

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.14 Науки о Земле

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

**Профиль подготовки Микробиология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения**

**Знать:**

Этап 1: строение Земли как открытой, саморегулирующейся, биологической системы

Этап 2: особенности формирования и эволюции планеты Земля и жизни на ней.

**Уметь:**

Этап 1: моделировать и прогнозировать гидрологические и почвенные процессы

Этап 2: анализировать информацию о состоянии отдельных элементов природной среды.

**Владеть:**

Этап 1: представлениями о свойствах земных геосфер

Этап 2: навыками дискуссии по профессиональной тематике.

**ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии**

**Знать:**

Этап 1: экологические принципы использования ресурсов Земли в различных сферах жизни человека

Этап 2: о влиянии антропогенного фактора на Землю и процессы, происходящие на ней

**Уметь:**

Этап 1: применять знания, полученные для оценки доминирующих природных или антропогенных процессов

Этап 2: а также состояния окружающей среды в отдельных регионах

**Владеть:**

Этап 1: навыками численной оценки порядков величин, характерных для различных разделов естествознания

Этап 2: методами обработки статистических данных по наблюдению за состоянием различных объектов окружающей среды

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле	способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в	Знать строение Земли как открытой, саморегулирующейся, биологической системы; уметь моделировать и прогнозировать	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка

и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	гидрологические и почвенные процессы; владеть представлениями о свойствах земных геосфер.	посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	способен и готов вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Знать экологические принципы использования ресурсов Земли в различных сферах жизни человека; уметь применять знания, полученные для оценки доминирующих природных или антропогенных процессов; владеть навыками численной оценки порядков величин, характерных для различных разделов естествознания.	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, собеседование, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за	способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за	Знать особенности формирования и эволюции планеты Земля и жизни на ней; уметь анализировать информацию о состоянии отдельных элементов природной среды; владеть навыками дискуссии по профессиональной тематике.	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

ответственность за свои решения	свои решения		
ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	способен и готов вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Знать о влиянии антропогенного фактора на Землю и процессы, происходящие на ней; уметь применять знания, полученные для оценки состояния окружающей среды в отдельных регионах; владеть методами обработки статистических данных по наблюдению за состоянием различных объектов окружающей среды.	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, собеседование, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>

<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: строение Земли как открытой, саморегулирующейся, биологической системы	<p>1. Какое из утверждений о размерах Земли является верным?</p> <p>1) Расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до любого из полюсов.</p> <p>2) Средний радиус Земли равен 6371 км.</p> <p>3) Длина любого меридиана больше длины экватора.</p> <p>4) Длина экватора составляет примерно 20 000 км.</p> <p>2. 80% всей массы воздуха на Земле сосредоточено в:</p> <p>1) верхних слоях атмосферы</p> <p>2) озоновом слое</p> <p>3) стратосфере</p> <p>4) тропосфере</p> <p>3. Для какого типа умеренного климата характерна самая большая годовая амплитуда температур?</p> <p>1) морского</p> <p>2) умеренно континентального</p> <p>3) резко континентального</p> <p>4) муссонного</p> <p>4. Какая из перечисленных пустынь расположена в северном тропическом поясе?</p> <p>1) Калахари</p> <p>2) Намиб</p> <p>3) Ливийская</p> <p>4) Атакама</p>
Уметь: моделировать и прогнозировать гидрологические и	<p>5. Для какого типа умеренного климата характерна самая большая годовая амплитуда температур?</p> <p>6. Какое атмосферное давление на уровне моря (в мм рт. ст.) считается</p>

почвенные процессы	<p>нормой?</p> <p>7. Увеличению количества осадков способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие теплых океанических течений</li> <li>2) наличие холодных океанических течений</li> <li>3) преобладание повышенного атмосферного давления</li> <li>4) равнинный рельеф</li> </ol> <p>8. Отсутствие гумусового горизонта характерно для почв</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) хвойных лесов</li> <li>2) степей</li> <li>3) экваториальных лесов</li> <li>4) тундры</li> </ol>
Навыки: владения представлениями о свойствах земных геосфер	<p>9. В каком агрегатном состоянии находится вещество верхней мантии до астеносферы?</p> <p>10. В каком слое атмосферы возникают полярные сияния?</p> <p>11. Дайте характеристику стратосфере.</p> <p>12. Охарактеризуйте континентальный и субконтинентальный типы земной коры.</p>

**Таблица 6.1 - ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экологические принципы использования ресурсов Земли в различных сферах жизни человека	<p>1. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) энергия приливов</li> <li>2) солнечная энергия</li> <li>3) биологические</li> <li>4) энергия ветра</li> </ol> <p>2. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими лесными ресурсами?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Канада</li> <li>2) Аргентина</li> <li>3) Австралия</li> <li>4) Великобритания</li> </ol> <p>3. По разведанным ресурсам нефти первое в мире место занимает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Россия</li> <li>2) Индия</li> <li>3) Саудовская Аравия</li> <li>4) Китай</li> </ol> <p>4. Примером нерационального природопользования является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение снегозадержания на полях,</li> <li>2) создание лесополос в степной зоне</li> <li>3) осушение болот в верховьях рек</li> <li>4) террасирование склонов</li> </ol>
Уметь: применять знания, полученные для оценки доминирующих природных или антропогенных процессов	<p>5. На потепление климата Земли оказывает влияние увеличение содержания в атмосфере</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) озона</li> <li>2) азота</li> <li>3) кислорода</li> <li>4) углекислого газа</li> </ol> <p>6. Примером исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гидротермальная энергия</li> </ol>

