результате освоения выпускниками должны овладеть следующими компетенциями:

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Виды профессиональной деятельности |
|------------------------|---|---|
| ОПК-1 | владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | |
| ОПК-2 | владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки | |
| ОПК-3 | владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | |
| ОПК-4 | способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | |
| ОПК-5 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | |
| ОПК-6 | способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности | |
| ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | |
| ОПК-8 | способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и | |

| | | |
|------|---|---|
| | технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| ПК-1 | способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний | производственно-технологическая деятельность |
| ПК-2 | способность к разработке проектов и управлению ими | организационно-управленческая деятельность |
| ПК-3 | способность к организации научно-исследовательской деятельности | |

1. Показатели и критерии оценивания компетенций.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

Таблица 2.

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | | Способы оценки |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | |
| 3 | 4 | | | |
| ОПК-1 | владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | Знания: методы, способы и приемы, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности Умения: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Навыки: навыками организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ | | <i>ответы на билет государственного экзамена и выполнение выпускной квалификационной работы</i> |
| ОПК-2 | владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки | Знания: методологию исследований, методы, методики, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. Умения: следовать основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки Навыки: навыками организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки | | |
| ОПК-3 | владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | Знания: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции научного исследования. Умения: обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием | | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | новейших информационно коммуникационных технологий. Навыки: навыками организации научного исследования на основе использования новейших информационно -коммуникационных технологий. | |
| ОПК-4 | способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | Знания: методологию научной деятельности, способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности. Умения: осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки Навыки: способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки. | |
| ОПК-5 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | Знания: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Умения: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Навыки: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. | |
| ОПК-6 | способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности | Знания: систему психолого-этических ценностей и ориентиров, аспекты традиционной нравственности, этические факторы самосовершенствования с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности. Умения: определить необходимые пути и способы своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. Навыки: средствами регулирования | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | необходимости и возможности самосовершенствования на основе традиционной нравственности | |
| ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знания: цели, задачи и методики преподавания дисциплин по программам высшего образования. Умения: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Навыки: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | |
| ОПК-8 | способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | Знания: методы научно-исследовательской деятельности и особенности ее представления в соответствующей области науки. Умения: использовать положения, категории и законы логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия. Навыки: навыками анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия | |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умения: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Навыки: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знания: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Умения: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений Навыки: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>Знания: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Умения: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Навыки: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> | |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p>Знания: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Умения: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Навыки: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Знания: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Умения: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Навыки: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> | |
| УК-6 | способностью планировать | Знания: содержание процесса | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ситуациях, оценивать последствия Умения: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом Навыки: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | |
| ПК-1 | в производственно-технологической деятельности способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний | Знания: знать биологические особенности с.-х животных и птицы, технологические схемы и их биологическое обоснование; перспективы оптимизации производственных процессов в животноводстве; перспективы оптимизации биотехнологических элементов производства; вопросы экономики отрасли, уметь проанализировать калькуляцию производства продукции; Умения: уметь анализировать производственную ситуацию в конкретном с.-х. предприятии; обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний; уметь осваивать самостоятельно разделы анатомии, физиологии и микробиологии, используя достигнутый уровень знаний; Навыки: владеть знаниями для выбора оптимальных и безопасных технологий содержания с.-х. животных и птицы, обеспечивающих сохранность здоровья и максимальный выход продукции; знаниями о закономерностях развития с.-х. животных и птицы; умением настроить коллектив на решение поставленной производственной задачи в области животноводства; владеть знаниями по технологическим схемам выращивания | |
| ПК-2 | в организационно-управленческой деятельности способность к разработке проектов и управлению ими | Знания: знать базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. животных; использовать на практике передовые методы кормления и содержания с.-х. животных разных половозрастных групп; Умения: уметь проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения с.-х. животных; применять современные методы исследований в животноводстве в совершенствовании профессиональной деятельности; уметь осуществлять зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов; Навыки: владеть современными методами исследований в животноводстве; владеть методикой по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований; | |
| ПК-3 | способность к организации научно-исследовательской деятельности | Знания: знать основные методы постановки научно-хозяйственных опытов в животноводстве; знать приемы биометрической обработки экспериментальных данных; Умения: уметь выбрать такие приемы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу; уметь выбрать такие методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу; Навыки: владеть навыками постановки исследований в животноводстве; владеть опытом биометрической обработки экспериментальных данных | |

3. Государственный экзамен

3.1 Шкала оценивания.

