

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.4.2 Овцеводство

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направленность программы:

06.02.10 –«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции ПК-1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

Знать:

Этап 1: знать процессы познания

Этап 2: знать пути решения проблем в области кормопроизводства и нормированного кормления животных

Уметь:

Этап 1: уметь применять исторический опыт в решении современных проблем в животноводстве

Этап 2: уметь использовать знания меж дисциплинарных областей для решения возникших проблем в овцеводстве

Владеть:

Этап 1: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях

Этап 2: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве

Наименование и содержание компетенции ПК-2 способность к разработке проектов и управление ими.

Знать:

Этап 1: знать нормативные документы по проектированию технологических процессов

Этап 2: основы планирования в отрасли

Уметь:

Этап 1: уметь анализировать достижения в отрасли

Этап 2: уметь пользоваться нормативно-конструкторской документацией

Владеть:

Этап 1: приемами управления производственными процессами при пуско-наладочных работах нового оборудования на фермах и комплексах.

Этап 2: методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений

ПК-3 – способность к организации научно-исследовательской деятельности

Знать:

Этап 1: знать существующие методы научно-исследовательской работы;

Этап 2: знать программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы

Уметь:

Этап 1: уметь формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;

Этап 2: уметь разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований

Владеть:

Этап 1: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.

Этап 2: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Знать: Этап 1: знать процессы познания Уметь: Этап 1: уметь применять исторический опыт в решении современных проблем в овцеводстве Владеть: Этап 1: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях	Устный опрос
способность к разработке проектов и управление ими(ПК-2)	способен к разработке проектов и управление ими	Знать: Этап 1: знать нормативные документы по проектированию технологических процессов Уметь: Этап 1: уметь анализировать достижения в отрасли Владеть: Этап 1: приемами управления производственными процессами при пуско-наладочных работах нового оборудования на фермах и комплексах.	Устный опрос
способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	способен к организации научно-исследовательской деятельности	Знать: Этап 1: знать существующие методы научно-исследовательской работы; работы Уметь: Этап 1: уметь формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы; Владеть: Этап 1: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных	Знать: Этап 2: знать пути решения проблем в области кормопроизводства и нормированного кормления животных Уметь: Этап 2: уметь использовать знания междисциплинарных областей для решения возникших проблем в овцеводстве	3	4 Устный опрос

знаний (ПК-1)	знаний	Владеть: Этап 2: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве	
способность к разработке проектов и управление ими(ПК-2)	способен к разработке проектов и управление ими	<p>Знать: Этап 2: основы планирования в отрасли</p> <p>Уметь: Этап 2: уметь пользоваться нормативно-конструкторской документацией</p> <p>Владеть: Этап 2: методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений</p>	Устный опрос
способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	способен к организации научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: Этап 2: знать программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: Этап 2: уметь разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований</p> <p>Владеть: Этап 2: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения.</p>	Устный опрос

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетворительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – **ПК-1** - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: процессы познания	1. Зооветеринарные правила предупреждений болезней овец и коз. 2. Племенной отбор в овцеводстве. 3. Кормление и содержание козлят в молочный период.
Уметь: применять исторический опыт в решении современных проблем в овцеводстве	4. Основные принципы классификации и сертификации шерсти. 5. Смушковая продуктивность овец. 6. Проверка баранов по качеству потомства.
Навыки: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях	7. Разведение овец по линиям. 8. Организация и проведение ягнения овец. 9. Факторы, влияющие на откорм и нагул овец разных половозрастных групп. 10. Индивидуальная бонитировка овец

Таблица 6 – **ПК-1** - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: пути решения проблем в области кормопроизводства и нормированного кормления животных	1. Способы и приёмы стрижки овец. 2. Проведение козления и выращивание молодняка коз. 3. Происхождение овец и коз, их дикие сородичи.
Уметь: использовать знания меж дисциплинарных областей для решения возникших проблем в овцеводстве	3. Классировка козьего пуха. 4. Продукция коз и технология её производства. 5. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение.
Навыки: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве	6. Выращивание ремонтного молодняка овец. 7. Характеристика овечьей шерсти разных групп и видов. 8. Поглотительное скрещивание в овцеводстве. 9. Дефекты и пороки шерсти, факторы их обуславливающие.

