

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1 История и философия науки**

**Направление подготовки:** 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность (профиль) программы:** Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- ознакомить обучающихся с категориальным аппаратом, концепциями философии науки и закономерностями ее развития;
- научить использованию современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения;
- научить выстраивать деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- на основе системного мировоззрения, выработать навыки научно-исследовательской работы при решении теоретических и практических задач, генерирования новых идей в сфере естественнонаучного знания, решения задач собственного личностного и профессионального развития, с учетом принятых этических норм.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История и философия науки» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	Методология научного исследования

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	Научно-исследовательская деятельность; этноконфессиональные ценности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Этап 1: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования Этап 2:	Этап 1: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных Этап 2:	Этап 1: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей Этап 2: навыками исследовательской

практических задач, в том числе и междисциплинарных областях	особенности развития и функционирования научного знания в сфере естествознания	использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-агрия	деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Этап 1: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения Этап 2: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания	1 этап: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные Этап 2: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере	1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения Этап 2: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения
УК – 3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап 1: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами Этап 2: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере естественнонаучного знания	Этап 1: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи Этап 2: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач	Этап 1: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах Этап 2: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности
УК- 5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап 1: основные этические нормы научной деятельности Этап 2: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере	Этап 1: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности Этап 2: использовать знание этических норм в профессиональной сфере	Этап 1: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач Этап 2: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Истории философии науки» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Итого контроль	Курс 1		
					КР	СР	Итого контроль
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	
1	Лекции (Л)	20			20		
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары (С)	40			40		
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		13			13	
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		7			7	
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		28			28	
11	Контроль			36			36
12	Промежуточная аттестация						
13	Наименование вида промежуточной аттестации				экзамен		
14	Всего	60	48	36	60	48	36

#### 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>	1	12	х	х	24	х	х	х	4	16	х	УК-1, УК-2, УК-3
1.1.	<b>Тема 1:</b> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	2	х	х	4	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-2
1.2.	<b>Тема 2:</b> Предмет и основные концепции современной философии науки	1	2	х	х	2	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-2,УК-3
1.3.	<b>Тема 3:</b> Наука в культуре современной цивилизации	1	2	х	х	2	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-2,УК-3
1.4.	<b>Тема 4:</b> Структура научного знания	1		х	х	4	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-2,УК-3
1.5.	<b>Тема 5:</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	х	х	2	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-2, УК-3
1.6	<b>Тема 6:</b> Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	1	2	х	х	2	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-2, УК-3
1.7	<b>Тема 7:</b> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	1	2	х	х	4	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-,3, УК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.8.	<b>Тема 8:</b> Наука как социальный институт	1		х	х	4	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-2, УК-3
2	<b>Раздел 2. Философские проблемы естественных наук</b>	1	<b>8</b>	х	х	<b>16</b>	х	х	х	<b>3</b>	<b>12</b>	х	УК-1,УК-2, УК-3
2.1	<b>Тема 9:</b> Предмет философии биологии и его эволюция	1	2	х	х	2	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-2,УК-3
2.2	<b>Тема 10:</b> Сущность живого и проблема его происхождения	1	2	-	х	2	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-2
2.3	<b>Тема 11:</b> Принцип развития в биологии	1	2	-	х	2	х	х	х	0,5	2	х	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5
2.4	<b>Тема 12:</b> Проблема детерминизма в биологии	1		-	х	4	х	х	х	0,5	2	э	УК-1,УК-2, УК-3
2.5	<b>Тема 13:</b> Человек и природа в социокультурном измерении	1		-	х	4	х	х	х	0,5	2	э	УК-1, УК-2, УК-3
2.6	<b>Тема 14:</b> Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1	2		х	2	х	х	х	0,5	2	э	УК-1, УК-2,УК-3
3	<b>Реферат</b>	1						13					
4	<b>Контроль</b>	1										36	
5	<b>Всего по дисциплине</b>	1	20			40		13		7	28	36	

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
Л-2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
Л-3	Наука в культуре современной цивилизации	2
Л -4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
Л- 5	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности	2
Л- 6	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
Л-7	Предмет философии биологии и его эволюция	2
Л-8	Сущность живого и проблема его происхождения	2
Л-9	Принцип развития в биологии	2
Л-10	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		20

