

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.16 Клиническая микробиология

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой.

Знать:

Этап 1: знать современные методы микробиологических исследований гнойно-воспалительных заболеваний, вызываемых патогенными и условно-патогенными микроорганизмами.

Этап 2: приборную технику, используемую в микробиологической диагностике.

Уметь:

Этап 1: отобрать патологический материал при подозрении на бактериальные инфекции.

Этап 2: проводить микроскопическое и бактериологическое исследование клинического материала, взятого от человека и животных.

Владеть:

Этап 1: техникой микроскопии, навыками изготовления питательных сред, определения устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам.

Этап 2: навыками первичного посева и идентификации основных патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.

ПК-5: готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.

Знать:

Этап 1: знать нормативную документацию, регламентирующую технику безопасности при работе с патогенными и условно-патогенными микроорганизмами.

Этап 2: нормативные документы, определяющие порядок микробиологической диагностики гнойно-воспалительных заболеваний.

Уметь:

Этап 1: уметь интерпретировать полученные результаты.

Этап 2: составлять отчетную документацию.

Владеть:

Этап 1: владеть приемами, принятыми в микробиологической практике, связанными с биобезопасностью.

Этап 2: навыками работы при выполнении микробиологических исследований в соответствии с нормативной документацией.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой. | Способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой. | Знать: современные методы микробиологических исследований гнойно-воспалительных заболеваний, вызываемых патогенными и условно-патогенными микроорганизмами. Уметь: отбирать патологический материал при подозрении на бактериальные инфекции. Владеть: техникой микроскопии, навыками изготовления питательных сред, определения устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. | Проверка конспектов лекций, устная и письменная защита выполненной работы, устный и письменный опрос тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля |
| ПК-5: готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических | Готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. | Знать: нормативную документацию, регламентирующую технику безопасности при работе с патогенными и условно-патогенными микроорганизмами. Уметь: интерпретировать полученные результаты. | Проверка конспектов лекций, устная и письменная защита выполненной работы, устный и письменный опрос тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| и биомедицинских производств. | | Владеть: приемами, принятыми в микробиологической практике, связанными с биобезопасностью. | |
|-------------------------------|--|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой. | Способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой. | Знать: приборную технику, используемую в микробиологической диагностике. Уметь: проводить микроскопическое и бактериологическое исследование клинического материала, взятого от человека и животных. Владеть: навыками первичного посева и идентификации основных патогенных и условно-патогенных микроорганизмов. | Проверка конспектов лекций, устная и письменная защита выполненной работы, устный и письменный опрос тестирование, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме |
| ПК-5: готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. | Готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. | Знать: нормативные документы, определяющие порядок микробиологической диагностики гнойно-воспалительных заболеваний. Уметь: составлять отчетную документацию. Владеть: навыками работы при выполнении микробиологических исследований в соответствии с нормативной документацией. | Проверка конспектов лекций, устная и письменная защита выполненной работы, устный и письменный опрос тестирование, экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|----------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | хорошо | отлично | | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-6: Способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: современные методы микробиологических исследований гнойно-воспалительных заболеваний, вызываемых патогенными и условно-патогенными микроорганизмами. | <p>1. В роли коньюгата в твердофазном непрямом ИФА при исследовании сыворотки...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выступает антивидовая сыворотка 2) выступают моноклональные АТ, меченные флуорохромом 3) выступают моноклональные АТ к АГ, меченые ферментом 4) выступают антивидовые моноклональные АТ, меченые ферментом 5) выступают антивидовые моноклональные АТ <p>2. В чём суть реакции коагуляции?</p> <p>3. Этапы проведения ПЦР.</p> <p>4. Как выявляются продукты амплификации?</p> |
| Уметь: отбирать патологический материал при подозрении на бактериальные инфекции. | <p>5. От больного человека берется следующий патологический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) печень 2) моча 3) отрезок кишечника 4) кровь 5) молоко 6) селезенка 7) мокрота <p>6. От трупа берется следующий патологический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) селезенка 2) печень 3) моча 4) трубчатая кость 5) кровь 6) молоко <p>7. Лучшим консервантом для патологического материала, предназначенного для бактериологического исследования, является.....</p> <p>8. Транспортные среды предохраняют микроорганизмы от...</p> |
| Навыки: владеть техникой микроскопии, навыками изготовления питательных сред, | <p>9. Объективы, используемые при микроскопии бактерий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 10 2) 20 3) 40 4) 90 5) 100 |

