

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.2. Иностранный язык**

**Направление подготовки** 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Профиль подготовки** 06.02.10 "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства"

**Квалификация** Исследователь. Преподаватель - исследователь.

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### **Знать:**

1 этап: иностранный язык в объеме необходимом для возможности получения инф Этап 2: как пользоваться необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации; основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

2 этап: как пользоваться необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации; основы реферирования аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

### **Уметь:**

1 этап: самостоятельно читать иноязычную научную литературу;

- уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

- подвергать критической оценке точку зрения автора;

2 этап: делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях

### **Владеть:**

1 этап: владеть орфографической, орфоэпической, лексической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;

2 этап: иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен.

– различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

**УК-6**- способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.

### **Знать:**

1 этап: иностранный язык в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

2 этап: как пользоваться необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации; основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

### **Уметь:**

1 этап: самостоятельно читать иноязычную научную литературу;

- уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;
- подвергать критической оценке точку зрения автора;

2 этап: делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

-сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных их разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

### **Владеть:**

1 этап: владеть грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;

2 этап: иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, – различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<i>Знать:</i> иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; <i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную научную литературу; <i>Владеть:</i> орфографической, орфоэпической, лексической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

		использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.	
<b>УК-6</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	<i>Знать:</i> основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; <i>Уметь:</i> делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; подвергать критической оценке точку зрения автора; <i>Владеть:</i> грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<i>Знать:</i> необходимые знания в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации. <i>Уметь:</i> делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений. <i>Владеть:</i> иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен.	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
<b>УК-6</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.	<i>Знать:</i> необходимые знания в области теории перевода: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

		формах; <i>Уметь:</i> сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях; <i>Владеть:</i> различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.	
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

#### 4. Объем дисциплины

**Объем дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.**

Таблица 4.1

*УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные лексические и грамматические нормы иностранного языка; лексический минимум в объеме, необходимом для работы с литературой.	<p>1. You ... enter the Institute. I recommend you. а) should; б) shall; в) is to; г) was to</p> <p>2. I was warm, so I ... off my coat. а) take; б) will take; в) took; г) was take</p> <p>3. The new building won't be ..., than the old one. а) high; б) highest; в) higher; г) the more higher</p>
<i>Уметь:</i> распознавать и оперировать основными лексическими единицами и грамматическими нормами в межличностном и межкультурном взаимодействии.	<p>4. The man <u>sitting</u> at the table is our teacher of mathematics. а) сидевший; б) отсидевший; в) сидящий; г) садящийся</p> <p>5. She ... stay at home yesterday, because it was raining cats and dogs. а) have to; б) has to; в) had to; г) need</p>
<i>Навыки:</i> владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения.	<p>6. - What forms limbs? - ... а) Parts of the skeleton form limbs б) Bones of skeleton form limbs в) Vitamins form some system form limbs г) physiologist helps to form limbs</p> <p>7. These contagious animals are kept isolated from other healthy animals. а) These contagious animals are kept isolated from other healthy animals, aren't they? б) Are these contagious animals kept isolated from other healthy animals? в) Who is kept isolated from other healthy animals? г) Is these contagious or noncontagious animals kept isolated from other healthy animals?</p>

*УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основы грамматики и лексики	<p>8. Muscles and the ... provide movement and support life. а) respiratory system; б) skeletal system; в) digestive system; г) circulatory system</p>

иностранного языка для осуществления взаимодействия на иностранном языке	<p>9. The digestive system ... the body with food. a) supplies; б) supplied; в) supplying; г) supply</p> <p>10. The peripheral nervous system controls the functions of the ... a) body; б) body tissues; в) muscles; г) muscular system</p>
<i>Уметь:</i> использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении	<p>11. Large amounts of roughages can be stored in ... a) rumen; б) heart; в) rumens; г) bone marrow</p> <p>12. ... are sugars and starches that supply energy to the animal. a) vitamins; б) proteins; в) fructose; г) carbohydrates</p>
<i>Навыки:</i> речевой деятельности (контактно устанавливающими, информирующими, аргументативными, уточняющими, побудительными и т.д.)	<p>13. - What does the urinary system consist of? a) the kidneys, bladder, ureters, and urethra; б) a group of ductless glands; в) the nostrils, nasal cavity, pharynx, larynx, trachea, and lungs; г) the heart, veins, arteries, and lymph glands</p> <p>14. - What are most important for the formation of bone? - ... a) vitamins; б) proteins; в) minerals; г) carbohydrates</p>

Таблица 4.2

*УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.	<p>1. ... is taken from the lungs and distributed to the cells. a) oxygen; б) nitrogen; в) carbon; г) steel</p> <p>2. The senses of nervous system are... a) hearing, sight, smell, touch, taste; б) sleep, walk, sight, think, touch. в) move, sleep, smell, write, taste; г) taste, think, move, sleep, touch.</p>
<i>Уметь:</i> читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.	<p>3. ... transmit messages to the brain from the outer ports of the body. a) ears; б) hands; в) nerves; г) legs</p> <p>4. Proteins are ... of muscles. a) physiology; б) complex chemicals; в) building blocks; г) elements</p>
<i>Навыки:</i> монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.	<p>5. Соотнесите вопросы с ответами:  1. What kind of films do you usually see? A) I usually see adventure films.  2. What film are you watching now? B) I am watching a film about animals.  3. Do you speak German? C) Yes, I do. A little.  4. Are they speaking English or D) Wait a minute! I think they are speaking French now?  6. Подберите правильные окончания к вопросам:  1. He doesn't want to do homework,... a) does he?</p>



	2. We were happy to stay at home,...      b) were not we? 3. It is cloudy and frosty,...      c) is not it? 4. They watched TV yesterday,...      d) did not they?
--	--

*УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.	7. Animal...is highly developed in this country. a) growing; б) husbandry; в) livestock; г) people 8. Anemia may be caused because of the deficiency of vitamin ... a) iodine; б) iron; в) niacin; г) calcium 9. ... are chemicals that regulate many of the activities of the body. a) Oxygen; б) Antibiotics; в) Bones; г) Hormones 10. Proteins are nutrients made up of ... and are building blocks of muscles. a) secrete; б) nostrils; в) amino acids; г) carbohydrates
<i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	11. The function of the urinary systems is ... a) coordinating the movements; б) remove waste materials; в) transmit messages; г) feed the animals  12. Which of the systems includes the brain and the spinal cord? a) urinary system; б) respiratory system; в) circulatory system; г) nervous system
<i>Навыки:</i> чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	13. The ... is a group of ductless glands that release hormones into the body. a) endocrine system; б) skeletal system; в) ruminant system; г) muscular system  14. The material inside bones is called bone marrow, and it produces... a) blood; б) blood matters; в) blood cells; г) blood meal  15. Vitamins, carbohydrates are all essential for the smooth running of the ... a) muscular system; б) respiratory system; в) circulatory system; г) digestive system

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.