### 5.2.2 – Темы семинаров

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
С -1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
С-2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
С-3	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
С -4	Наука в культуре современной цивилизации	2
С -5	Структура научного знания	2
С -6	Структура научного знания	2
С -7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
С -8	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	2
С-9	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
С-10	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
С-11	Наука как социальный институт	2
С-12	Наука как социальный институт	2
С-13	Предмет философии биологии и его эволюция	2
С-14	Сущность живого и проблема его происхождения	2
С-15	Принцип развития в биологии	2
С-16	Проблема детерминизма в биологии	2
С-17	Проблема детерминизма в биологии	2
С-18	Человек и природа в социокультурном измерении	2

С-19	Человек и природа в социокультурном измерении	2
С-20	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		40

### 5.2.3 – Темы рефератов

1. Наука – часть духовной культуры.
2. Роль образования в становлении науки.
3. Многообразие аспектов исследования науки в современной философии.
4. Особенности современного этапа развития науки.
5. Взаимосвязь естествознания и философии.
6. Принцип развития в биологической науке.
7. Философские проблемы химии.
8. Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы.
9. Системный подход в современном естествознании.
10. Воздействие биологии на формировании новых норм, установок и ориентации культуры.
11. Экофилософия и проблемы формирования социальной экологии.
12. Философия биологии и её эволюция.
13. Экологические основы хозяйственной.
14. Биологическое знание в Древней Греции.
15. Становление и развитие отечественного лесоводства и агролесомелиорации.
16. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.
17. Переоткрытие законов Менделя и кризис селекционизма.
18. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии.
19. Развитие молекулярных биотехнологий и проблемы биоэтики.
20. Зарождение ветеринарии в Древнем мире.
21. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
22. Развитие ветеринарно-санитарного дела в России IX-XVIII вв.
23. Влад отечественных учёных в становление и развитие почвоведения.
24. Зарождение и развитие агробактериологии.
25. Лесоведение и лесоводство в России XIX-XX веков.
26. Труды И.В. Мичурина и их оценка в последующие годы.
27. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
28. Формирование и развитие основ отечественной зоотехнической науки.
29. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
30. Становление и развитие микробиологии.

### 5.2.4 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1. Формирование науки как профессиональной деятельности	0,5
2.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1. Проблема генезиса науки: наука и преднаука	0,5
3.	Наука в культуре современной цивилизации	1. Функции науки в жизни общества	0,5
4.	Структура научного знания	1. Структура эмпирического знания	0,5



5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1. Эмпирический взгляд на рост научного знания	0,5
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности	1. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая	0,5
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	1. Усиление взаимосвязи между естественно-научным и гуманитарным знанием.	0,5
8.	Наука как социальный институт	1. Этнос науки и новые этические проблемы XXI века	0,5
9.	Предмет философии биологии и его эволюция	1. Биология и философия	0,5
10.	Сущность живого и проблема его происхождения	1. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии	0,5
11.	Принцип развития в биологии	1. Философские основы фундаментальных биологических проблем: эволюция	0,5
12.	Проблема детерминизма в биологии	1. Антропный принцип и идея целесообразности	0,5
13.	Человек и природа в социокультурном измерении	1. Диалектика социального и биологического в природе человека	0,5
14.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1. Вселенная как «экологическая ниша» человечества	0,5
Итого по дисциплине			7

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. Электрон. текстовые данные. М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. 170 с.
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. Электрон. текстовые данные. М. : Логос, 2014. 428 с.

### 6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. История и философия науки: учебник для вузов / под общ. Ред. А.С Мамзина., Е.Ю. Сиверцева. Издание 2 перераб. и доп. : М.: Издательство Юрайт, 2014. 360 с.

2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. Электрон. текстовые данные. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. 288 с.
3. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. М.: Издательство Юрайт, 2017. . 450 с.
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. Электрон. текстовые данные. М. : Академический Проект, 2014. 432 с.
5. Философия науки: учебник для магистратуры / под ред. А.И. Липкина. 2 изд. перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015. 512 с.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям
- методические рекомендации по подготовке реферата.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun).

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://orensau.ru/> (<http://libr.orensau.ru/> - Научная библиотека ОГАУ)
2. <http://www.rucont.ru/>
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
5. <http://urait-book.ru/>
6. <https://e.lanbook.com/>

## **7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Разработал(и): \_\_\_\_\_ *А.М. Максимов*

\_\_\_\_\_ *М.В. Лутцев*