

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1 История и философия науки**

**Направление подготовки:** 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность (профиль) программы:** Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:**

- ознакомить обучающихся с категориальным аппаратом, концепциями философии науки и закономерностями ее развития;
- научить использованию современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения;
- научить выстраивать деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- на основе системного мировоззрения, выработать навыки научно-исследовательской работы при решении теоретических и практических задач, генерирования новых идей в сфере естественнонаучного знания, решения задач собственного личностного и профессионального развития, с учетом принятых этических норм.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История и философия науки» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	Методология научного исследования

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	Научно-исследовательская деятельность; этноконфессиональные ценности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

## **3..Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Этап 1: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования Этап 2:	Этап 1: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных Этап 2:	Этап1: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей Этап 2: навыками исследовательской

практических задач, в том числе и междисциплинарных областях	особенности развития и функционирования научного знания в сфере естествознания	использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-агрария	деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Этап 1: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения Этап 2: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания	1 этап: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные Этап 2: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере	1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения Этап 2: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения
УК – 3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап 1: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами Этап 2: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере естественнонаучного знания	Этап 1: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи Этап 2: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач	Этап 1: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах Этап 2: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности
УК- 5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап 1: основные этические нормы научной деятельности Этап 2: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере	Этап 1: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности Этап 2: использовать знание этических норм в профессиональной сфере	Этап 1: навыками руководствования этическими нормами при решении общенаучных задач Этап 2: навыками руководствования этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины «Истории философии науки» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Итого контроль	Курс 1		
					КР	СР	Итого контроль
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	
1	Лекции (Л)	20			20		
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары (С)	40			40		
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		13			13	
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		7			7	
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		28			28	
11	Контроль			36			36
12	Промежуточная аттестация						
13	Наименование вида промежуточной аттестации				экзамен		
14	Всего	60	48	36	60	48	36

#### **5. Структура и содержание дисциплины**

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 Контроль	
1	2	3	12	x	x	24	x	x	x	4	16	x	УК-1, УК-2, УК-3
1.	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>	1	2	x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2
1.1.	<b>Тема 1:</b> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2
1.2.	<b>Тема 2:</b> Предмет и основные концепции современной философии науки	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2,УК-3
1.3.	<b>Тема 3:</b> Наука в культуре современной цивилизации	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2,УК-3
1.4.	<b>Тема 4:</b> Структура научного знания	1		x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2,УК-3
1.5.	<b>Тема 5:</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2,УК-3
1.6	<b>Тема 6:</b> Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2,УК-3
1.7	<b>Тема 7:</b> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	1	2	x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-,3,УК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 Контроль	
1	2	3											14
1.8.	<b>Тема 8:</b> Наука как социальный институт	1		x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2, УК-3
2	<b>Раздел 2. Философские проблемы естественных наук</b>	1	<b>8</b>	x	x	<b>16</b>	x	x	x	<b>3</b>	<b>12</b>	x	УК-1,УК-2, УК-3
2.1	<b>Тема 9:</b> Предмет философии биологии и его эволюция	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2,УК-3
2.2	<b>Тема 10:</b> Сущность живого и проблема его происхождения	1	2	-	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2
2.3	<b>Тема 11:</b> Принцип развития в биологии	1	2	-	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5
2.4	<b>Тема 12:</b> Проблема детерминизма в биологии	1		-	x	4	x	x	x	0,5	2	э	УК-1,УК-2, УК-3
2.5	<b>Тема 13:</b> Человек и природа в социокультурном измерении	1		-	x	4	x	x	x	0,5	2	э	УК-1, УК-2, УК-3
2.6	<b>Тема 14:</b> Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1	2		x	2	x	x	x	0,5	2	э	УК-1, УК-2,УК-3
3	<b>Реферат</b>	1						13					
4	<b>Контроль</b>	1										36	
5	<b>Всего по дисциплине</b>	1	20			40		13		7	28	36	

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
Л-2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
Л-3	Наука в культуре современной цивилизации	2
Л -4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
Л- 5	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности	2
Л- 6	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
Л-7	Предмет философии биологии и его эволюция	2
Л-8	Сущность живого и проблема его происхождения	2
Л-9	Принцип развития в биологии	2
Л-10	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		20