	2) ядерная энергия 3) каменный уголь 4) морская вода 7. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым возобновимым? 1) солнечная энергия 2) нефть 3) энергия ветра 4) лес 8. Главной причиной сокращения площади лесов в мире является 1) глобальное потепление климата 2) хозяйственная деятельность человека 3) снижение почвенного плодородия 4) разрушение озонового слоя атмосферы
Навыки: численной оценки порядков величин, характерных для различных разделов естествознания	9. Какое из утверждений о размерах Земли является верным? 1) Расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до любого из полюсов. 2) Средний радиус Земли равен 6371 км. 3) Длина любого меридиана больше длины экватора. 4) Длина экватора составляет примерно 20 000 км. 10. На какой из перечисленных параллелей Солнце бывает в зените? 1) 90° 2) 60° 3) 40° 4) 20° 11. Участок морского дна на глубине от 0 до 200 метров называется 1) шельф 2) материковый склон 3) желоб 4) подводный хребет 12. Какими методами пользуются ученые для определения возраста горных пород?

**Таблица 7 - ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности формирования и эволюции планеты Земля и жизни на ней	1. Что в переводе с латинского языка означает название архейской эры? 1) первичный 2) древнейший 3) древний 4) скрытый 5) явный 6) средний 2. Какую эру называют эрой древней жизни? 1) мезозойскую 2) палеозойскую 3) кайнозойскую 4) архейскую 5) протерозойскую



	<p>3. Что означает название протерозойской эры?</p> <p>1) первичный 2) древнейший 3) древний 4) скрытый 5) явный 6) средний</p> <p>4. Какую эру называют эрой первичной жизни?</p> <p>1) мезозойскую 2) палеозойскую 3) кайнозойскую 4) архейскую 5) протерозойскую</p>
<p>Уметь: анализировать информацию о состоянии отдельных элементов природной среды</p>	<p>5. Единицами вертикальной дифференциации географической оболочки являются...</p> <p>1) горизонты 2) зоны 3) долготы 4) широты 5) ярусы</p> <p>6. Сколько географических полюсов на планете Земля?</p> <p>1) 7 2) 11 3) 9 4) 15</p> <p>7. К какому виду энергии относится энергия землетрясений?</p> <p>1) первичная 2) вторичная 3) третичная 4) косвенная</p> <p>8. Первичной функциональной ячейкой ландшафта является...</p> <p>1) зона 2) пояс 3) ярус 4) долгота 5) фация</p>
<p>Навыки: дискуссии по профессиональной тематике</p>	<p>9. Что такое почвенные коллоиды? Понятие о почвенном поглощающем комплексе.</p> <p>10. Охарактеризуйте направленность геологических процессов в криолитизоне.</p> <p>11. Система Земля-Луна. Как она работает?</p> <p>12. Какой размерной группе почвенных животных соответствует следующее описание: «Это гидробионты, живущие в порах или камерах, атмосфера которых насыщена водяными парами. К этой размерной группировке относятся клещи и ногохвостки?»</p>

**Таблица 7.1 - ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о влиянии	<p>1. Главной причиной сокращения площади лесов в мире является:</p> <p>1) глобальное потепление климата</p>

антропогенного фактора на Землю и процессы, происходящие на ней	2) хозяйственная деятельность человека 3) снижение почвенного плодородия 4) разрушение озонового слоя атмосферы 2. Примером нерационального природопользования является 1) рекультивация земель 2) проведение снегозадержания на полях, 3) использование оборотного водоснабжения в промышленности 4) осушение болот в верховьях рек 3. Какая из перечисленных отраслей хозяйства в наибольшей степени загрязняет атмосферу? 1) легкая промышленность 2) лесная промышленность 3) автомобильный транспорт 4. Примером нерационального природопользования является: 5) проведение снегозадержания на полях, 6) создание лесополос в степной зоне 7) осушение болот в верховьях рек 8) террасирование склонов атомная энергетика
Уметь: применять знания, полученные для оценки состояния окружающей среды в отдельных регионах	5. Каковы негативные последствия вырубки лесов на южных склонах Гималаев? Укажите не менее двух последствий. 6. Каковы основные задачи экономического механизма охраны окружающей среды? 7. Что является правовой основой законодательства в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов в нашей стране? 8. Назовите самый грязный водоем на шей области?
Навыки: обработки статистических данных по наблюдению за состоянием различных объектов окружающей среды	9. В чем сущность метода определения биологической активности почв? 10. На какие фракции подразделяется почва по своему гранулометрическому составу? 11. Расшифруйте аббревиатуру ПДК? Приведите примеры. 12. Какова мощность горизонтов в тучных черноземах?

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка посещаемости, проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование, собеседование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка посещаемости, проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование, собеседование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, защита выполненной работы и т.д.);
- тестовая (письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым

оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)