

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.05 Гидробиология

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

Знать:

Этап 1: филогению основных групп гидробионтов, их систематику, морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания и, в частности, физико-химических свойств воды;

Этап 2: особенности взаимоотношений частей гидробиоценозов, функционирования водных экосистем.

Уметь:

Этап 1: ориентироваться во всём многообразии живого мира гидросферы;

Этап 2: систематизировать и излагать усвоенный материал.

Владеть:

Этап 1: навыками анализа научных текстов по гидробиологии;

Этап 2: навыками критической оценки эффективности различных методов изучения гидробиоценозов.

ПК-1 - способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ

Знать:

Этап 1: экологические принципы использования ресурсов гидросферы в различных сферах жизни человека;

Этап 2: влияние антропогенного фактора на биоту водных экосистем и процессы, происходящие в них.

Уметь:

Этап 1: пользоваться микроскопической техникой и лабораторным оборудованием;

Этап 2: самостоятельно собирать и обрабатывать гидробиологические материалы.

Владеть:

Этап 1: методами отбора проб и проведения лабораторных исследований по изучению биологических свойств гидробионтов;

Этап 2: способностью анализировать экспериментально полученные данные о биоте гидросферы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3: способностью понимать базовые представления о | способен понимать базовые представления о разнообразии | Знать: филогению основных групп гидробионтов, их систематику, | Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания и, в частности, физико-химических свойств воды; уметь: ориентироваться во всём многообразии живого мира гидросферы; владеть: навыками анализа научных текстов по гидробиологии. | тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |
| ПК-1: способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ | способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ | Знать: экологические принципы использования ресурсов гидросферы в различных сферах жизни человека; уметь: пользоваться микроскопической техникой и лабораторным оборудованием; владеть: методами отбора проб и проведения лабораторных исследований по изучению биологических свойств гидробионтов. | Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3: способностью понимать базовые представления о | способен понимать базовые представления о разнообразии | Знать: особенности взаимоотношений частей гидробиоценозов, | Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | функционирования водных экосистем; уметь: систематизировать и излагать усвоенный материал; владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов изучения гидробиоценозов. | тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |
| ПК-1: способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ | способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ | Знать: влияние антропогенного фактора на биоту водных экосистем и процессы, происходящие в них; уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать гидробиологические материалы; владеть: способностью анализировать экспериментально полученные данные о биоте гидросферы. | Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) хорошо – (4) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|-----------|---|---|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно но (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое | |

| | | |
|--|--|--|
| | содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|--|--|

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | хорошо | | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 1

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: филогению основных групп гидробионтов, их систематику, морфологические и физиологические особенности гидробионтов в связи с условиями их обитания и, в частности, физико-химических свойств воды. | <p>1. У каких организмов встречаются водные легкие?</p> <p>1) рыбы; 2) калянусы; 3) балянусы; 4) морской огурец; 5) морской таракан.</p> <p>2. Какие группы гидробионтов наделены эхолокацией?</p> <p>1) поденки; 2) дельфины; 3) бактерии; 4) простейшие; 5) осьминоги.</p> <p>3. Укажите седиментаторов:</p> <p>1) водяные клопы; 2) стрекозы; 3) коловратки;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4) пиявки; 5) нематоды.</p> <p>4. Температурные зоны Мирового океана и особенности их населения: тропическая, бореальная, нотальная, арктическая и антарктическая.</p> |
| <p>Уметь: ориентироваться во всём многообразии живого мира гидросферы.</p> | <p>5. Укажите кормовой объект бентоса прудов:</p> <p>1) хирономиды; 2) жуки; 3) клопы; 4) брюхоногие моллюски; 5) стрекозы.</p> <p>6. Какие бентосные организмы относят к конкурентным по питанию для рыб?</p> <p>1) комары; 2) личинки стрекоз; 3) дафнии; 4) прудовик; 5) беззубка.</p> <p>7. Какими растениями заканчивается литораль озера?</p> <p>1) водно -воздушными; 2) погруженными; 3) с плавающими листьями; 4) рогозом; 5) тростником.</p> <p>8. Как называется самое глубокое место в озере?</p> <p>1) литораль; 2) профундаль; 3) рипаль; 4) старица; 5) затон.</p> |
| <p>Навыки: анализа научных текстов по гидробиологии.</p> | <p>9. Какова доля поверхности Мирового океана на всей площади планеты Земля?</p> <p>1) 70,5% 2) 82,5% 3) 76,0% 4) 86,0% 5) более 90%</p> <p>10. Дайте определения понятиям: гидробиология гидробиосфера лимнология синэкология бентология</p> <p>11. Найдите лишнее в перечне разделов гидробиологии.</p> <p>1) Общая гидробиология 2) Продукционная гидробиология 3) Трофологическая гидробиология 4) Навигационная гидробиология 5) Санитарная гидробиология 6) Техническая гидробиология</p> <p>12. Ученый, исследовавший биоценозы Черного моря и создавший гидробиологический отдел в Зоологическом институте АН СССР- это...</p> <p>1) А. Остроумов 2) Н. Книпович 3) С. Зернов 4) Ю. Верещагин 5) В. Дыбовский 6) В. Гензер</p> |

