

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.4.1 Современные технологии в скотоводстве

Направления подготовки: 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»

Профиль подготовки: «Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

Квалификация выпускника: Исследователь, Преподаватель – исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции ПК-1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

Знать:

Этап 1: знать процессы познания

Этап 2: знать пути решения проблем в области кормопроизводства и нормированного кормления животных

Уметь:

Этап 1: уметь применять исторический опыт в решении современных проблем в животноводстве

Этап 2: уметь использовать знания меж дисциплинарных областей для решения возникших проблем в животноводстве

Владеть:

Этап 1: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях

Этап 2: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве

Наименование и содержание компетенции ПК-2 способность к разработке проектов и управление ими.

Знать:

Этап 1: знать нормативные документы по проектированию технологических процессов

Этап 2: основы планирования в отрасли

Уметь:

Этап 1: уметь анализировать достижения в отрасли

Этап 2: уметь пользоваться нормативно-конструкторской документацией

Владеть:

Этап 1: приемами управления производственными процессами при пуско-наладочных работах нового оборудования на фермах и комплексах.

Этап 2: методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений

ПК-3 – способность к организации научно-исследовательской деятельности

Знать:

Этап 1: знать существующие методы научно-исследовательской работы;

Этап 2: знать программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы

Уметь:

Этап 1: уметь формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;

Этап 2: уметь разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований

Владеть:

Этап 1: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.

Этап 2: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Знать: Этап 1: знать процессы познания Уметь: Этап 1: уметь применять исторический опыт в решении современных проблем в животноводстве Владеть: Этап 1: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях	Устный опрос
способность к разработке проектов и управление ими (ПК-2)	способен к разработке проектов и управление ими	Знать: Этап 1: знать нормативные документы по проектированию технологических процессов Уметь: Этап 1: уметь анализировать достижения в отрасли Владеть: Этап 1: приемами управления производственными процессами при пуско-наладочных работах нового оборудования на фермах и комплексах.	Устный опрос
способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	способен к организации научно-исследовательской деятельности	Знать: Этап 1: знать существующие методы научно-исследовательской работы; Уметь: Этап 1: уметь формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы; Владеть: Этап 1: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью формировать и решать задачи в	способен формировать и решать задачи в	Знать: Этап 2: знать пути решения проблем в области кормопроизводства и	Устный опрос

производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	нормированного кормления животных Уметь: Этап 2: уметь использовать знания меж дисциплинарных областей для решения возникших проблем в животноводстве Владеть: Этап 2: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве	
способность к разработке проектов и управление ими(ПК-2)	способен к разработке проектов и управление ими	Знать: Этап 2: основы планирования в отрасли Уметь: Этап 2: уметь пользоваться нормативно-конструкторской документацией Владеть: Этап 2: методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений	Устный опрос
способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	способен к организации научно-исследовательской деятельности	Знать: Этап 2: знать программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы Уметь: Этап 2: уметь разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований Владеть: Этап 2: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения.	Устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно –	о р и т е л ь н о

	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного
----------------------	--

умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: процессы познания	1. Знать биологические основы производства молока. 2. Знать биологические основы производства говядины. 3. Факторы влияющие на производство молока
Уметь: применять исторический опыт в решении современных проблем в животноводстве	4. История разработки кислотного метода определения содержания жира в молоке и его роль в разработки современных методов определения содержания жира в молоке. 5. Использование физиологических состояний коров в разработки поточно-цеховой технологии. 6. История разработки беспривязного содержания крупного рогатого скота в разработки современных систем содержания.
Навыки: обладать способностью формировать решение, основанное на научных исследованиях	7. Что нужно сделать, если было установлено, что в рационе дойных коров содержание клетчатки было ниже нормы. 8. Как избежать стрессы животных при формировании новых групп. 9. Как осуществляется формирование групп дойных коров в зависимости от удоя.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: пути решения проблем в области кормопроизводства и нормированного кормления животных	1. Знать влияние кормления на формирование молочной продуктивности. 2. Как влияют корма на качество молока. 3. Как влияет нормированное кормление на формирование мясной продуктивности крупного рогатого скота.
Уметь: использовать знания меж дисциплинарных областей для решения возникших проблем в животноводстве	4. Факторы влияющие на жирность молока. 5. Как влияет недостаточное содержание клетчатки в рационе дойных коров на жирность молока. 6. Почему происходит снижение жирности молока при бесконтрольном переводе коров зимнего содержания на летнее.
Навыки: обладать навыками внедрения научных достижений в производстве	7. Как влияет соотношение расщепляемого и нерасщепляемого протеина на молочную продуктивность коров. 8. Как влияет соотношение расщепляемого и нерасщепляемого протеина на формирование мясной продуктивности у крупного рогатого скота. 9. Какой жир рекомендуется использовать при кормлении высокопродуктивных коров для того, чтобы избежать снижение потерь усвоения клетчатки.

