

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-9: Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

Этап 1: основы анатомии и физиологии человека.

Этап 2: принципы оказания первой помощи.

Уметь:

Этап 1: применять приемы первой помощи на практике.

Этап 2: определять степень тяжести травмы.

Владеть:

Этап 1: способами оценки ЧС.

Этап 2: навыками оказания первой помощи в условиях ЧС.

ОПК-14: Способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

Знать:

Этап 1: способы ведения дискуссии.

Этап 2: основные проблемы биологии и экологии.

Уметь:

Этап 1: грамотно вести дискуссию.

Этап 2 выделять основные проблемы биологии и экологии.

Владеть:

Этап 1: информацией о социально-значимых проблемах биологии и экологии.

Этап 2: навыками решения основных проблем биологии и экологии.

ПК-5: Готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.

Знать:

Этап 1: нормативные документы по технике безопасности работ.

Этап 2: классификацию продуктов по биобезопасности.

Уметь:

Этап 1: применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.

Этап 2: определять биологические вредные факторы.

Владеть:

Этап 1: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

Этап 2: методами оценки продуктов биотехнологических и биомедицинских производств на биобезопасность.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: основы анатомии и физиологии человека. Уметь: применять приемы первой помощи на практике. Владеть: способами оценки ЧС.	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос
ОПК-14: способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	Способен и готов вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	Знать: способы ведения дискуссии. Уметь: грамотно вести дискуссию. Владеть: информацией о социально-значимых проблемах биологии и экологии.	Проверка конспектов лекций, тестирование письменный опрос
ПК-5: готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.	Готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способен оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.	Знать: нормативные документы по технике безопасности работ. Уметь: применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.	Проверка конспектов лекций защита письменной работы, проверка отчета

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: принципы оказания первой помощи. Уметь: определять степень тяжести травмы. Владеть: навыками оказания первой помощи в условиях ЧС.	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, письменный опрос
ОПК-14: способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	Способен и готов вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	Знать: основные проблемы биологии и экологии. Уметь: выделять основные проблемы биологии и экологии. Владеть: навыками решения основных проблем биологии и экологии.	Проверка конспектов лекций, тестирование письменный опрос
ПК-5: готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.	Готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способен оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.	Знать: классификацию продуктов по биобезопасности. Уметь: определять биологические вредные факторы. Владеть: методами оценки продуктов биотехнологических и биомедицинских производств на биобезопасность.	Проверка конспектов лекций защита письменной работы, проверка отчета

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОК-9: Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы анатомии и физиологии человека.	1. Нормальные показатели артериального давления человека 2. Способы определения пульса 3. Объективные и субъективные показатели состояния здоровья 4. Нормальные показатели пульса у человека
Уметь: применять приемы первой помощи на практике.	5. Оценка тяжести травмы. 6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, 7. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи 8. Лица, обязанные оказывать первую помощь в соответствии с ФЗ № 323.
Навыки: владеть способами оценки ЧС.	9. Обобщенная оценка ЧС 10. Производственные аварии и катастрофы относятся к ЧС... характера ОТВЕТ: техногенного 11. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется... ОТВЕТ: МЧС 12. Комплекс мероприятий по организации вывоза населения из зоны ЧС в загородную зону называется....ОТВЕТ: эвакуация

Таблица 6.1 - ОПК-14: Способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать способы ведения дискуссии.	1. Первичный инструктаж по безопасности на предприятиях. 2. Инструктаж, проводимый при изменении технологического процесса и замене оборудования с работниками -ОТВЕТ: внеплановый 3. Повторный инструктаж по безопасности труда проводит... ОТВЕТ: руководитель работ 4. Правила ведения дискуссии
Уметь: грамотно вести дискуссию.	5. Модели учебной дискуссии 6. Условия грамотного проведения дискуссии социально-значимым проблемам биологии и экологии 7. Этапы проведения дискуссии по социально-значимым проблемам биологии 8. Этапы проведения дискуссии по социально-значимым проблемам экологии
Навыки: владеть информацией о социально-значимых проблемах биологии и экологии.	9. Основные социальные задачи биологии и экологии 10. Основные социальные проблемы биологии и экологии 11. Направления развития социальной экологии 12. Связь биологии и другими науками.

