

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков (Науки о Земле)**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой

Знать:

Этап 1: основные принципы классификации почв и особенности почв Оренбургской области

Этап 2: методику полевой диагностики почв и крупномасштабного картографирования почвенного покрова

Уметь:

Этап 1: давать полное название почвенной разновидности

Этап 2: самостоятельно проводить полевые почвенные исследования с целью картографирования почвенного покрова

Владеть:

Этап 1: техникой заложения почвенных разрезов, выделения и подробного описания в них генетических горизонтов

Этап 2: навыками полевой работы, включающими ориентирование на местности, определение расстояния на местности, крутизны и длины склонов, умение правильно определить места для заложения основных разрезов, полужам и прикопок.

ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

Знать:

Этап 1: морфологические признаки протекания основных почвообразовательных процессов, закономерности формирования и пространственного распределения почв в зависимости от почвообразующих пород, рельефа, растительного покрова и антропогенной деятельности

Этап 2: основные почвозащитные мероприятия и условия их применения

Уметь:

Этап 1: оформлять материалы полевых исследований для составления почвенного очерка с приложением картографического материала;

Этап 2: выявлять основные проблемы использования почв и пути их устранения и минимизации негативных последствий

Владеть:

Этап 1: навыками отбора почвенных образцов для лабораторных анализов и ящичных монолитов

Этап 2: навыками полевой и камеральной работы в коллективе

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-6: способностью	способен применять современные	Знать: основные принципы	Проверка посещаемости,

<p>применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>классификации почв и особенности почв Оренбургской области; уметь: давать полное название почвенной разновидности; владеть: техникой заложения почвенных разрезов, выделения и подробного описания в них генетических горизонтов</p>	<p>оценка правильности выполнения практических работ, качество оформления и защита отчета, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p>способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p>Знать: морфологические признаки протекания основных почвообразовательных процессов, закономерности формирования и пространственного распределения почв в зависимости от почвообразующих пород, рельефа, растительного покрова и антропогенной деятельности; уметь: оформлять материалы полевых исследований для составления почвенного очерка с приложением картографического материала; владеть: навыками отбора почвенных образцов для лабораторных анализов и ящичных монолитов</p>	<p>Проверка посещаемости, оценка правильности выполнения практических работ, качество оформления и защита отчета, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>Знать: методику полевой диагностики почв и крупномасштабного картографирования почвенного покрова; уметь: самостоятельно проводить полевые почвенные исследования с целью картографирования почвенного покрова; владеть: навыками полевой работы, включающими ориентирование на местности, определение расстояния на местности, крутизны и длины склонов, умение правильно определить места для заложения основных разрезов, полуям и прикопок</p>	<p>Проверка посещаемости, оценка правильности выполнения практических работ, качество оформления и защита отчета, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных</p>	<p>способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных исследований</p>	<p>Знать: основные почвозащитные мероприятия и условия их применения; уметь: выявлять основные проблемы использования почв и пути их устранения и минимизации негативных последствий; владеть: навыками полевой и камеральной работы в коллективе</p>	<p>Проверка посещаемости, оценка правильности выполнения практических работ, качество оформления и защита отчета, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>

биологических исследований			
----------------------------	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы классификации почв и особенности почв Оренбургской области	Изучив литературу и почвенную карту Оренбургской области ответить на вопросы: 1. Какие типы почв присутствуют на территории Оренбургской области? 2. Какие факторы повлияли на их формирование? 3. На чем основана классификация черноземов на обыкновенные, южные? 4. Какой процент от площади территории области занимают земли сельскохозяйственного назначения?
Уметь: давать полное название почвенной разновидности	5. Какие материнские породы лежат в основе почв Оренбургской области? 6. Какие критерии систематизации почв Вы знаете? 7. С каким горизонтом, связано подразделение почв по мощности? 8. Какими буквами обозначаются горизонты почвенного профиля черноземных почв?
Навыки: владения техникой заложения почвенных разрезов, выделения и подробного описания в них генетических горизонтов	9. В чем различие между почвенным разрезом, ямой и полуприкопкой? 10. Каковы размеры почвенного разреза? 11. Почему горизонты профиля называются генетическими? 12. Как в полевых условиях определить границы генетических горизонтов?

Таблица 6.1 - ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфологические признаки протекания основных почвообразовательных процессов,	1. Расставьте горизонты почв в последовательности от верхних горизонтов к нижним: В1; - В2; - АВ; - Апах; - ВС; - С; 2. Чем отличаются новообразования и включения? 3. Какую окраску почв обуславливают гумусовые вещества? 4. Какой цвет придают почвам соединения оксидов железа?

