

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Овцеводство

для аспирантов направления подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»

Направленность программы: «Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

Квалификация (степень): Исследователь, Преподаватель – исследователь

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции ПК-1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

Знать:

Этап 1: знать процессы познания

Этап 2: знать пути решения проблем в области кормопроизводства и нормированного кормления животных

Уметь:

Этап 1: уметь применять исторический опыт в решении современных проблем в животноводстве

Этап 2: уметь использовать знания меж дисциплинарных областей для решения возникших проблем в овцеводстве

Владеть:

Этап 1: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях

Этап 2: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве

Наименование и содержание компетенции ПК-2 способность к разработке проектов и управление ими.

Знать:

Этап 1: знать нормативные документы по проектированию технологических процессов

Этап 2: основы планирования в отрасли

Уметь:

Этап 1: уметь анализировать достижения в отрасли

Этап 2: уметь пользоваться нормативно-конструкторской документацией

Владеть:

Этап 1: приемами управления производственными процессами при пуско-наладочных работах нового оборудования на фермах и комплексах.

Этап 2: методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений

ПК-3 – способность к организации научно-исследовательской деятельности

Знать:

Этап 1: знать существующие методы научно-исследовательской работы;

Этап 2: знать программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы

Уметь:

Этап 1: уметь формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;

Этап 2: уметь разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований

Владеть:

Этап 1: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.

Этап 2: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Знать: Этап 1: знать процессы познания Уметь: Этап 1: уметь применять исторический опыт в решении современных проблем в овцеводстве Владеть: Этап 1: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях	Устный опрос
способность к разработке проектов и управление ими(ПК-2)	способен к разработке проектов и управление ими	Знать: Этап 1: знать нормативные документы по проектированию технологических процессов Уметь: Этап 1: уметь анализировать достижения в отрасли Владеть: Этап 1: приемами управления производственными процессами при пуско-наладочных работах нового оборудования на фермах и комплексах.	Устный опрос
способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	способен к организации научно-исследовательской деятельности	Знать: Этап 1: знать существующие методы научно-исследовательской работы; Уметь: Этап 1: уметь формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы; Владеть: Этап 1: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных	Знать: Этап 2: знать пути решения проблем в области кормопроизводства и нормированного кормления животных Уметь: Этап 2: уметь использовать знания междисциплинарных областей для решения возникших проблем в овцеводстве	Устный опрос

знаний (ПК-1)		знаний	Владеть: Этап 2: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве	
способность к разработке проектов и управление ими(ПК-2)	к и	способен к разработке проектов и управление ими	Знать: Этап 2: основы планирования в отрасли Уметь: Этап 2: уметь пользоваться нормативно-конструкторской документацией Владеть: Этап 2: методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений	Устный опрос
способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3)		способен к организации научно-исследовательской деятельности	Знать: Этап 2: знать программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы Уметь: Этап 2: уметь разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований Владеть: Этап 2: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения.	Устный опрос

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворительно (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – **ПК-1** - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: процессы познания	1. Зооветеринарные правила предупреждений болезней овец и коз. 2. Племенной отбор в овцеводстве. 3. Кормление и содержание козлят в молочный период.
Уметь: применять исторический опыт в решении современных проблем в овцеводстве	4. Основные принципы классификации и сертификации шерсти. 5. Смушковая продуктивность овец. 6. Проверка баранов по качеству потомства.
Навыки: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях	7. Разведение овец по линиям. 8. Организация и проведение ягнения овец. 9. Факторы, влияющие на откорм и нагул овец разных половозрастных групп. 10. Индивидуальная бонитировка овец

Таблица 6 – **ПК-1** - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: пути решения проблем в области	1. Способы и приёмы стрижки овец. 2. Проведение козления и выращивание молодняка коз. 3. Происхождение овец и коз, их дикие сородичи.