| | |
|---|---|
| <p>определения устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам.</p> | <p>10. Для окраски микроорганизмов наиболее часто используют сложные методы окраски:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по Цилю-Нильсону; б) по Романовскому-Гимзе; в) по Граму; г) по Бурри-Гинсу <p>11. При определении антибиотикочувствительности используются: метод серийных; метод.</p> <p>12. Состав среды Кита-Тароцци:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 1 часть печеночной воды 2) 2 части печеночной воды 3) 2 части МПБ 4) 3 части МПБ 5) кусочки вареной печени 6) 1 % глюкозы 7) вазелиновое масло |
|---|---|

Таблица 6.1 - ПК-5: готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| <p>Знать: нормативную документацию, регламентирующую технику безопасности при работе с патогенными и условно-патогенными микроорганизмами.</p> | <p>1. В соответствии с какой нормативной документацией проводится работа с патогенными и условно-патогенными микроорганизмами?</p> <p>2. Какие журналы ведутся в бактериологических лабораториях?</p> <p>3. Какая документация ведется при приеме клинического материала?</p> <p>4. Какая документация ведется при движении культур внутри лаборатории?</p> |
| <p>Уметь: интерпретировать полученные результаты.</p> | <p>5. Биохимические тесты, которые могут быть положительными при росте эшерихий:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) тест на утилизацию цитрата 2) тест на подвижность 3) инозит 4) реакция Фогеса-Проскауэра 5) реакция с метиловым красным 6) образование индола <p>6. Сальмонеллы образуют колонии черного цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) на среде Плоскирева 2) на среде Эндо 3) на висмут-сульфит агаре 4) на щелочном МПА <p>7. В основу классификации сальмонелл по схеме Кауфмана-Уайта положены:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) биохимические свойства |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2) патогенность для животных 3) патогенность для человека 4) антигенные свойства <p>8. Сальмонеллы от эшерихий можно отдифференцировать с помощью следующих тестов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) метилового красного 2) выделения сероводорода 3) индола 4) подвижности 5) утилизации цитрата 6) гидролиза мочевины |
| Навыка: владеть приемами, принятыми в микробиологической практике, связанными с биобезопасностью. | <p>9. Открывать пробирку с культурой можно только вблизи.....</p> <p>10. После работы с культурами необходимо провести</p> <p>11. Какой режим автоклавирования выбирают при уничтожении отработанных культур?</p> <p>12. Бактериологическая петля после посева культуры обязательно...</p> |