Университет использует традиционную шкалу оценивания, представленную в таблице ниже.

Таблица 3.

| Оценка | Характеристика оценки |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. В рамках требований к специальности знает законодательно-нормативную базу. Глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. |
| «Хорошо» | Обучающийся показывает достаточно уровень компетентности, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает состояние вопросов экзаменационного билета. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. При этом в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связи между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| «Неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям |

| | |
|--|--|
| | ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленными вузом. Неправильно отвечает на поставленные вопросы членами государственной экзаменационной комиссией или затрудняется с ответами. |
|--|--|

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения модуля научной специальности.

1. Кормление дойных коров. Контроль полноценности кормления
2. Индивидуальная бонитировка овец
3. Кормление телят до 6-ти месячного возраста
4. Научные основы приготовления и использования зерносенажа
5. Технология ведения овцеводства в условиях промышленного комплекса
6. Воспроизводство рыб
7. Технология производства мяса бройлеров.
8. Подбор сельскохозяйственных животных
9. Принципы и факторы породообразования
10. Гигиенические требования к поточно-цеховой системе содержания в молочном и мясном скотоводстве
11. Кормление кур-несушек
12. Производство и использование сенажа из трав.
13. Создание новых кроссов птицы яичного и мясного направлений продуктивности.
14. Возникновение гетерозиса при разных типах скрещивания: межвидовом, межпородном, межлинейном.
15. Методы изучения происхождения животных.
16. Гигиенические требования к кормам и кормлению с.-х. животных
17. Технология производства пищевых яиц
18. Организация племенной работы в свиноводстве (племзавод-племхозяйство-племпродуктор-товарное хозяйство)
19. Кормление стельных сухостойных коров
20. Отбор с.-х. животных. Классификация типов отбора
21. Кормление супоросных свиноматок
22. Оценка производителей по качеству потомства в молочном, молочно-мясном и мясном скотоводстве
23. Научные основы производства и использования силоса
24. Формы и методы испытания производителей по качеству потомства
25. Выращивание поросят-сосунов.
26. Методы племенной работы для создания новых и совершенствования существующих пород
27. Состояние и основные направления развития свиноводства в мире, стране и в Оренбургской области
28. Выращивание ремонтного молодняка свиней
29. Выращивание ремонтного молодняка свиней
30. Основные принципы классификации и сертификации шерсти
31. Продуктивное коневодство
32. Мясной откорм свиней
33. Убой и первичная переработка с.-х. животных
34. Основные организационно-правовые формы с.-х. предприятий и организаций
35. Понятие себестоимости продукции и классификация статей затрат для ее исчисления
36. Технология производства колбасных изделий
37. Гигиена отела коров и родильного отделения

38. Технология доращивания молодняка с заключительным откормом (откорм площадки и комплексы разных типов, оренбургский опыт)
39. Технология выращивания и откорма молодняка с полным циклом производства (промышленные комплексы)
40. Беконный откорм свиней
41. Подготовка свиноматок к опоросу и проведение опороса
42. Подготовка нетелей к отелу, раздой и проверка первотелок.
43. Понятие о выращивании, доращивании и откорме крупного рогатого скота
44. Морфологический и химический состав мяса
45. Кормление рабочих лошадей
46. Методы выращивания телят
47. Факторы, влияющие на формирование микроклимата в животноводческих помещениях
48. Подготовка коров к отелу, проведение отела коров и прием телят
49. Подготовка коров к отелу, проведение отела коров и прием телят
50. Понятие о бесплодии и яловости, мероприятия по борьбе с бесплодием.
51. Технология производства говядины в мясном скотоводстве
52. Технология убоя с.-х. птицы
53. Специализированные мясные породы крупного рогатого скота
54. Биологические особенности и хозяйствственно-полезные качества свиней
55. Гигиена выращивания телят профилакторного периода
56. Качественные показатели животноводческой продукции.
57. Характеристика южно-уральской породы овец.
58. Бонитировка скота молочных и молочно-мясных пород. Определение класса коров.
59. Ческа коз и классификация пуха.
60. Разведение с.-х. животных по линиям и семействам
61. Основные пути предупреждения стрессовых ситуаций
62. Гигиенические требования к системам удаления, способам хранения и обеззараживания навоза (помета)
63. Санитарно-гигиенические требования к вентиляции и отоплению животноводческих помещений
64. Гигиена пастбищного содержания животных
65. Технология производства кисломолочной продукции
66. Функции и структура управления в сельскохозяйственном кооперативе
67. Биология пчелиной семьи
68. Учёт затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции животноводства
69. Экономические методы управления предприятием
70. Организация и проведение ягнения овец
71. Санитарно-гигиенический режим получения высококачественного молока на молочно-товарной ферме
72. Яичная продуктивность с.-х. птицы
73. Научные достижения крупномасштабной селекции
74. Экономика и организация производства молока
75. Учет денежных средств
76. Технология производства сыра
77. Технология производства сыра
78. Факторы, влияющие на химический состав и свойства натурального молока
79. Основные физико-технические свойства шерсти и методы их определения
80. Рост и развитие рыб
81. Принципы, формы и системы оплаты труда работников сельскохозяйственного производства
82. Оценка свежести мяса

