

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.26 Основы биоэтики

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

**Профиль подготовки Микробиология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-9: способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами.**

**Знать:**

1 этап: этапы развития биологических объектов и этические методы работы с эмбриональными объектами;

2 этап: содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам получения и работы с эмбриональными объектами.

**Уметь:**

1 этап: разрешать этические конфликты, руководствуясь знаниями по биоэтике;

2 этап: формировать и отстаивать свою позицию по этическим проблемам при работе с биологическими объектами.

**Владеть:**

1 этап: навыками решения ситуативных задач по этическим конфликтам при работе с эмбрионами;

2 этап: навыками публичного выступления с четкой позицией по этическим вопросам в работе с биологическими объектами.

**ОПК-12: способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.**

**Знать:**

Этап 1: ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в практике.

Этап 2: основные идеи, принципы и требования биоэтики; моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений.

**Уметь:**

Этап 1: при разрешении моральных конфликтов руководствоваться знаниями по биоэтике.

Этап 2: проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; оценивать степень риска при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск.

**Владеть:**

Этап 1: навыками психологического обоснованного общения.

Этап 2: навыками этических основ отношений к объекту исследования.

**ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.**

**Знать:**

Этап 1: международное регулирование и контроль принципов и положений биоэтики.

Этап 2: содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам биоэтики.

**Уметь:**

Этап 1: при разрешении моральных конфликтов руководствоваться знаниями по биоэтике.

Этап 2: формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики.

**Владеть:**

Этап 1: навыками решения ситуативных задач по биоэтике.

Этап 2: навыками публичного выступления с четко аргументированной позицией по спорным вопросам биоэтики.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-9: способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами	способен использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами	Знать: этапы развития биологических объектов и этические методы работы с эмбриональными объектами; Уметь: разрешать этические конфликты, руководствуясь знаниями по биоэтике; Владеть: навыками решения ситуативных задач по этическим конфликтам при работе с эмбрионами;	Устный опрос, письменный опрос, защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме.
ОПК-12: способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.	Способен использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.	Знать: ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в практике. Уметь: при разрешении моральных конфликтов руководствоваться знаниями по биоэтике. Владеть: навыками психологического обоснованного общения.	Устный опрос, письменный опрос, защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме.

ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.	Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.	Знать: международное регулирование и контроль принципов и положений биоэтики. Уметь: при разрешении моральных конфликтов руководствоваться знаниями по биоэтике. Владеть: навыками решения ситуативных задач по биоэтике.	Устный опрос, письменный опрос, защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме.
---	--	---	--

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ОПК-9: способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами	способен использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами	Знать: содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам получения и работы с эмбриональными объектами; Уметь: формировать и отстаивать свою позицию по этическим проблемам при работе с биологическими объектами; Владеть: навыками публичного выступления с четкой позицией по этическим вопросам в работе с биологическими объектами.	Устный опрос, письменный опрос, защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме.
ОПК-12: способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Способен использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.	Знать: основные идеи, принципы и требования биоэтики; моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений. Уметь: проявлять гуманность по отношению к	Устный опрос, письменный опрос, защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом

		лабораторным животным; оценивать степень риска при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск. Владеть: навыками этических основ отношений к объекту исследования.	результатов текущего контроля в традиционной форме.
ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.	Знать: содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам биоэтики. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики. Владеть: навыками публичного выступления с четко аргументированной позицией по спорным вопросам биоэтики.	Устный опрос, письменный опрос, защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкала оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	<b>неудовлетво рительно (незачтено)</b>

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 – ОПК-9: Способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы развития биологических объектов и этические методы работы с эмбриональными объектами.	<p>1. Критериями, определяющими начало человеческой жизни являются:</p> <p>а) формирование нервной ткани плода,  б) формирование дыхательной системы плода,  в) первое сердцебиение,  г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми,  д) слияние женской и мужской половых клеток.</p> <p>2. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:</p> <p>а) отрицание личностного статуса плода  б) права ребенка  в) неприкосновенность частной жизни  г) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности  д) ничего из перечисленного</p>