кормопроизводства и нормированного кормления животных	
Уметь: использовать знания меж дисциплинарных областей для решения возникших проблем в овцеводстве	3. Классировка козьего пуха. 4. Продукция коз и технология её производства. 5. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение.
Навыки: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве	6. Выращивание ремонтного молодняка овец. 7. Характеристика овечьей шерсти разных групп и видов. 8. Поглолительное скрещивание в овцеводстве. 9. Дефекты и пороки шерсти, факторы их обуславливающие.

Таблица 7 – **ПК-2** - способностью к разработке проектов и управления ими. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие методы научно-исследовательской работы;	1. Кавказская порода. 2. Цигайская шерсть, её характеристика и оценка. 3. Классная бонитировка овец. 4. Руно и его элементы. 5. Каракульская порода. 6. Вводное скрещивание в овцеводстве.
Уметь: формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;	7. Эдильбаевская порода. 8. Полугрубая шерсть, её характеристика и оценка. 9. Продукция коз и технология её производства. 10. Куйбышевская порода. 11. Основные физико-технические свойства шерсти (тонина, длина, урваненность) и методы их определения 12. Отъем ягнят от маток и формирование отар.
Навыки: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	13. Мечение овец и коз, ведение зоотехнического и племенного учета. 14. Грубая шерсть, ее характеристика и оценка. 15. Подготовка маток и баранов к случке. 16. Горьковская порода овец. 17. Чистопородное разведение овец. 18. Тонкая шерсть, ее характеристика и оценка.

Таблица 8 – **ПК-2** - способностью к разработке проектов и управление ими. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы	1. Производственная (хозяйственная) классификация пород

планирования в отрасли	овец. 2. Упаковка и маркировка шерсти. 3. Цикличное осеменение и групповое ягнение овец. 4. Кормление и содержание суягных овцематок. 5. Породное районирование овец. 6. Структура и оборот стада овец.
Уметь: пользоваться нормативно-конструкторской документацией	7. Организация и проведение бонитировки овец. 8. Морфологическое строение шерстяного волокна. 9. Ведение племенной работы в племенных хозяйствах и государственных станциях по племенному делу и искусственному осеменению.
Навыки: владеть методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений	10. Подготовка и проведение случки коз. 11. Кроссбредная шерсть, ее характеристика и оценка. 12. Технология откорма овец. 13. Технология выращивания подсосных ягнят. 14. Сараджинская порода. 15. Полутонкая помесная шерсть, ее характеристика и оценка

Таблица 9 – **ПК-3** - способностью к организации научно-исследовательской деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие методы научно-исследовательской работы;	1. Зоологическая классификация пород овец. 2. Значение овцеводства для народного хозяйства и пути его развития. 3. Определение возраста овец по зубам.
Уметь: формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;	4. Шёрстная продуктивность овец и факторы ее определяющие. 5. Гистологическое строение шерстяного волокна. 6. Организация производственных процессов: структура стада, размер отар и ферм, помещение для коз. 7. Кормление и содержание подсосных маток. 8. Цигайская порода. 9. Ставропольская порода овец.
Навыки: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	10. Романовская порода. 11. Молочная продуктивность овец и коз, факторы ее определяющие. 12. Технология пастбищного содержания овец и коз.

Таблица 10 – **ПК-3** - способностью к организации научно-исследовательской деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы	1. Гибридизация в овцеводстве. 2. Конституция овец, ее характеристика и оценка. 3. Племенное скрещивание в овцеводстве.
Уметь: разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований	4. Формирование мясной продуктивности овец. 5. Каракульские смушки и каракульча. 6. Значение козоводства для народного хозяйства и пути его развития
Навыки: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения	7. Кормление и содержание овец в зимний период. 8. Биологические особенности коз. 9. Кормление и содержание овец в летний период. 10. Порода прекос 11. Племенной подбор в овцеводстве: формы и приёмы. 12. Воспроизводительное скрещивание в овцеводстве 13. Организация и проведение ягнения овец

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.