83. Основные этапы тактического планирования работы с.-х. предприятия
 84. Характеристика методов принятия управленческих решений
 85. Составление плана гомогенного и гетерогенного подбора в стаде. Заказ на производителя.
 86. Отбор рамок и откачка меда.
 87. Особенности селекции животных в зависимости от типа взаимодействия «генотип-среда».
 88. Производство грубых кормов высокого качества.
 89. Требования к качеству молоко-сырья (ГОСТ – Р – 52054-2003)

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения модуля научной специальности.

Члены государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивают уровень подготовки выпускника. Оценка за сдачу экзамена составляет среднее арифметическое от его оценок за каждый ответ из билета государственного экзамена (табл.4). Если среднее арифметическое составляет не целое число, то решение об оценке принимается «в пользу экзаменуемого». Оценивая ответы экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии должны учитывать насколько он свободно владеет и излагает материал.

Оценка государственной экзаменационной комиссии определяется на закрытом заседании большинством голосов ее членов. При равенстве голосов голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Таблица 4 - Структура формирования оценки государственного экзамена

| Показатели оценивания | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------|
| Умение оперировать профессиональными понятиями и | Глубина раскрытия вопроса | Способность анализировать ситуацию и вырабатывать алгоритм | Дополнительный вопрос |
| 30 | 30 | 30 | 10 |
| Итоговая оценка по государственному экзамену | | | |
| 100 | | | |

4. Выпускная квалификационная работа

4.1 Шкала оценивания

Университет использует традиционную шкалу оценивания, представленную в таблице ниже.

Таблица 5

| Оценка | Характеристика оценки |
|---------------|---|
| «Отлично» | <p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал глубокие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>и в соответствии с установленными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты; - на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны обстоятельные и правильные ответы; - критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе. |
| «Хорошо» | <p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта, показал достаточно хорошие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; - в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности; - на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы; - критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе. |
| «Удовлетворительно» | <p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал удовлетворительные знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы; - в докладе изложена суть работы и ее результаты; - на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно; - не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно. |
| «Неудовлетворительно» | <p>выставляется тогда, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; - при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений; - доклад затянут по времени и (или) читался с листа; - на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще. |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Эффективность использования зерносенажа в кормлении сельскохозяйственных животных.
2. Пути решения проблемы протеинового питания в кормлении сельскохозяйственных животных.
3. Разработка рецептов комбикормов для сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Оптимизация рационов кормления крупного рогатого скота.
5. Оптимизация рационов кормления свиней.
6. Оптимизация кормления птицы.
7. Эффективность использования пакетных пчел в условиях степной зоны Южного Урала.
8. Использование биосенсорных технологий в пчеловодстве.
9. Влияние кормовой добавки на молочную продуктивность коров.
10. Оптимизация сроков использования кур-несушек промышленного стада.
11. Совершенствование технологии производства высококачественных плодных маток.
12. Совершенствование технологии получения маточного молочка.
13. Влияние местных климатических условий на продуктивность и физиологическое состояние импортного скота.
14. Влияние местных климатических условий на рост и развитие импортного скота
15. Продуктивные качества коров голштинской породы американской селекции в условиях
16. Оценка быков-производителей в условиях хозяйства.
17. Факторы обуславливающие (молочную, шерстную, мясную) продуктивность животных в зависимости от вида сельскохозяйственных животных
18. Разработка инновационных проектов в разведении сельскохозяйственных животных
19. Пути улучшения племенных продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
20. Рост и развитие сельскохозяйственных животных в зависимости от генотипа сельскохозяйственных животных
21. Молочная продуктивность в зависимости от генотипа сельскохозяйственных животных
22. Мясная продуктивность в зависимости от генотипа сельскохозяйственных животных
23. Экономическая эффективность мясной продуктивности в зависимости от методов разведения и породы сельскохозяйственных животных
24. Использование разных технологических приемов в разведения сельскохозяйственных животных в целях увеличения экономической эффективности отрасли
25. Оптимизация структуры стада сельскохозяйственных животных в целях увеличения экономической эффективности отрасли
26. Влияние генотипических и паратипических факторов на продуктивные и биологические признаки сельскохозяйственных животных
27. Использование биоресурсного потенциала сельскохозяйственных животных в целях увеличения эффективности отрасли
28. Мясные качества кастраторов казахской белоголовой, симментальской пород и их помесей при нагуле
29. Пути повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота

