

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.03(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков (Зоология)**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК – 3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значения биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

Знать:

Этап 1: о царстве животных, их многообразии развития (от низшего к высшему);

Этап 2: о систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека.

Уметь:

Этап 1: отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных и позвоночных, проводить полевые наблюдения;

Этап 2: отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях;

Владеть:

Этап 1: базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем;

Этап 2: базовыми знаниями о многообразии животного мира, его эволюционном развитии во взаимосвязи с условиями существования и значения в природе и жизни человека.

ОПК-6 способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой

Знать:

Этап 1: основные современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами

Этап 2: технические характеристики и правила работы на современном оборудовании

Уметь:

Этап 1: применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в учебном процессе

Этап 2: уметь использовать современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в профессиональной деятельности.

Владеть:

Этап 1: применять, навыки работы с современной аппаратурой при выполнении научных работ

Этап 2: владеть техникой работы на современном оборудовании

ПК-1 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых лабораторных биологических работ

Знать:

Этап 1: теоретических основ работы на современном лабораторном оборудовании

Этап 2: современные методы анализа

Уметь:

Этап 1: комментировать основные моменты методики выполнения научно-исследовательских работ

Этап 2: использовать методики выполнения научно-исследовательских полевых лабораторных биологических работ

Владеть:

Этап 1: эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование

Этап 2: алгоритмами проведения современных биологических исследований

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значения биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значения биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знать: знать о царстве животных, их многообразии развития (от низшего к высшему); Уметь: уметь отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных и позвоночных, проводить полевые наблюдения; Владеть: владеть базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем;	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы

<p>ОПК-6 способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>Знать: основные современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами Уметь: применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в учебном процессе. Владеть: применять, навыки работы с современной аппаратурой при выполнении научных работ</p>	<p>Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы</p>
<p>ПК-1 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых лабораторных биологических работ</p>	<p>способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых лабораторных биологических работ</p>	<p>Знать: теоретических основ работы на современном лабораторном оборудовании Уметь: комментировать основные моменты методики выполнения научно-исследовательских работ Владеть: эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование</p>	<p>Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 3	способен понимать	Знать: о	Проверка

<p>способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значения биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>базовые представления о разнообразии биологических объектов, значения биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека. Уметь: отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях; Владеть: базовыми знаниями о многообразии животного мира, его эволюционном развитии во взаимосвязи с условиями существования и значения в природе и жизни человека.</p>	<p>отчета, устная (письменная) защита выполненной работы</p>
<p>ОПК-6 способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>Знать: технические характеристики и правила работы на современном оборудовании Уметь: использования современных экспериментальные методы работы с биологическими объектами в профессиональной деятельности Владеть: техникой работы на современном оборудовании.</p>	<p>Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы</p>
<p>ПК-1 способностью эксплуатировать</p>	<p>способен эксплуатировать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Проверка отчета, устная</p>

современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых лабораторных биологических работ	современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых лабораторных биологических работ	современные методы анализа. Уметь: использовать методики выполнения научно-исследовательских полевых лабораторных биологических работ. Владеть: алгоритмами проведения современных биологических исследований	(письменная) защита выполненной работы
---	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкала оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК – 3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значения биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать о царстве животных, их многообразие развития (от низшего к высшему);	1.Строение эукариотической клетки. Дать краткую характеристику одноклеточных животных. Перечислить способы размножения одноклеточных животных. Основные органеллы, их функции. 2. Предмет зоологии и ее место в системе других наук о природе. 3. Какие основные признаки характеризуют простейших одноклеточных животных? В чём состоит процесс инцистирования и его биологического значение? 4. Тип простейшие, характеристика типа.
Уметь: уметь отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных и позвоночных, проводить полевые	5. Простейшие вызывающие заболевания человека и животных. 6. Черты адаптивной морфологии у паразитических червей. 7. Класс сосальщики. Схема жизненного цикла представителей класса. 8. Обзор цикла развития класса ленточные черви.

наблюдения	
Навыки: владеть базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем	<p>9. Объяснить понятие «Устойчивость экосистемы»</p> <p>10. Сбор геобионтов с помощью почвенных раскопок.</p> <p>11. Изучение водных беспозвоночных в полевых условиях. Сборы с помощью планктонного сачка, кювет, пипеток, драги.</p> <p>12. Дать характеристику биоразнообразия животного мира.</p> <p>Принципы и методы классификации организмов.</p>

Таблица 6.1 - ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами	<p>1. Методы зоологических исследований.</p> <p>2. Использование современных технических средств в биологии.</p> <p>3. Методы классификации организмов. Использование современных информационных технологий в классификации.</p> <p>4. Общая характеристика ПЦР - диагностики.</p>
Уметь: применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в учебном процессе	<p>5. Микрокопирование мазков крови человека. Диагностика малярийного плазмодия.</p> <p>6. Стадия, на которой малярийный плазмодий вносится в организм человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гаметоциты 2) трофозоиты 3) спорозоиты 4) шизонты 5) зиготы <p>7. Общая характеристика и жизненный цикл блох. Блохи как переносчики сыпного тифа и чумы.</p> <p>8. Микрокопирование соскоба кожи животных. Диагностика чесоточного клеща, зудней.</p>
Навыки: применять, навыки работы с современной аппаратурой при выполнении научных работ	<p>9. Техника работы на микроскопах различной модификации.</p> <p>10. Подготовка оптического оборудования к проведению микроскопии.</p> <p>11. Использование биохимического анализатора Stat Fax при выполнении научных работ.</p> <p>12. Проведение ПЦР – диагностики для успешной лечебно-профилактической работы.</p>