Таблица 7 – ПК-2 - способностью к разработке проектов и управления ими. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие методы научно-исследовательской работы;	1. Кавказская порода. 2. Цигайская шерсть, её характеристика и оценка. 3. Классная бонитировка овец. 4. Руно и его элементы. 5. Каракульская порода. 6. Вводное скрещивание в овцеводстве.
Уметь: формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;	7. Эдильбаевская порода. 8. Полугрубая шерсть, её характеристика и оценка. 9. Продукция коз и технология её производства. 10. Куйбышевская порода. 11. Основные физико-технические свойства шерсти (тонина, длина, уравненность) и методы их определения 12. Отъем ягнят от маток и формирование отар.
Навыки: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	13. Мечение овец и коз, ведение зоотехнического и племенного учета. 14. Грубая шерсть, ее характеристика и оценка. 15. Подготовка маток и баранов к случке. 16. Горьковская порода овец. 17. Чистопородное разведение овец. 18. Тонкая шерсть, ее характеристика и оценка.

Таблица 8 – ПК-2 - способностью к разработке проектов и управление ими. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
--	---

опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: основы планирования в отрасли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная (хозяйственная) классификация пород овец. 2. Упаковка и маркировка шерсти. 3. Циклическое осеменение и групповое ягнение овец. 4. Кормление и содержание суягных овцематок. 5. Породное районирование овец. 6. Структура и оборот стада овец.
Уметь: пользоваться нормативно-конструкторской документацией	<ol style="list-style-type: none"> 7. Организация и проведение бонитировки овец. 8. Морфологическое строение шерстяного волокна. 9. Ведение племенной работы в племенных хозяйствах и государственных станциях по племенному делу и искусственному осеменению.
Навыки: владеть методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений	<ol style="list-style-type: none"> 10. Подготовка и проведение случки коз. 11. Кроссбредная шерсть, ее характеристика и оценка. 12. Технология откорм а овец. 13. Технология выращивания подсосных ягнят. 14. Сараджинская порода. 15. Полутонкая помесная шерсть, ее характеристика и оценка

Таблица 9 – ПК-3 - способностью к организации научно-исследовательской деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие методы научно-исследовательской работы;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зоологическая классификация пород овец. 2. Значение овцеводства для народного хозяйства и пути его развития. 3. Определение возраста овец по зубам.
Уметь: формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;	<ol style="list-style-type: none"> 4. Шерстная продуктивность овец и факторы ее определяющие. 5. Гистологическое строение шерстяного волокна. 6. Организация производственных процессов: структура стада, размер отар и ферм, помещение для коз. 7. Кормление и содержание подсосных маток. 8. Цигайская порода. 9. Ставропольская порода овец.
Навыки: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 10. Романовская порода. 11. Молочная продуктивность овец и коз, факторы ее определяющие. 12. Технология пастбищного содержания овец и коз .

Таблица 10 – **ПК-3** - способностью к организации научно-исследовательской деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы	1. Гибридизация в овцеводстве. 2. Конституция овец, ее характеристика и оценка. 3. Племенное скрещивание в овцеводстве.
Уметь: разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований	4. Формирование мясной продуктивности овец. 5. Каракульские смушки и каракульча. 6. Значение козоводства для народного хозяйства и пути его развития
Навыки: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения	7. Кормление и содержание овец в зимний период. 8. Биологические особенности коз. 9. Кормление и содержание овец в летний период. 10. Порода прекос 11. Племенной подбор в овцеводстве: формы и приёмы. 12. Воспроизводительное скрещивание в овцеводстве 13. Организация и проведение ягнения овец

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.