

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.07.01 Патологическая физиология

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4: способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.

Знать:

Этап 1: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней.

Этап 2: общий патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных.

Уметь:

Этап 1: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности.

Этап 2: анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных; давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций современных научных достижений.

Владеть:

Этап 1: навыками по подготовке и проведению эксперимента.

Этап 2: навыками протоколирования результатов исследований, их систематизации, умение делать обоснованные выводы.

ПК-1: способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ

Знать:

Этап 1: знать роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней.

Этап 2: причинно-следственные механизмы в развитии патологических состояний животного организма.

Уметь:

Этап 1: планировать эксперименты, осуществлять научно-исследовательские мероприятия.

Этап 2: давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций современных научных достижений.

Владеть:

Этап 1: протоколированием результатов исследований, их систематизации, умению делать обоснованные выводы.

Этап 2: внедрению результатов исследований и разработок в производственную сферу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-4: способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.	Способен применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.	Знать: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней. Уметь: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности. Владеть: навыками по подготовке и проведению эксперимента.	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.
ПК-1: способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	Знать: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней. Уметь: планировать эксперименты, осуществлять научно-исследовательские мероприятия. Владеть: протоколированием результатов исследований, их систематизации, умению делать обоснованные выводы.	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-4: способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.	Способен применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.	Знать: общий патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных. Уметь: анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных; давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций современных научных достижений. Владеть: навыками протоколирования результатов исследований, их систематизации, умение делать обоснованные выводы.	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.
ПК-1: способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	Знать: причинно-следственные механизмы в развитии патологических состояний животного организма. Уметь: давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

		современных научных достижений. Владеть: навыками внедрения результатов исследований и разработок в производственную сферу.	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворитель но (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-4: Способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней.	1.Какой фактор применительно к болезням называется причинным? 2. Основные причинные факторы болезней 3. Какие факторы выступают в роли условий 4. Чем обусловлена предрасположенность организма к болезням? 5 Что такое заболеваемость животных?
Уметь: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности.	6. Что такое смертность? 7. Что такое смертельность? 8. Как должны взаимодействовать представители государственной и частной ветеринарной сети в вопросах информации о появлении карантинных болезней? 9. Что такое болезнь? 10. Что такое здоровье?
Навыки: владеть навыками по подготовке и проведению эксперимента.	11. Что такое патологический процесс? 12. Разновидности экспериментального метода 13. Причиной болезни называется: а) фактор, вызвавший болезнь и сообщивший ей специфические черты б) материальный фактор, способный вызвать болезнь

	в) материальный фактор, придающий своеобразие болезни г) предрасполагающий к болезни фактор 14. Понятия «здоровье» и «болезнь». 15. Стадии и исходы болезней.
--	--

Таблица 6.1 - ПК-1:Способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней	1.Понятие о ремиссиях, обострениях, рецидивах. 2.Как по латыни называется воспаление? 3.Принцип латинского названия воспаление органа. 4. Принцип латинского названия опухоли, развивающейся на базе того или иного органа (ткани)? 5. Принцип латинского названия ткани.
Уметь: планировать эксперименты, осуществлять научно-исследовательские мероприятия	6.Что такое шок? 7. Что такое стресс? 8. Что такое коллапс? 9. Что такое кома? 10. Окончательный диагноз болезни можно поставить по: а) местным симптомам б) общим симптомам в) существенным симптомам. г) патогномоническим симптомам
Навыки: владеть протоколированием результатов исследований, их систематизации, умению делать обоснованные выводы	11. Что такое симптомы болезни? 12. Что такое синдромы болезни? 13. Понятия «патологический процесс», «патологическое состояние». 14. Когда ведет речь о наследственных болезнях? 15. Когда ведут речь о болезнях, наследуемых по рецессивному типу?

Таблица 7 - ОПК-4:Способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общий патогенез типовых патологических процессов,	1.Какие болезни именуются болезнями с наследственной предрасположенностью? 2. Чем характеризуются врожденные болезни?

особенности их проявления у разных видов животных.	3. С какой целью проводится зондирование желудка у лошади? 4. С какой целью проводится зондирование рубца у коровы? 5. С какой целью проводится зондирование рубца у козы?
Уметь: анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных; давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций современных научных достижений.	6. С какой целью проводится получение содержимого рубца у жвачных? 7. Простуда, желтуха и колики - это: 8. Методологические принципы, лежащие в основе научного понимания сущности болезни. 9. Понятие о ремиссиях, обострениях, рецидивах. 10. Осложнения, основные и сопутствующие заболевания.
Навыки: владеть навыками протоколирования результатов исследований, их систематизации, умение делать обоснованные выводы.	11. Как оформляется акт на постановку эксперимента? 12. Порядок оформления протокола эксперимента? 13. Какие биометрические показатели получают при компьютерной обработке экспериментальных данных по программе Excel: 1) среднюю арифметическую 2) среднее квадратическое отклонение 3) ошибку средней арифметической 4) критерий достоверности 14. Как рассчитать критерий достоверности? 15. Как рассчитать среднюю арифметическую? 16. Как рассчитать среднее квадратическое отклонение?

Таблица 7.2 - ПК-1:Способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причинно-следственные механизмы в развитии патологических состояний животного организма.	1. Какие системы организма участвуют в обеспечении потребностей организма в кислороде? 2. Виды расстройства местного (периферического) кровообращения. 3. Изменения компенсаторного характера, возникающие в органах и системах при гипоксии. 4. Преренальные, ренальные и постренальные факторы нарушения диуреза. 5. Что необходимо иметь для получения содержимого рубца у животных?
Уметь: давать самостоятельную оценку различным	6.Как законсервировать содержимое рубца? 7. После зарядки камеры Горяева содержимым рубца как произвести подсчет инфузорий?

концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций современных научных достижений	8. По какой формуле рассчитывается содержание инфузорий в содержимом рубца 9. Как клинически проявляется аллергия немедленного типа? 10. Как поставить офтальмопробу при аллергическом исследовании?
Навыки: внедрению результатов исследований и разработок в производственную сферу.	11. Из каких этапов складывается внешнее дыхание? 12. Виды и последствия илеусов. 13. Нарушение инкреторной функции почек. 14. Чем отличается истинный зоб от эндемического? 15. О вовлечении в процесс каких структур может свидетельствовать гематурия (появление крови в моче)?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).