

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.08.01 Эпизоотология и инфекционные болезни животных

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3: Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

Знать:

Этап 1: знать эпизоотологические закономерности возникновения, распространения инфекционных болезней животных.

Этап 2: морфологию и свойства микроорганизмов - возбудителей инфекционных болезней.

Уметь:

Этап 1: проводить обследования животных больных инфекционными болезнями.

Этап 2: анализировать полученные результаты исследований.

Владеть:

Этап 1: навыками отбора патологического материала для лабораторных исследований.

Этап 2: современными методами исследования инфекционных болезней животных.

ПК-5: Готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств

Знать:

Этап 1: знать характеристику биопрепаратов, применяемых для диагностики, профилактики и лечения животных больных инфекционными болезнями;

Этап 2: нормативные документы, регламентирующие производство диагностических, профилактических и лечебных биопрепаратов.

Уметь:

Этап 1: уметь использовать нормативные документы для разработки плана профилактических мероприятий при инфекционных болезнях

Этап 2: уметь использовать нормативные документы для разработки плана оздоровительных мероприятий при инфекционных болезнях.

Владеть:

Этап 1: владеть навыками оценки качества биопрепаратов;

Этап 2: работы с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения диагностических, профилактических и лечебных мероприятий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3: Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способен использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знать: эпизоотологические закономерности возникновения, распространения инфекционных болезней животных. Уметь: проводить обследования животных больных инфекционными болезнями. Владеть: навыками отбора патологического материала для лабораторных исследований.	Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Промежуточное тестирование.
ПК-5 готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Знать: характеристику биопрепаратов, применяемых для диагностики, профилактики и лечения животных больных инфекционными болезнями; Уметь: использовать нормативные документы для разработки плана профилактических мероприятий при инфекционных болезнях. Владеть: навыками оценки качества биопрепаратов;	Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Промежуточное тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОПК-3: Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>Способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способен использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>Знать: морфологию и свойства микроорганизмов - возбудителей инфекционных болезней. Уметь: анализировать полученные результаты исследований. Владеть: современными методами исследования инфекционных болезней животных.</p>	<p>Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.</p>
<p>ПК-5 готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p>	<p>Готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p>	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие производство диагностических, профилактических и лечебных биопрепаратов. Уметь: использовать нормативные документы для разработки плана оздоровительных мероприятий при инфекционных болезнях. Владеть: работы с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения диагностических, профилактических и</p>	<p>Проверка конспектов лекций, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование. Зачет, с учетом результатов текущего контроля.</p>

		лечебных мероприятий	
--	--	----------------------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ОПК-3: Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: эпизоотологические закономерности возникновения, распространения инфекционных болезней животных.</p>	<p>1. Географически необычно широкое распространение эпизоотии заразной болезни на больших территориях с охватом стран, континентов, возможно глобальное, сопровождающееся высокой заболеваемостью называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) панзоотия 2) эпизоотия 3) спорадия 4) эпидемия <p>2. Период времени после угасания или ликвидации эпизоотии до нового подъема заболеваемости на той же территории, в течение которого не наблюдалось клинически очевидных или типичных случаев заразной болезни это</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>3. Категория болезней, при возникновении которых обязательно применение карантина как главной меры их контроля называются</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>4. Скрытый, латентный период, промежуток времени в течение заразной болезни от момента заражения животного до появления первых клинических признаков заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инкубационный период 2) разгар болезни 3) продромальный период 4) период реконвалесценции
<p>Уметь: проводить обследования животных больных инфекционными болезнями.</p>	<p>5. Животные, содержащиеся совместно с зараженными особями, больными явно или скрыто, или имевшие контакт с источником инфекции называются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подозреваемые в заражении 2) подозрительными по заболеванию 3) больными 4) здоровыми <p>6. Комплекс ограничительных мероприятий временного характера с целью предупреждения распространения заразной болезни, локализации и ликвидации эпизоотических очагов</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>7. Неопределенно длительная инфекция без клинического проявления, но с активным размножением и выделением возбудителя на фоне высокого уровня индукции иммунных</p>

