

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.13.01 Токсикология

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Знать:

Этап 1: причины и условия, способствующие отравлениям.

Этап 2: принципы диагностики, и профилактики отравлений химическими веществами, недоброкачественными кормами, фито- и микотоксинами, ядами животного происхождения.

Уметь:

Этап 1: в конкретных условиях промышленного и сельскохозяйственного производства разрабатывать и выполнять мероприятия по профилактике отравлений.

Этап 2: проводить лабораторные исследования, диагностировать токсикоз.

Владеть:

Этап 1: правилами отбора материала для химико-токсикологического анализа, методами химико-токсикологического анализа для определения различных групп токсических веществ.

Этап 2: умением делать заключение о наличии определенных групп токсических веществ.

ПК-5: готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.

Знать:

Этап 1: классификацию и свойства ядов.

Этап 2: методы ранней диагностики экологически существенных антропогенных загрязнений и прогноз вероятных изменений с использованием достижений современной науки.

Уметь:

Этап 1: осуществлять контроль за функционированием экологических систем.

Этап 2: правильно интерпретировать полученные в результате ХТА данные, делать заключение о наличии определенных групп токсических веществ в объектах исследования.

Владеть:

Этап 1: подготовкой материала для химико-токсикологического анализа.

Этап 2: навыками составления документации на собранный материал.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: причины и условия, способствующие отравлениям. Уметь: в конкретных условиях промышленного и сельскохозяйственного производства разрабатывать и выполнять мероприятия по профилактике отравлений. Владеть: правилами отбора материала для химико-токсикологического анализа, методами химико-токсикологического анализа для определения различных групп токсических веществ.	Проверка конспектов лекций, устная и письменная защита выполненной работы, устный и письменный опрос, тестирование
ПК-5: готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.	Готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.	Знать: классификацию и свойства ядов. Уметь: осуществлять контроль за функционированием экологических систем. Владеть: подготовкой материала для химико-токсикологического анализа.	Проверка конспектов лекций, устная и письменная защита выполненной работы, устный и письменный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-9: способностью использовать приемы первой	Способен использовать приемы первой	Знать: принципы диагностики, и профилактики отравлений	Проверка конспектов лекций, устная

помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	химическими веществами, недоброкачественными кормами, фито- и микотоксинами, ядами животного происхождения. Уметь: проводить лабораторные исследования, диагностировать токсикоз. Владеть: умением делать заключение о наличии определенных групп токсических веществ.	и письменная защита выполненной работы, устный и письменный опрос, тестирование
ПК-5: готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.	Готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.	Знать: методы ранней диагностики экологически антропогенных загрязнений и прогноз вероятных изменений с использованием достижений современной науки. Уметь: правильно интерпретировать полученные в результате ХТА данные, делать заключение о наличии определенных групп токсических веществ в объектах исследования. Владеть: навыками составления документации на собранный материал.	Проверка конспектов лекций, устная и письменная защита выполненной работы, устный и письменный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлето рительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-9: Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причины и условия, способствующие отравлениям.	<p>1. Причиной отравления является токсикант - это</p> <p>1) вещество, вызывающее отравление или смерть при попадании в организм в малом количестве</p> <p>2) вещество, чрезмерное употребление которого приводит к болезням и смерти</p> <p>3) вещество бактериального, растительного или животного происхождения, способное при попадании в организм человека или животных вызывать заболевание или их гибель</p> <p>4) вещество антропогенного происхождения, способное при попадании в организм человека или животных вызывать заболевание или их гибель</p> <p>5) лекарственное средство, обезвреживающее ксенобиотики</p>