Таблица 8 – ПК-2 - способностью к разработке проектов и управления ими. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие методы научно-исследовательской работы;	От чего зависит содержание жира в молоке. Какие факторы влияют на образование молока Какие факторы влияют на формирование мясной продуктивности крупного рогатого скота.
Уметь: формулировать цели и задачи научно-исследовательской	Какой состав должна иметь кормосмесь при кормлении коров первую фазу лактации. Как изменяется потребность молодняка крупного рогатого скота в разные периоды откорма в протеине.

работы;	Как изменяется дача грубых и сочных кормов по периодам откорма.
Навыки: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности.	7. Поточно-цеховая технология. 8. Система «корова- теленок». 9. Система с полным циклом производства и интенсивного выращивания и откорма молодняка.

Таблица 9– **ПК-2** - способностью к разработке проектов и управление ими. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы планирования в отрасли	1.Цех сухостоя. 2.Цех раздоя и осеменения. 3.Промышленные технологии производства говядины;
Уметь: пользоваться нормативно-конструкторской документацией	4.Внедрять систему кормления «корова-теленка». 5.Внедрять поточно-цеховую систему производства молока. 6. Внедрять беспривязным содержанием мясного скота на глубокой несменяемой подстилки.
Навыки: владеть методами комплексной оценки эффективности внедрения проектных решений	7.Использование ЗЦМ в кормление телят до 6-месячного возраста. 8. Прогрессивные технологии доения коров. 9. Прогрессивные технологии откорма молодняка крупного рогатого скота.

Таблица 10 – **ПК-3** - способностью к организации научно-исследовательской деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие методы научно-исследовательской работы;	1. Молочная продуктивность и методы ее учета 2. Учет и оценка молочной продуктивности коров 3. Рациональное использование генетического потенциала пород скота при производстве молока
Уметь: формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы;	4. Получение и выращивание молодняка в молочном скотоводстве 5. Технология производства молока при привязным и беспривязным способами содержания коров 6. Поточно – цеховая система производства молока
Навыки: владеть методами проведения корректировки и превентивных мероприятий, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской	7. Мясное скотоводство. Основные термины. 8. Производственные системы в мясном скотоводстве 9. Методы определения параметров продуктивности крупного рогатого скота мясного направления

деятельности.	
---------------	--

Таблица 11 – **ПК-3** - способностью к организации научно-исследовательской деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: программы мониторинга результатов научно-исследовательской работы	1. Комплексная оценка качества мясной продукции 2. Технология (базовая) производства говядины в мясном скотоводстве 3. Базовая технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота с использованием жома
Уметь: разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований	4. Технология выращивания и откорма молодняка с использованием нагула 5. Экспликация и планировочные решения репродукторных мясных ферм 6. Технологическое оборудование мясных ферм 7. Потребности мясного и откармливаемого скота в питательных веществах
Навыки: владеть способностью разработки планов научно-исследовательских работ и управлять ходом их выполнения	8. Экспликация и планировочные решения репродукторных мясных ферм 9. Технологическое оборудование мясных ферм 10. Потребности мясного и откармливаемого скота в питательных веществах Использование биологически активных веществ и антистрессовых препаратов при откорме мясного скота

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-

проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.