Таблица 6.1 - ПК-1 - способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ . Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: экологические принципы использования ресурсов гидросферы в различных сферах жизни человека. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Токсичность тяжелых металлов для гидробионтов 2. Какие формы нефтяного загрязнения вод Вы знаете? 3. Что такое антропогенное эвтрофирование? 4. Какие минералы и полезные ископаемые добывает человек в Мировой океане? |
| Уметь: пользоваться микроскопической техникой и лабораторным оборудованием. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Методы гидробиологических исследований. 6. Счетный метод Гензена, его сущность. Единицы измерения численности и биомассы зоопланктона. 7. Какие показатели применяют для точного выделения планктона и нектона? 8. Какие показатели используют для определения качества воды в водоеме? |
| Навыки: отбора проб и проведения лабораторных исследований по изучению биологических свойств гидробионтов. | <ol style="list-style-type: none"> 9. Перечислите методы определения ущерба от различного рода влияний человека для гидробионтов. 10. Назовите основные орудия сбора планктона. 11. Назовите орудия сбора бентоса и принципы их работы. 12. Консервирование и хранение проб воды. |

Таблица 7 - ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: особенности взаимоотношений частей гидробиоценозов, функционирования водных экосистем. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интенсивность ассимиляции. Что это такое? Чем детерминирована максимальная интенсивность? У представителей каких групп она выше? Какие внешние условия ограничивают интенсивность ассимиляции? 2. Ритмика питания. Что это такое? Виды ритмики. Каков процесс питания во время миграций гидробионтов? 3. Каковы половые, возрастные, экологические особенности устойчивости гидробионтов к колебанию солености? 4. Какова критическая соленость для гидробионтов? Какая группа гидробионтов по отношению к солености была первичной? |
| Уметь: | <ol style="list-style-type: none"> 5. Каково уравнение А. Пюттера? Для чего оно предназначено? Что такое экспоненциальный рост? |

| | |
|--|--|
| систематизировать и излагать усвоенный материал. | <p>6. В чем различие между осмотическим и рапическим фактором внешней среды?</p> <p>7. Укажите направленность основных процессов, обуславливающих осмотическую регуляцию гидробионтов. Какие системы органов, органы участвуют в водно-солевом обмене у гидробионтов?</p> <p>8. Каковы сезонные, экологические и популяционные особенности роста гидробионтов? Что такое аллометрический рост и зачем он необходим?</p> |
| Навыки: критической оценки эффективности различных методов изучения гидробиоценозов. | <p>9. Гидробиологическая экспертиза относится к ряду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретических задач гидробиологии 2) практических задач гидробиологии 3) общеметодологических аспектов 4) частно-методологических аспектов <p>10. К какой структуре гидробиоценоза приложима формула Маргалефа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хорологической; 2) трофической; 3) лидирующий; 4) информационной; 5) океанической. <p>11. Как повысить биопродуктивность водоема?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внесением удобрений; 2) выловом рыбы; 3) замораживанием воды; 4) снижением уровня удобрений; 5) внесением нефти. <p>12. Какие водохранилища наиболее продуктивны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) горно-наливные; 2) низменные; 3) устьевые; 4) на быстрых реках; 5) плотинные. |

Таблица 7.1 - ПК-1 - способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: влияние антропогенного фактора на биоту водных экосистем и процессы, происходящие в них. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минерализация, биоседimentация, фильтрация, аккумуляция и утилизация загрязнений гидробионтами. 2. Перечислите виды мероприятий необходимых для восстановления водоемов. 3. Какие способы восстановления нарушенных водоемов Вы знаете? 4. Методы очистки бытовых сточных вод. |
| Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать гидробиологические материалы. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение общего количества бактерий в воде 6. Определение количества бактерий группы кишечной палочки 7. Методы расчета первичной продукции озер, рек, водохранилищ. 8. Методы расчета вторичной продукции. |
| Владеть: способностью анализировать | <ol style="list-style-type: none"> 9. На чем основано определение индекса сапробности водоема по индикаторным организмам? 10. Какие организмы можно отнести к индикаторам загрязнения |

| | |
|--|--|
| экспериментально полученные данные о биоте гидросферы. | водоемов? 11. Какие организмы используют для очистки бытовых сточных вод? Как называется такой метод очистки? 12. Сделайте вывод о качестве воды по санитарно-микробиологическим показателям. |
|--|--|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Письменная проверка лекционного материала, тестирование, проверка посещаемости |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Собеседование, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Письменная проверка лекционного материала, тестирование, проверка посещаемости |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме | Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | работы | |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Собеседование, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, защита выполненной работы и т.д.);
- тестовая (письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории

педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала семинарских занятий, выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам текущей успеваемости на лабораторных занятиях, с учетом посещаемости студента, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)