	<p>реакций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) персистентная 2) хроническая 3) острая 4) медленная <p>8. Группа болезней, характеризующихся очень длительным, медленно прогрессирующим развитием специфического симптомокомплекса вплоть до неизбежного фатального исхода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хронические 2) медленные 3) подострые 4) персистентные
<p>Навыки: отбора патологического материала для лабораторных исследований.</p>	<p>9. В максимальном количестве вирус ящура выделяется из организма больного животного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в содержимом афт 2) с молоком 3) околоплодными водами 4) со спермой 5) истечениями из носа <p>10. Направляют в лабораторию для диагностики болезни Марека от павшей птицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кусочки носовой перегородки 2) кусочки тонкого кишечника 3) селезёнку и печень 4) опухолевые образования 5) головной мозг <p>11. При взятии патологического материала учитывают ..</p> <p>Ответ:</p> <p>12. Для лабораторной диагностики бешенства от трупа берут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) головной мозг 2) ушную раковину 3) паренхиматозные органы 4) сыворотку крови

Таблица 6.2 - ПК-5: Готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>характеристику биопрепаратов, применяемых для диагностики, профилактики и лечения животных больных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества в применении иммуноглобулинов перед использованием гипериммунных сывороток <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжительность иммунитета 2) высокая эффективность 3) усиленная реактивность 4) низкая реактивность 2. Бактериофаги эффективны в отношении <ol style="list-style-type: none"> 1) вирусов

инфекционными болезнями;	2) бактерий 3) риккетсий 4) простейших 3. Вакцины могут быть использованы для ... Ответ: 4. Аллергены применяются для диагностики инфекционных болезней ... течений 1) с хроническим 2) с острым 3) подострым 4) молниеносным
Уметь: использовать нормативные документы для разработки плана профилактических мероприятий при инфекционных болезнях.	5. Комплекс профилактических мероприятий включает Ответ: 6. Респираторным методом могут вводиться вакцины . 1) инактивированные 2) генно-инженерные 3) живые 4) химические 7. Вакцина, содержащая адъюванты называется 1) инактивированной 2) депонированной 3) синтетической 4) сплит-вакциной 8. Живые вакцины готовят из штаммов 1) аттенуированных 2) гетерогенных 3) инактивированных 4) анатоксинов
Владеть: навыками оценки качества биопрепаратов;	9. Критерии оценки качества живых вакцин Ответ: 10. Инактивированные вакцины должны отвечать следующим требованиям 1) стерильность 2) низкая иммуногенность 3) антигенность 4) высокая иммуногенность 11. Депонированные вакцины это ... Ответ: 12. Анатоксины это ...

Таблица 7.1 - ОПК-3: Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфологию и свойства	1. У крупного рогатого скота, яков, буйволов, верблюдов, лошадей бруцеллез вызывает

<p>микроорганизмов - возбудителей инфекционных болезней.</p>	<p>1) <i>B. abortus</i>; 2) <i>B. suis</i>; 3) <i>B. melitensis</i>; 4) <i>B. canis</i>; 2. Возбудителем сибирской язвы является 1) <i>B. anthracis</i> 2) <i>B. cereus</i> 3) <i>B. mycoides</i> 4) <i>B. thuringiensis</i> 3. Ящур вызывается вирусами 1) Herpesviridae Alphaherpesvirinae 2) Flaviviridae Pestivirus 3) Poxviridae Parapoxvirus 4) Orthomyxoviridae Influenzavirus 5) Picornaviridae Aphthovirus 4. Причиной мультисистемного изнуряющего синдрома поросят послеподсосного периода является вирус семейства 1) Circoviridae 2) Artereviridae 3) Caliciviridae 4) Asfaviridae 5) Arensviridae.</p>
<p>Уметь: анализировать полученные результаты исследований.</p>	<p>5. При лабораторной диагностике лейкоза крупного рогатого скота, обнаружение антител в сыворотке крови следует расценивать как состояние ... Ответ: 6. Обнаружение антител в сыворотке крови крупного рогатого стока на бруцеллез считают установленным диагнозом в одном из следующих случаев 1) РМА титр 1:50 2) РСК титр 1:10 3) РИД титр 1:32 4) РА 1:400 7. При оценке результатов туберкулинизации, животное считают положительно реагирующим в следующем случае 1) утолщение кожной складки более 3 мм 2) утолщение кожной складки 2 мм 3) утолщение кожной складки 3 мм 4) утолщение кожной складки 1 мм 8. При серологической диагностике лептоспироза у крупного рогатого скота, считают животное больным в случае обнаружении антител в титре 1) 1:25 2) 1:50 3) 1:100 4) 1:200</p>
<p>Навыки: владения современными методами исследования инфекционных болезней животных.</p>	<p>9. Присоединение затравок комплементарных определенным последовательностям в составе противонаправленных нитей 2-цепочечной ДНК называется ОТВЕТ: 10. Присоединение затравок комплементарных определенным последовательностям в составе противонаправленных нитей 2-</p>