закономерности формирования и пространственного распределения почв в зависимости от почвообразующих пород, рельефа, растительного покрова и антропогенной деятельности	
Уметь: оформлять материалы полевых исследований для составления почвенного очерка с приложением картографического материала	<p>5. Определите тип структуры: структурные отдельности равномерно развиты по трем взаимно перпендикулярным осям?</p> <p>6. Какие почвы распространены в степной зоне?</p> <p>7. Места, на которых не рекомендуется закладывать почвенный разрез:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. болотистая местность 2. густой травянистый покров 3. около линий электропередач 4. край сельскохозяйственных угодий <p>8. Границы между почвенными горизонтами, для которых характерно отношение глубины затеков к ширине от 2 до 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. волнистая 2. карманная 3. языковатая 4. затечная
Навыки: отбора почвенных образцов для лабораторных анализов и ящичных монолитов	<p>9. Перечислите главные морфологические признаки почв?</p> <p>10. Отбор почвенных образцов из разреза начинают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с верхней части профиля 2. с нижней части профиля 3. со средней части профиля. <p>11. Опишите последовательность взятия почвенного монолита.</p> <p>12. Как проводят документирование образцов и монолитов?</p>

Таблица 7 - ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику полевой диагностики почв и крупномасштабного картографирования почвенного покрова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как проводят измерение толщины генетических горизонтов? 2. Для чего проводят количественный учет надземной и подземной биомассы растений? 3. Как правильно приготовить гербарий растения? 4. Какими методами можно в полевых условиях определить влажность почвы?
Уметь: самостоятельно проводить полевые почвенные исследования с целью	<ol style="list-style-type: none"> 5. Используя компас, сориентируйтесь по сторонам света. И заложите почвенный разрез на исследуемой территории. 6. Какие свойства почвы можно определить в полевых условиях? 7. Какова правильная техника изъятия почвенных образцов? 8. Определите самостоятельно цвет каждого генетического горизонта исследуемой почвы.

картографирования почвенного покрова	
Навыки: полевой работы, включающие ориентирование на местности, определение расстояния на местности, крутизны и длины склонов, умение правильно определить места для заложения основных разрезов, полуям и прикопок	<p>9. Определите характер перехода между генетическими горизонтами.</p> <p>10. О чем свидетельствует вскипание?</p> <p>11. От чего зависит окраска почвы?</p> <p>12. Сущность метода определения гранулометрического состава «скатывание в шнур»?</p>

Таблица 7.1 - ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные почвозащитные мероприятия и условия их применения	<p>1. Какую горную породу вносят на кислые почвы для повышения плодородия и снижения кислотности ?</p> <p>2. Какую горную породу вносят на типичные солонцы для их оструктуривания и снижения сильной щелочной реакции среды?</p> <p>3. Какие почвы промывают от солей для повышения их плодородия ?</p> <p>4. Как называется качественная оценка почв?</p>
Уметь: выявлять основные проблемы использования почв и пути их устранения и минимизации негативных последствий	<p>5. Каким способом можно повысить плодородие солончаков?</p> <p>6. Как называется эрозия почв, обусловленная действием водных потоков?</p> <p>7. Как называется эрозия почв, обусловленная действием ветра?</p> <p>8. Что такое экономическое плодородие почв?</p>
Навыки: полевой и камеральной работы в коллективе	<p>9. Гранулометрический состав почвенного образца, который при увлажнении и раскатывании образует шнур, растрескивающийся и распадающийся на фрагменты, в кольцо не сворачивающийся, называется...</p> <p>10. Оформите гербарий из растений исследуемой территории.</p> <p>11. Проведите микробиологическое исследование почв, с целью выявления или исключения возможности ее фекального загрязнения.</p> <p>12. Определите гранулометрический состав образцов почв сухим методом.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ на полевой прикитке	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка посещаемости, оценка правильности выполнения практических работ, качество оформления и защита отчета, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка посещаемости, оценка правильности выполнения практических работ, качество оформления и защита отчета, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Проверка посещаемости, оценка правильности выполнения практических работ, качество оформления и защита отчета, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

Таблица9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ на полевой прикитке	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка посещаемости, оценка правильности выполнения практических работ, качество оформления и защита отчета, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка посещаемости, оценка правильности выполнения практических работ, качество оформления и защита отчета, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
Промежуточная	Знания, умения и	Проверка посещаемости, оценка

аттестация	навыки соответствующие изученной дисциплине	правильности выполнения практических работ, качество оформления и защита отчета, устный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
------------	---	---

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы);
- письменная (отчет по результатам прохождения практики)

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают: отчеты по практикам студентов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку результатов учебной практики. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам проверки отчета и доклада по нему.

Оценка, выставляемая за зачеткаллитативного типа (по шкале наименований

«зачтено»/ «не зачтено»). Критерии оценки работы студентов на производственной практике:

- посещаемость
- правильность выполнения практических работ
- своевременное представление полевого дневника
- своевременное представление отчета
- качество оформления отчета
- доклад по отчету

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые индивидуальные задания.