Таблица 6.2 – ПК-1: способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых лабораторных биологических работ. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретических основ работы на современном лабораторном оборудовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать значение составных частей микроскопа. 2. Жизненный цикл трихинелл. Проведения трихинеллоскопии мяса свиньи микроскопическим (компрессорный) методом. 3. Правила вскрытия и препарирования животных. Использование лабораторного оборудования. 4. Предел разрешения светового микроскопа: <ol style="list-style-type: none"> а) 200 мкм б) 0,01 мкм в) 0,2 мкм г) 1-2 мкм д) 10 мкм
Уметь: комментировать основные моменты методики выполнения научно-исследовательских работ	<ol style="list-style-type: none"> 5. Правила оформления зоологического рисунка. 6. Порядок изготовления влажного зоологического препарата. 7. Методика исследования финнозного мяса и микропрепараты финн. 8. Методика проведения внешнего и внутреннего осмотра организма животных.
Навыки: эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 9. Устройство ручной и штативной лупы. Правила пользования лупой при исследовании зоологических объектов. 10. Алгоритмы изучения зоологического объекта с использованием микроскопической техники. 11. Использование лабиринтов различной модификации для исследования мелких млекопитающих. 12. Техника электронной микроскопии.

Таблица 7 - ОПК – 3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значения биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о систематическом положении отдельных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематика животного мира. 2. Роль сельскохозяйственных животных в жизни человека. 3. Сосальщиков от ленточных червей отличает : <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие кровеносной системы

животных, роли животных в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> 2) наличие пищеварительной системы 3) наличие нервной системы 4) наличие выделительной системы 5) отсутствие полости тела <p>4. Доказательством происхождения многоклеточных организмов от одноклеточных служит:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) размножение с помощью оплодотворения 2) их развитие из одной клетки 3) наличие стадии двухслойного зародыша 4) воспроизведение себе подобных 5) нет доказательств
Уметь: отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях	<p>5. Подсчет инфузорий в камере Горяева. Количественный и видовой состав простейших в содержимом рубца животных.</p> <p>6. Микроскопирование гистологического препарата членика ленточного червя. Отличительные особенности строения матки ленточных червей.</p> <p>7. Методы отлова клещей. Морфология отряда клещи. Проведение диагностических исследований. Клещи, как переносчики опасных заболеваний человека и животных.</p> <p>8. Бычий цепень получил название бычий так как:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) он паразитирует в кишечнике КРС 2) паразитирует в желудке КРС 3) размножается в кишечнике КРС 4) его личинки находятся в мышцах КРС 5) похож на быка
Навыки: базовыми знаниями о многообразии животного мира, его эволюционном развитии во взаимосвязи с условиями существования и значения в природе и жизни человека	<p>9. Эволюция клеток и тканей. Основные эволюционные тенденции.</p> <p>10. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.</p> <p>11. Ч. Дарвин и его теория эволюции. Движущие силы эволюции. Механизм естественного отбора. Значение дарвинизма для развития биологии.</p> <p>12. У животных-паразитов по сравнению со свободно живущими в процессе эволюции произошло:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) усложнение строения и жизнедеятельности 2) упрощение строения и жизнедеятельности 3) усложнение строения, но упрощение жизнедеятельности 4) упрощение жизнедеятельности, но усложнение строения 5) усложнение жизнедеятельности

Таблица 7.1 – ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: технические характеристики и правила работы на современном оборудовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технические характеристики микроскопов различной модификации. 2. Разрешающая способность микроскопа. 3. Оптическая часть светового микроскопа включает все, кроме: <ol style="list-style-type: none"> а) конденсора б) объектива в) окуляра г) тубуса д) зеркала 4. Микроскопическим методом изучают свойства бактерий: <ol style="list-style-type: none"> а) тинкториальные б) культуральные в) антигенные г) токсигенные д) биохимические
Уметь: использования современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 5. Оптической системы светового микроскопа. Принцип использования. 6. Погрешности изображения и их коррекция. 7. Маркировка объективов. Иммерсионный объектива микроскопа. 8. Особенности работы микроскопа, оснащенного цифровой камерой.
Навыки: владеть техникой работы на современном оборудовании	<ol style="list-style-type: none"> 9. Значение простейших в жизни человека. 10. Знание жизненного цикла простейших при диагностике заболеваний. 11. Принцип морфологического исследования организмов. 12. Биогеографические исследования. Приспособление организмов к условиям обитания. Природные резервуары возбудителей болезней человека и животных.

Таблица 7.2 – ПК-1: способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых лабораторных биологических работ. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных. 2. Анализ фаунистических данных животных. 3. Трихинеллоскопия. Цикл развития трихинелл. 4. Методика определения токсоплазмоза. Токсоплазма, жизненный цикл.

<p>Уметь: использовать методики выполнения научно-исследовательских полевых лабораторных биологических работ</p>	<p>5. Изучение микроскопического препарата трихинеллезного мяса. 6. Исследование сухих препаратов разных видов мух. Мухи как переносчики цист патогенных простейших и инвазионных заболеваний. 7. Определение зараженности моллюсков личинками сосальщиков. 8. Соответствие между названием заболевания и его возбудителем: 1 тениоз, 2 тениаринхоз, 3 ценуроз, 4 фасциолез, 5 дикроцелиоз: 1) печеночный сосальщик 2) ланцетовидный сосальщик 3) свиной цепень 4) бычий цепень 5) ценур</p>
<p>Навыки: алгоритмами проведения современных биологических исследований</p>	<p>9. Диагностика кокцидиоза кроликов, проведение микроскопии мазков. Цикл развития кокцидий. 10. Диагностика амебиаза. Цикл развития дизентерийной амебы. 11. Диагностика лямблиоза. Цикл развития лямблий. 12. Диагностика тениоза и тениаринхоза. Цикл развития ленточных червей.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие практике	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие практике	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.