	<p>путем химического или физико-химического взаимодействия с ним или уменьшающее вызванные им патологические нарушения в организме</p> <p>2. Токсичность это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность организма переносить воздействие яда без развития токсического эффекта 2) способность вещества вызывать нарушения физиологических функций организма, в результате чего возникают симптомы интоксикации (заболевания), а при тяжелых поражениях - его гибель 3) накопление биологически активного вещества (материальная кумуляция) или вызываемых им эффектов (функциональная кумуляция) при повторных воздействиях ядов 4) наибольшая концентрация вредного вещества в объектах окружающей среды, которая в условиях постоянного воздействия на организм или в отдаленные сроки после него не вызывает у человека каких-либо заболеваний или отклонений в состоянии здоровья 5) патологическое состояние, вызванное общим действием на организм токсических веществ эндогенного или экзогенного происхождения <p>3. Понятие о пестицидах. Устойчивость пестицидов к факторам внешней среды.</p> <p>4. Кумуляция, определение коэффициента кумуляции, классификация по степени кумуляции.</p>
<p>Уметь: в конкретных условиях промышленного и сельскохозяйственного производства разрабатывать и выполнять мероприятия по профилактике отравлений.</p>	<p>5. Антидот это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вещество, вызывающее отравление или смерть при попадании в организм в малом количестве 2) вещество, чрезмерное употребление которого приводит к болезням и смерти 3) вещество бактериального, растительного или животного происхождения, способное при попадании в организм человека или животных вызывать заболевание или их гибель 4) вещество антропогенного происхождения, способное при попадании в организм человека или животных вызывать заболевание или их гибель 5) лекарственное средство, обезвреживающее ксенобиотики путем химического или физико-химического взаимодействия с ним или уменьшающее вызванные им патологические нарушения в организме <p>6. Общая характеристика отравлений животных карбамидами; препараты, имеющие токсикологическое значение; причины и профилактика отравлений</p> <p>7. Клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение</p> <p>8. Правила использования мяса от вынужденно убитых животных</p>
<p>Навыки: владеть правилами отбора материала для химико-токсикологического</p>	<p>9. Особенностью химико-токсикологического анализа является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поиск неизвестного яда 2) низкое содержание определяемых веществ в биообъекте

анализа, методами химико-токсикологического анализа для определения различных групп токсических веществ.	3) анализ яда на фоне сложного биологического матрикса 4) химические изменения яда в организме и при хранении 5) использование сложного оборудования 10. Что направляют в лабораторию для проведения химикотоксикологического анализа при отравлении животных фосфорорганическими пестицидами? 11. Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации 12. Факторы, определяющие опасность яда
--	--

Таблица 6.1 - ПК-5: Готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию и свойства ядов.	1. Укажите классы ядов по практической классификации 1) промышленные яды 2) пестициды 3) лекарственные средства 4) бытовые химикалии 5) биологические растительные и животные яды 6) боевые отравляющие вещества 7) барбитураты 8) наркотики 9) спирты 2. Классификация ядовитых веществ по их производственному назначению. 3. Пестициды и химические удобрения. Общая характеристика, правила хранения, транспортировка, учет, отпуск и применение. 4. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.
Уметь: осуществлять контроль за функционированием экологических систем.	5. Кумуляция это 1) способность организма переносить воздействие яда без развития токсического эффекта 2) способность вещества вызывать нарушения физиологических функций организма, в результате чего возникают симптомы интоксикации (заболевания), а при тяжелых поражениях - его гибель 3) накопление биологически активного вещества (материальная кумуляция) или вызываемых им эффектов (функциональная кумуляция) при повторных воздействиях ядов 4) наибольшая концентрация вредного вещества в объектах окружающей среды, которая в условиях постоянного воздействия на организм или в отдаленные сроки после него не вызывает у человека каких-либо заболеваний или отклонений в состоянии здоровья 5) патологическое состояние, вызванное общим действием на