### **5.2.2 – Темы семинаров**

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
C -1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
C-2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
C-3	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
C -4	Наука в культуре современной цивилизации	2
C -5	Структура научного знания	2
C -6	Структура научного знания	2
C -7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
C -8	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	2
C-9	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
C-10	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
C-11	Наука как социальный институт	2
C-12	Наука как социальный институт	2
C-13	Предмет философии биологии и его эволюция	2
C-14	Сущность живого и проблема его происхождения	2
C-15	Принцип развития в биологии	2
C-16	Проблема детерминизма в биологии	2
C-17	Проблема детерминизма в биологии	2
C-18	Человек и природа в социокультурном измерении	2

C-19	Человек и природа в социокультурном измерении	2
C-20	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		40

### 5.2.3 – Темы рефератов

1. Наука – часть духовной культуры.
2. Роль образования в становлении науки.
3. Многообразие аспектов исследования науки в современной философии.
4. Особенности современного этапа развития науки.
5. Взаимосвязь естествознания и философии.
6. Принцип развития в биологической науке.
7. Философские проблемы химии.
8. Особенности биосфера как области взаимодействия общества и природы.
9. Системный подход в современном естествознании.
10. Воздействие биологии на формировании новых норм, установок и ориентации культуры.
11. Экофилософия и проблемы формирования социальной экологии.
12. Философия биологии и её эволюция.
13. Экологические основы хозяйственной.
14. Биологическое знание в Древней Греции.
15. Становление и развитие отечественного лесоводства и агролесомелиорации.
16. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.
17. Переоткрытие законов Менделя и кризис селекционизма.
18. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии.
19. Развитие молекулярных биотехнологий и проблемы биоэтики.
20. Зарождение ветеринарии в Древнем мире.
21. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
22. Развитие ветеринарно-санитарного дела в России IX-XVIII вв.
23. Влад отечественных учёных в становление и развитие почвоведения.
24. Зарождение и развитие агробактериологии.
25. Лесоведение и лесоводство в России XIX-XX веков.
26. Труды И.В. Мичурина и их оценка в последующие годы.
27. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
28. Формирование и развитие основ отечественной зоотехнической науки.
29. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
30. Становление и развитие микробиологии.

### 5.2.4 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1. Формирование науки как профессиональной деятельности	0,5
2.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1.Проблема генезиса науки: наука и преднаука	0,5
3.	Наука в культуре современной цивилизации	1.Функции науки в жизни общества	0,5
4.	Структура научного знания	1.Структура эмпирического знания	0,5

5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1. Эмпирический взгляд на рост научного знания	0,5
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности	1. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая	0,5
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	1. Усиление взаимосвязи между естественно-научным и гуманитарным знанием.	0,5
8.	Наука как социальный институт	1. Этос науки и новые этические проблемы XXI века	0,5
9.	Предмет философии биологии и его эволюция	1.Биология и философия	0,5
10.	Сущность живого и проблема его происхождения	1.Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии	0,5
11.	Принцип развития в биологии	1.Философские основы фундаментальных биологических проблем: эволюция	0,5
12.	Проблема детерминизма в биологии	1.Антропный принцип и идея целесообразности	0,5
13.	Человек и природа в социокультурном измерении	1.Диалектика социального и биологического в природе человека	0,5
14.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1.Вселенная как «экологическая ниша» человечества	0,5
Итого по дисциплине			7

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

- Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. Электрон. текстовые данные. М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. 170 с.
- Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. Электрон. текстовые данные. М. : Логос, 2014. 428 с.

### 6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

- История и философия науки: учебник для вузов / под общ. Ред. А.С Мамзина., Е.Ю. Сиверцева. Издание 2 перераб. и доп. : М.: Издательство Юрайт, 2014.360 с.

2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. Электрон. текстовые данные. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. 288 с.

3. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. М.: Издательство Юрайт, 2017. . 450 с.

4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. Электрон. текстовые данные. М. : Академический Проект, 2014. 432 с.

5. Философия науки: учебник для магистратуры / под ред. А.И. Липкина. 2 изд. перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015. 512 с.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям
- методические рекомендации по подготовке реферата.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun).

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://orensau.ru/> (<http://libr.orensau.ru/> - Научная библиотека ОГАУ)
2. <http://www.rucont.ru/>
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
5. <http://urait-book.ru/>
6. <https://e.lanbook.com/>

## **7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Разработал(и): \_\_\_\_\_

*A.M. Максимов*

\_\_\_\_\_

*M.B. Лутцев*