Таблица 7 - ОПК-6: способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: приборную технику, используемую в микробиологической диагностике. | <ul style="list-style-type: none"> 1. ПЦР проходит в приборе - 2. Инкубация реакционной смеси (АГ-АТ) при постановке твердофазного непрямого метода ИФА проходит в приборе - ... 3. Учет результатов непрямого твердофазного метода ИФА проводится с помощью прибора.... |
| Уметь: проводить микроскопическое и бактериологическое исследование клинического материала, взятого от человека и животных. | <ul style="list-style-type: none"> 4. Патогенные бактерии по температуре культивирования относятся: <ul style="list-style-type: none"> а) к психрофилам б) к мезофилам в) к термофилам 5. Для выращивания анаэробных микроорганизмов используют следующие питательные среды: <ul style="list-style-type: none"> а) среда Китта-Тароцци б) среда Чистовича в) среда Вильсона-Блера г) тиогликолевая среда 6. Последовательность окраски по Граму мазка: <ul style="list-style-type: none"> 1) этиловый спирт – 20-30 сек, промывание 2) мазок, высушивание, фиксация 3) раствор фуксина – 1-2 мин., промывание 4) раствор Люголя – 1-2 минуты 5) раствор генцианвиолета - 2минуты 7. Мазки-отпечатки для выявления капсул окрашиваются: |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) по Граму 2) по Ольту 3) по Циллю-Нильсену 4) по Михину |
| <p>Навыки: владеть навыками первичного посева и идентификации основных патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 8. Для <i>Pseudomonas aeruginosa</i> характерно следующее: <ol style="list-style-type: none"> 1) палочка 1-3 мкм 2) грампозитивна 3) грамнегативна 4) образует капсулу 5) синтезирует пиоцианин 6) строгий анаэроб 9. Элективные среды для стафилококков: <ol style="list-style-type: none"> 1) среда Сент-Иваньи 2) МППБ 3) ЖСА 4) висмут-сульфит агар 5) МЖСА 6) солевые МПА и МПБ 10. Возбудитель сальмонеллеза имеет следующие особенности: <ol style="list-style-type: none"> 1) Гр+ палочки 2) Гр- палочки 3) не образует споры 4) образуют капсулы 5) неподвижен 6) большинство подвижны 11. Серогрупповая принадлежность стрептококков выявляется в <ol style="list-style-type: none"> 1) РА 2) РСК 3) РН 4) РП 5) РИФ |

Таблица 7.1 - ПК-5:готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| <p>Знать: нормативные документы, определяющие порядок микробиологической диагностики гнойно-воспалительных заболеваний.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков порядок выделения и идентификации стафилококков согласно инструкции? 2. Каков порядок выделения и идентификации стрептококков согласно инструкции? 3. Как согласно инструкции определяется серогруппа выделенных стрептококков? 4. Основным методом лабораторной диагностики стафилококковых инфекций является: <ol style="list-style-type: none"> 1) бактериоскопический; 2) бактериологический; 3) серодиагностика; |

| | |
|--|---|
| | 4) аллергодиагностика |
| Уметь: составлять отчетную документацию. | 5. Какие виды отчетов составляются в микробиологических лабораториях? 6. Разделы, входящие в отчет микробиологической лаборатории? 7. С какой частотой сдаются отчеты? |
| Навыки: владеть навыками работы при выполнении микробиологических исследований в соответствии с нормативной документацией. | 8. Бактериологический метод диагностики применяется: 1) для обнаружения антител в сыворотке больного 2) для выделения и идентификации чистых культур бактерий 3) для выявления антигена в исследуемом материале 4) для выделения и идентификации вирусов 5) для выявления генетического материала возбудителей 9. Для внутривидовой дифференциации рода стафилококков используют следующие тесты: 1) наличие плазмокоагулазы 2) наличие гиалуронидазы 3) наличие каталазы 4) наличие фибринолизина 10. Для <i>S. sargophyticus</i> характерны следующие признаки: 1) наличие фермента ДНКазы 2) способность расщеплять сахарозу 3) наличие плазмокоагулазы 4) наличие фосфатазы 11. Серологический метод группирования стрептококков по Р. Ленсфилд основан на: 1) изучении биохимической активности 2) на выявлении специфического группового полисахарида клеточной стенки 3) на определении стрептолизина 4) на определении гиалуронидазы 5) на определении стрептокиназы |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|--|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие | Знание теоретического | Проверка конспектов лекций, |

| | | |
|---|---|---|
| (посещение лекций) | материала по пройденным темам | тестирование |
| Выполнение лабораторных работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устная и письменная защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (самостоятельное изучение вопросов, подготовка к занятиям) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Устный и письменный опрос, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля |

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение лабораторных работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устная и письменная защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (самостоятельное изучение вопросов, подготовка к занятиям) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Устный и письменный опрос, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала лекций, выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов, по результатам контрольных работ, а также по результатам текущей успеваемости, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя:

- 1) тестовые задания (предоставляются в полном объеме);
- 2) комплект билетов.