	<p>организм токсических веществ эндогенного или экзогенного происхождения</p> <p>6. Понятие о биоценозах, биогеоценозах</p> <p>7. Миграции ядовитых веществ по пищевым цепям</p> <p>8. Задачи ветеринарных специалистов в охране окружающей среды от загрязнений пестицидами</p>
<p>Навыки: владеть подготовкой материала для химико-токсикологического анализа.</p>	<p>9. Особенностью химико-токсикологического анализа является</p> <p>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</p> <p>1) поиск неизвестного яда</p> <p>2) низкое содержание определяемых веществ в биообъекте</p> <p>3) анализ яда на фоне сложного биологического матрикса</p> <p>4) химические изменения яда в организме и при хранении</p> <p>5) использование сложного оборудования</p> <p>10. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных хлорорганическими соединениями?</p> <p>11. Правила отбора, консервации и пересылки проб</p> <p>12. Оформление сопроводительной документации</p>

Таблица 7 - ОК-9: Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: принципы диагностики, и профилактики отравлений химическими веществами, недоброкачественными кормами, фито- и микотоксинами, ядами животного происхождения.</p>	<p>1. Микотоксикозы.</p> <p>2. Фитотоксикозы.</p> <p>3. Зоотоксикозы.</p> <p>4. Иммунотоксичность.</p>
<p>Уметь: проводить лабораторные исследования, диагностировать токсикоз.</p>	<p>5. Укажите классы отравлений по клинической классификации</p> <p>1) отравления легкие</p> <p>2) средней тяжести</p> <p>3) тяжелые</p> <p>4) крайне тяжелые</p> <p>5) смертельные</p> <p>6) острое</p> <p>7) хроническое</p> <p>6. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных свинецсодержащими веществами?</p> <p>7. Общая характеристика отравлений животных препаратами ртути, причины и профилактика отравлений,</p> <p>8. Клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение.</p>

<p>Навыки: владеть умением делать заключение о наличии определенных групп токсических веществ.</p>	<p>9. Основные методы лечения при отравлении пестицидами. 10. Основные методы определения пестицидов. 11. Отдаленные последствия длительного действия ядов на организм. 12. Понятие о гонадотоксическом, эмбриотоксическом, тератогенном, мутагенном, канцерогенном и аллергическом действиях ядовитых веществ.</p>
--	--

Таблица 7.1 - ПК-5: Готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методы ранней диагностики экологически существенных антропогенных загрязнений и прогноз вероятных изменений с использованием достижений современной науки.</p>	<p>1. Что из нижеперечисленного является названием Постановления правительства РФ №398 от 03.06.2010? 1) «О наркотических средствах и психотропных веществах» 2) «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» 3) «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ» 4) «Об утверждении крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ ...» 5) «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ ..., а также крупного размера сильнодействующих веществ ...» 2. Химико-токсикологический анализ в ветеринарии. 3. Цель, задачи и порядок его проведения. 4. Правила отбора, упаковки и пересылки проб патологоанатомического материала, корма, воды, химикатов в лабораторию для анализа.</p>
<p>Уметь: правильно интерпретировать полученные в результате ХТА данные, делать заключение о наличии определенных групп токсических веществ в объектах исследования.</p>	<p>5. Сопоставьте каждому классу токсичности соответствующее значение ЛД50 1) ЛД50 при введении в желудок, мг/кг 15 2) ЛД50 при введении в желудок, мг/кг 15-150 3) ЛД50 при введении в желудок, мг/кг 151 - 5 000 4) ЛД50 при введении в желудок, мг/кг 5 000 ___ Чрезвычайно токсичные ___ Высокотоксичные ___ Умеренно токсичные ___ Мало-токсичные 6. Ветеринарно-токсикологическое значение ядовитых растений на современном этапе развития животноводства. 7. Влияние почвенно-климатических условий на токсичность</p>

	ядовитых растений. 8. Особенности отбора и пересылки проб кормов для проведения ботанического анализа.
Навыки: владеть навыками составления документации на собранный материал.	9. Факторы, влияющие на метаболизм ксенобиотиков. 10. Отравления угарным газом и сероводородом. Меры первой помощи. 11. Отравления аммиаком и сернистым ангидридом. Меры первой помощи. 12. Отравление хлором и сероуглеродом. Меры первой помощи.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов лекций,

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность вопросов из каждого раздела выборки	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Комплект билетов.