	<p>цепочечной ДНК называется...</p> <p>Ответ:</p> <p>11. Достраивание нуклеотидной последовательности называется ...</p> <p>1) отжиг</p> <p>2) элонгация</p> <p>3) достройка праймера</p> <p>4) денатурация</p> <p>12. Использование антивидовой флюоресцирующей сыворотки происходит в реакции</p> <p>1) РДП</p> <p>2) РИФ</p> <p>3) РСК</p> <p>4) РНИФ</p>
--	--

Таблица 7.2 ПК-5: Готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормативные документы, регламентирующие производство диагностических, профилактических и лечебных биопрепаратов.	<p>1. Вакцина из растворимых антигенов, извлеченных их бактерий называются</p> <p>1) инактивированными</p> <p>2) живыми</p> <p>3) химическими</p> <p>4) генно-инженерные</p> <p>2. Диагностика туберкулеза осуществляется с применением</p> <p>1) ППД-туберкулина</p> <p>2) маллеина</p> <p>3) бруцеллина</p> <p>4) КАМ</p> <p>3. Аэрозольный метод вакцинации применяют для профилактики инфекционных болезней.</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Офтальмопроба на сап проводят с применением</p> <p>1) бруцеллина</p> <p>2) маллеина</p> <p>3) ППД-туберкулина</p> <p>4) тулярина</p>
Уметь: использовать нормативные документы для разработки плана оздоровительных мероприятий при инфекционных болезнях.	<p>5. Симультанная вакцинация это введение</p> <p>1) вакцина и гипериммунная сыворотка одновременно</p> <p>2) инактивированных вакцин</p> <p>3) гипериммунных сывороток</p> <p>4) вначале вводят вакцину, а затем сыворотку</p> <p>6. Введение гипериммунных сывороток обеспечивает иммунитет в течение</p> <p>1) 1 недели</p> <p>2) 2-3 недель</p> <p>3) 1 месяца</p> <p>4) 1 года</p>

	<p>7. Вакцинацию против сибирской язвы в соответствии с наставлением по применению вакцины не должны подвергаться</p> <p>Ответ:</p> <p>8. Разработка оздоровительного плана при туберкулезе зависит от</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метода диагностики 2) степени распространенности заболевания 3) вида животных 4) эпизоотической ситуации
<p>Владеть: с работами нормативными документами, регламентирующими порядок проведения диагностических, профилактических и лечебных мероприятий</p>	<p>9. Для профилактики бруцеллеза в хозяйстве проводят серологические диагностические исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 раз в год 2) 2 раза в год 3) 4 раза в год 4) каждый месяц <p>10. Введение туберкулина крупного рогатого скота проводят в области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средней трети шеи 2) ушной раковины 3) подхвостовую складку 4) конъюнктивы <p>11. Колостральный иммунитет это</p> <p>Ответ:</p> <p>12. Вакцинация против бруцеллеза крупного рогатого скота проводится в следующих случаях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в неблагополучном по бруцеллезу хозяйстве 2) в угрожаемой зоне 3) в племенном хозяйстве 4) в частом секторе

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Письменный и устный опрос по изучаемой теме
Самостоятельная работа	Знания, умения и	Проверка конспектов, письменный и

(изучение отдельных вопросов, подготовка к занятиям)	навыки, сформированные во время самоподготовки	устный опрос по изучаемой теме, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Промежуточное тестирование.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование
Самостоятельная работа (изучение отдельных вопросов, подготовка к занятиям)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала на лабораторных работах и лекционном курсе.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)