

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современные технологии в скотоводстве

для аспирантов направления подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»  
Направленность программы: «Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства

Квалификация (степень): Исследователь, Преподаватель – исследователь

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 3 года

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Наименование и содержание компетенции ПК-1** способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

### **Знать:**

Этап 1: знать процессы познания

Этап 2: знать пути решения проблем в области кормопроизводства и нормированного кормления животных

### **Уметь:**

Этап 1: уметь применять исторический опыт в решении современных проблем в животноводстве

Этап 2: уметь использовать знания меж дисциплинарных областей для решения возникших проблем в животноводстве

### **Владеть:**

Этап 1: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях

Этап 2: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве

**Наименование и содержание компетенции ПК-2** способность к разработке проектов и управление ими.

### **Знать:**

Этап 1: знать нормативные документы по проектированию технологических процессов

Этап 2: основы планирования в отрасли

### **Уметь:**

Этап 1: уметь анализировать достижения в отрасли

Этап 2: уметь пользоваться нормативно-конструкторской документацией

### **Владеть:**

Этап 1: приемами управления производственными процессами при пуско-наладочных работах нового оборудования на фермах и комплексах.

Этап 2: методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений

**ПК-3 – способность к организации научно-исследовательской деятельности**

### **Знать:**

Этап 1: знать существующие методы научно-исследовательской работы;

Этап 2: знать программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы

### **Уметь:**

Этап 1: уметь формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;

Этап 2: уметь разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований

### **Владеть:**

Этап 1: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.

Этап 2: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения.

## **1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Знать:</b> Этап 1: знать процессы познания <b>Уметь:</b> Этап 1: уметь применять исторический опыт в решении современных проблем в животноводстве <b>Владеть:</b> Этап 1: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях	Устный опрос
способность к разработке проектов и управление ими (ПК-2)	способен к разработке проектов и управление ими	<b>Знать:</b> Этап 1: знать нормативные документы по проектированию технологических процессов <b>Уметь:</b> Этап 1: уметь анализировать достижения в отрасли <b>Владеть:</b> Этап 1: приемами управления производственными процессами при пуско-наладочных работах нового оборудования на фермах и комплексах.	Устный опрос
способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	способен к организации научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> Этап 1: знать существующие методы научно-исследовательской работы; <b>Уметь:</b> Этап 1: уметь формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы; <b>Владеть:</b> Этап 1: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью формировать и решать задачи в	способен формировать и решать задачи в	<b>Знать:</b> Этап 2: знать пути решения проблем в области кормопроизводства и	Устный опрос

производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	нормированного кормления животных <b>Уметь:</b> Этап 2: уметь использовать знания меж дисциплинарных областей для решения возникших проблем в животноводстве <b>Владеть:</b> Этап 2: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве	
способность к разработке проектов и управление ими(ПК-2)	способен к разработке проектов и управление ими	<b>Знать:</b> Этап 2: основы планирования в отрасли <b>Уметь:</b> Этап 2: уметь пользоваться нормативно-конструкторской документацией <b>Владеть:</b> Этап 2: методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений	Устный опрос
способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	способен к организации научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> Этап 2: знать программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы <b>Уметь:</b> Этап 2: уметь разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований <b>Владеть:</b> Этап 2: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения.	Устный опрос

## 2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено	<b>ов ле тв ор ит ел ьн о (не за чт</b>

	частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – **ПК-1** - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: процессы познания	1. Знать биологические основы производства молока. 2. Знать биологические основы производства говядины. 3. Факторы влияющие на производство молока
Уметь: применять исторический опыт в решении современных проблем в животноводстве	4. История разработки кислотного метода определения содержания жира в молоке и его роль в разработки современных методов определения содержания жира в молоке. 5. Использование физиологических состояний коров в разработки поточно-цеховой технологии. 6. История разработки беспривязного содержания крупного рогатого скота в разработки современных систем содержания.
Навыки: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях	7. Что нужно сделать, если было установлено, что в рационе дойных коров содержание клетчатки было ниже нормы. 8. Как избежать стрессы животных при формировании новых групп. 9. Как осуществляется формирование групп дойных коров в зависимости от удоя.

