

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.02 Латинский язык

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

Этап 1: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний.

Этап 2: базовый объем микробиологических терминов греко-латинского происхождения.

Уметь:

Этап 1: писать на латинском языке слова и словосочетания.

Этап 2: читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения.

Владеть:

Этап 1: навыками квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению терминов.

Этап 2: латинской терминологией в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников.

ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Знать:

Этап 1: морфемный анализ слов-терминов, правила согласования определения с определяемым словом;

Этап 2: термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах.

Уметь:

Этап 1: логически анализировать тексты профессионального содержания.

Этап 2: самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для повышения своей квалификации и мастерства.

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельного конструирования клинических терминов по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями.

Этап 2: огромной и многопрофильной ветеринарной терминологией, что будет востребовано на последующих курсах в ходе изучения специальных дисциплин.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Знать: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний. Уметь: писать на латинском языке слова и словосочетания. Владеть: навыками квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению терминов. | Устный и письменный опрос, проверка рефератов, конспектов самостоятельных работ. |
| ПК -2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. | Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований | Знать: морфемный анализ слов-терминов, правила согласования определения с определяемым словом. Уметь: логически анализировать тексты профессионального содержания. Владеть: навыками самостоятельного конструирования клинических терминов по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями. | Устный и письменный опрос, проверка рефератов, конспектов самостоятельных работ. |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знать: базовый объем микробиологических терминов греко-латинского происхождения. Уметь: читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения. Владеть: латинской терминологией в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников.</p> | <p>Устный и письменный опрос, проверка конспектов самостоятельных работ, зачет.</p> |
| <p>ПК -2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.</p> | <p>Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p> | <p>Знать: термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах. Уметь: самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для повышения своей квалификации и мастерства. Владеть: огромной и многопрофильной</p> | <p>Устный и письменный опрос, проверка конспектов самостоятельных работ, зачет.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ветеринарной терминологией, что будет востребовано на последующих курсах в ходе изучения специальных дисциплин. | |
|--|--|---|--|

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|---|------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | ОТЛИЧНО (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |

| | | |
|-----------|---|--|
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | хорошо | отлично | | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | [0-18,3) | [18,3-27,5) | [27,5-33,0) | [33,0-38,5) | [38,5-46,7) | [46,7-52,3) | [52,3-55,0) |
| Этап 2 | [0-33,3) | [33,3-50,0) | [50,0-60,0) | [60,0-70,0) | [70,0-85,0) | [85,0-95,0) | [95,0-100,0) |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний. | 1. Произношение гласных звуков 2. Произношение согласных 3. Произношение дифтонгов и буквосочетаний 4. Двойные согласные и сочетания с придыхательным h. |
| Уметь: писать на латинском языке слова и словосочетания. | 5. Какие слова пишутся с большой буквы? 6. Состав слова 7. Словообразование |
| Навыки: владеть навыками квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению терминов. | 8. Согласный тип 3-го склонения существительных, мужской род 9. Согласный тип 3-го склонения существительных, женский род 10. Согласный тип 3-го склонения существительных, средний род 11. Гласный тип 3-го склонения существительных 12. Смешанный тип 3-го склонения существительных 13. Образование повелительного наклонения 14. Образование неопределенной формы страдательного залога 15. Образование сложных слов с помощью глагольных основ |

Таблица 6.1 - ПК -2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: морфемный анализ слов-терминов, правила согласования определения с определяемым словом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласованные и несогласованные определения 2. 1-е склонение имен существительных 3. 2-е склонение имен существительных 4. 3-е склонение имен существительных. 5. 4-е склонение имен существительных 6. 5-е склонение имен существительных |
| Уметь: логически анализировать тексты профессионального содержания. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Прилагательные 2-го разряда 8. Глагол. Спряжение глагола 9. Имя числительное: количественные и порядковые 10. Предлоги 11. Союзы 12. Местоимение |
| Навыки: владеть навыками самостоятельного конструирования клинических терминов по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями. | <ol style="list-style-type: none"> 13. Употребление отдельных терминов 5 склонения 14. Ботаническая и зоологическая номенклатура 15. Названия химических элементов, кислот, солей. 16. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов 17. Термин. Терминология. Номенклатура. 18. Терминологическое заимствование. 19. Суффиксальное образование прилагательных 1 разряда. 20. Терминологические элементы, выражающие неопределенное количество, размер, величину, длительность |

Таблица 7 - ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: базовый объем микробиологических терминов греко-латинского происхождения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Числительные-наречия 2. Числительные-разделительные |
| Уметь: читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил | <ol style="list-style-type: none"> 3. Ударение, долгота и краткость слога, слогораздел 4. Особенности в ударении греческих терминов |

| | |
|---|---|
| словесного ударения. | |
| Навыки: владеть латинской терминологией в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников. | <p>5. Степени сравнения наречий.</p> <p>6. Числительные в функции терминологических элементов.</p> <p>7. Причастия настоящего времени действительного залога</p> <p>8. Причастия прошедшего времени страдательного залога</p> |

Таблица 7.1 - ПК -2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: термины на латинском языке, представленные в международных научных номенклатурах. | <p>1. Части речи в латинском языке</p> <p>2. Греческие корни- дублеты к латинским прилагательным 1 разряда</p> <p>3. Греческие дублеты латинских существительных 3 склонения</p> |
| Уметь: самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере латинского языка и основ ветеринарной терминологии для повышения своей квалификации и мастерства. | <p>4. Имя существительное, склонение имен существительных</p> <p>5. Греческие корни, дублирующие существительные 1 склонения. Суффикс «itis», образующий термины со значением «воспаление»</p> |
| Навыки: владеть огромной и многопрофильной ветеринарной терминологией, что будет востребовано на последующих курсах в ходе изучения | <p>6. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>7. Неправильные степени сравнения прилагательных</p> <p>8. Уменьшительные суффиксы существительных.</p> <p>9. Прилагательные 1-го разряда</p> |

| | |
|------------------------|--|
| специальных дисциплин. | |
|------------------------|--|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Выполнение практических занятий | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устный и письменный опрос. |
| Самостоятельная работа | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка рефератов, конспектов самостоятельных работ, устный опрос |

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Выполнение практических занятий | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устный и письменный опрос |
| Самостоятельная работа | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка конспектов самостоятельных работ, устный опрос |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет с учетом результатов текущего контроля. |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (письменный опрос);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

– соответствие предполагаемым ответам;

– правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

– логика рассуждений;

– неординарность подхода к решению;

– правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

–информационная достаточность;

–соответствие материала теме и плану;

–стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

–наличие выраженной собственной позиции;

–адекватность и количество использованных источников (7 –10);

–владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как

правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.