Таблица 6.2 - ПК-5: Готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормативные документы по технике безопасности работ	1. Виды инструктажей по технике безопасности на производстве. 2. Назовите основные нормативные документы по безопасности работ локального типа на предприятии 3. Перечень основных документов по охране труда на предприятии . 4. Статья 212 ТК РФ, основные положения.
Уметь: применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.	5. Понятие среды обитания. 6. Человек как элемент среды обитания. 7. Понятие о техногенной среде обитания человека 8 Назовите основные состояния взаимодействия в системе «человек –среда обитания»:
Навыки: владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.	9. Методы оповещения населения о чрезвычайной ситуации 10. Виды укрытий 11. Культура безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях 12. Организационные способы защиты в ЧС

Таблица 7 - ОК-9: Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы оказания первой помощи.	1. Первая помощь- это ..(совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека) 2. Сущность первой помощи. 3. Задачи первой помощи. 4. Оптимальные сроки оказания первой помощи
Уметь: определять степень тяжести травмы.	5. Критерии определения тяжести травмы 6. Квалифицирующие признаки тяжести повреждения здоровья при несчастном случае на производстве 7. Шкала оценки тяжести травмы при большом количестве пострадавших. 8. Балльная оценка тяжести травмы по шкале Глазго.

Навыки: владеть навыками оказания первой помощи в условиях ЧС.	<p>10. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.</p> <p>11. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС</p> <p>12. Перечень мероприятий по оказанию . первой помощи в условиях ЧС.</p> <p>13. Основные требования, предъявляемые к первой медицинской помощи.</p>
--	---

Таблица 7.1 - ОПК-14:Способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы биологии и экологии.	<p>1. Назовите проблемы экологического образования</p> <p>2. Назовите современные проблемы вирусологии</p> <p>3. Назовите современные проблемы микробиологии .</p> <p>4. Перечислите основные проблемы биологии</p>
Уметь: выделять основные проблемы биологии и экологии.	<p>5. Методы молекулярной экологии.</p> <p>6 Методы анализа микробного разнообразия</p> <p>7. Рациональная организация жизнедеятельности человека и разработка проблемы продления жизни.</p> <p>8. Проблема противовирусного иммунитета в вирусологии</p>
Навыки: владеть навыками решения основных проблем биологии и экологии.	<p>9. Основные пути решения проблем микробиологии</p> <p>10. Биологические особенности хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования.</p> <p>11. Особенности экологического воспитания и образования</p> <p>12. Основные пути решения проблем вирусологии</p>

Таблица 7.2 - ПК-5: Готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию продуктов по биобезопасности	<p>1. Правовые основы биологической безопасности.</p> <p>2. Типы биологических отходов.</p> <p>3. Классификация биологических отходов.</p> <p>4. Биологическая опасность, создаваемая микроорганизмами</p>
Уметь: определять биологические вредные факторы	<p>5. Вредные биологические факторы, определение.</p> <p>6. Классификация вредных биологических факторов.</p> <p>7. Методы определения биологических вредных факторы</p> <p>8. Оценка условий труда по биологическому фактору</p>
Навыки: владеть	<p>9. Методика отбора проб и заполнения акта отбора.</p>

методами оценки продуктов биотехнологических и биомедицинских производств на биобезопасность	10. Методы анализа биологических контаминантов. 11. Экспертиза результатов исследований продукции 12. Экспертиза продукции по идентифицирующим надписям
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, защита письменной работы, письменное тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Письменный опрос, письменное тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерного тестирования

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Проверка отчета, защита письменной работы,

	работы	письменное тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Письменный опрос, письменное тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерного тестирования

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (защита письменной работы.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)