Таблица 6 – **ПК-1** - способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: пути решения	1. Знать влияние кормления на формирование молочной

проблем в области кормопроизводства и нормированного кормления животных	продуктивности. 2.Как влияют корма на качество молока. 3. Как влияет нормированное кормление на формирование мясной продуктивности крупного рогатого скота.
Уметь: использовать знания меж дисциплинарных областей для решения возникших проблем в животноводстве	4.Факторы влияющие на жирность молока. 5.Как влияет недостаточное содержание клетчатки в рационе дойных коров на жирность молока. 6.Почему происходит снижение жирности молока при бесконтрольном переводе коров зимнего содержания на летнее.
Навыки: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве	7.Как влияет соотношение расщепляемого и нерасщепляемого протеина на молочную продуктивность коров. 8. Как влияет соотношение расщепляемого и нерасщепляемого протеина на формирование мясной продуктивности у крупного рогатого скота. 9.Какой жир рекомендуется использовать при кормлении высокопродуктивных коров для того, чтобы избежать снижение потерь усвоения клетчатки.

Таблица 7 – ПК-2 - способностью к разработке проектов и управления ими. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие методы научно-исследовательской работы;	От чего зависит содержание жира в молоке. Какие факторы влияют на образование молока Какие факторы влияют на формирование мясной продуктивности крупного рогатого скота.
Уметь: формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;	Какой состав должна иметь кормосмесь при кормлении коров первую фазу лактации. Как изменяется потребность молодняка крупного рогатого скота в разные периоды откорма в протеине. Как изменяется дача грубых и сочных кормов по периодам откорма.
Навыки: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	7. Поточно-цеховая технология. 8. Система «корова- теленок». 9. Система с полным циклом производства и интенсивного выращивания и откорма молодняка.

Таблица 8 – ПК-2 - способностью к разработке проектов и управление ими. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы планирования в отрасли	1.Цех сухостоя. 2.Цех раздоя и осеменения. 3.Промышленные технологии производства говядины;
Уметь: пользоваться нормативно-конструкторской документацией	4.Внедрять систему кормления «корова-теленка». 5.Внедрять поточно-цеховую систему производства молока. 6. Внедрять беспривязным содержанием мясного скота на глубокой несменяемой подстилке.

Навыки: владеть методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений	7.Использование ЗЦМ в кормление телят до 6-месячного возраста. 8. Прогрессивные технологии доения коров. 9. Прогрессивные технологии откорма молодняка крупного рогатого скота.
---	---

Таблица 9 – **ПК-3** - способностью к организации научно-исследовательской деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие методы научно-исследовательской работы;	1. Молочная продуктивность и методы ее учета 2. Учет и оценка молочной продуктивности коров 3. Рациональное использование генетического потенциала пород скота при производстве молока
Уметь: формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;	4. Получение и выращивание молодняка в молочном скотоводстве 5. Технология производства молока при привязным и беспривязным способами содержания коров 6. Поточно – цеховая система производства молока
Навыки: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	7. Мясное скотоводство. Основные термины. 8. Производственные системы в мясном скотоводстве 9. Методы определения параметров продуктивности крупного рогатого скота мясного направления

Таблица 10 – **ПК-3** - способностью к организации научно-исследовательской деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы	1. Комплексная оценка качества мясной продукции 2. Технология (базовая) производства говядины в мясном скотоводстве 3. Базовая технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота с использованием жома
Уметь: разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований	4. Технология выращивания и откорма молодняка с использованием нагула 5. Экспликация и планировочные решения репродукторных мясных ферм 6. Технологическое оборудование мясных ферм 7. Потребности мясного и откармливаемого скота в питательных веществах
Навыки: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ	8. Экспликация и планировочные решения репродукторных мясных ферм 9. Технологическое оборудование мясных ферм 10. Потребности мясного и откармливаемого скота в питательных веществах



и управлять ходом их выполнения	Использование биологически активных веществ и антистрессовых препаратов при откорме мясного скота
---------------------------------	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.