30. Хозяйственно-биологические особенности бычков - кастров красной степной породы и ее помесей с голштинами
31. Эффективность использования скота симментальской и казахской белоголовой пород для производства говядины
32. Рост, развитие и репродуктивные качества телок симментальской, казахской белоголовой породы и их помесей
33. Мясные качества молодняка казахской белоголовой породы разных сроков рождения
34. Мясная продуктивность и качество мяса бычков при использовании гуминовых препаратов
35. Эффективность использования биологически активных добавок в кормлении КРС
36. Эффективность скрещивания мясного скота и влияние гетерозиса на мясную продуктивность
37. Мясная продуктивность бычков казахской белоголовой породы при разной технологии пастбищного содержания
38. Рост, развитие и мясные качества бычков казахской белоголовой породы при использовании глауконита
39. Мясная продуктивность в зависимости от генотипа сельскохозяйственных животных
40. Экономическая эффективность мясной продуктивности в зависимости от методов разведения и породы сельскохозяйственных животных
41. Влияние различных способов выращивания на рост и развитие молодняка крупного рогатого скота.
42. Эффективность применения кормовой добавки на заключительном откорме бычков.
43. Использование ЗЦМ при выращивании телят.
44. Влияние разного уровня кормления на физиологическое состояние коз разных пород.
45. Рост, развитие и продуктивные качества голштинского скота.
46. Племенные и продуктивные качества коров голштинской породы импортной селекции в условиях хозяйства
47. Выращивание и содержание яичных кур при энергосберегающем режиме освещения.
48. Сравнительная оценка роста, развития и мясной продуктивности бычков абердин-ангусской (симментальской и других пород и их помесей) в условияхобласти.
49. Теоретическое обоснование и совершенствование энергосберегающих технологий содержания птиц при оптимизации микроклимата.
50. Формирование продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и птицы при повышении биологической полноценности кормления.
51. Хозяйственно-биологические особенности и мясные качества баранчиков разных пород генотипов в условиях хозяйства
52. Мясная продуктивность и мясные качества перепелов в условиях интенсивной технологии
53. Эффективность использования биологически активных добавок в рационах кур промышленного стада
54. Влияние премиксов на яичную продуктивность кур
55. Эффективность использования комовых добавок в рационах цыплят-бройлеров
56. Технология производства яиц кур с заданными свойствами
57. Технология производства мяса индеек
58. Особенности технологии производства мяса гусей

- 59. Особенности технологии производства яиц и мяса перепелов
 - 60. Особенности технологии производства мяса уток
 - 61. Технология переработки мяса птицы
 - 62. Технология переработки яиц птицы.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценка за выпускную квалификационную работу составляет среднее арифметическое от его оценок за каждый из критериев. Если среднее арифметическое составляет не целое число, то решение об оценке принимается «в пользу экзаменуемого».

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При равенстве голосов голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим. За основу принимаются следующие критерии:

Таблица 6 – Структура формирования оценки защиты ВКР