	<p>3. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эмбрион является телом матери</li> <li>б) зародыш не может говорить</li> <li>в) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка</li> <li>г) человек “начинается” с первого вдоха</li> <li>д) в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель</li> <li>е) вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни</li> </ul> <p>4. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разрушения традиционных представлений о предназначении семьи</li> <li>б) подавления функции продолжения рода</li> <li>в) связанного с ней культивирования “освобожденной сексуальности”</li> <li>г) ориентации на мало- и бездетные семьи</li> <li>д) права государства или международных организаций по социально-политическому контролю над рождаемостью в стране</li> <li>е) привлекательности образа Дон Жуана в мировой литературе</li> </ul>
<p>Уметь: разрешать этические конфликты, руководствуясь знаниями по биоэтике;</p>	<p>5. Главной целью профессиональной деятельности врача является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спасение и сохранение жизни человека</li> <li>б) социальное доверие к профессии врача</li> <li>в) уважение коллег</li> <li>г) материальная выгода</li> </ul> <p>6. Нравственность – это понятие, определяющее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека</li> <li>б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни</li> <li>в) часть философии</li> <li>г) отклассифицированные культурой нравы</li> <li>д) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку</li> </ul> <p>7. Мораль – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей</li> <li>б) совокупность научных фактов</li> <li>в) философское учение</li> <li>г) строгое соблюдение законов и конституции</li> <li>д) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное</li> <li>е) игра ума</li> <li>ж) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества</li> </ul> <p>8. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) свобода выбора действия</li> <li>б) произвольность мотива деятельности</li> <li>в) уголовная безнаказанность</li> <li>г) социальное одобрение</li> </ul>



	д) наличие денежной заинтересованности
Навыки: владеть навыками решения ситуативных задач по этическим конфликтам при работе с эмбрионами.	<p>9. Пациент, больной СПИДом, просит врача не сообщать диагноз его партнеру или партнерше.</p> <p>а) определите биоэтическую проблему;  б) как поступить врачу в этом случае?  в) регламентирует ли УК РФ подобную ситуацию?</p> <p>10. Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.</p> <p>а) определите биоэтическую проблему;  б) какие биоэтические принципы нарушены звонком из поликлиники?  в) что важнее: раньше сообщить о серьезном заболевании пациенту, нарушая этику, или строго следовать этическим принципам, отсрочив возможное лечение, а значит и выздоровление?</p> <p>11. Акушер-гинеколог болен раком легкого. Поверив диагнозу «хроническая пневмония», он еще в течение трех месяцев после установления диагноза продолжал работать: заведовал стационарным отделением, оперировал, вел общественную работу. При повторном лечении в терапевтическом отделении по поводу «хронической пневмонии» на столе у дежурной медсестры он увидел свою историю болезни и прочитал заключение рентгенолога – центральный рак легкого. После этого он совершенно упал духом, выписался из больницы, перестал работать и вскоре умер.</p> <p>а) определите биоэтическую проблему;  б) что позволило пациенту узнать истинный диагноз?  в) является ли «диагноз-заменитель» обманом пациента и «разоружением» его перед лечением от серьезного заболевания?</p> <p>12. В приемное отделение нейрохирургического стационара мать принесла ребенка, находившегося в бессознательном состоянии. Врач отделения не принял ребенка и отправил мать в соседнюю детскую больницу. Мать доставила ребенка в больницу без признаков жизни. Смерть наступила от аспирации инородного тела.</p> <p>а) оправдывает ли действия врача ст. 7-я Этического кодекса российского врача?  б) нарушена ли в данном случае статья 124-я УК РФ? поясните различия легкого, среднего и тяжкого вреда.</p>

**Таблица 6.1 – ОПК-12: Способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать ключевые	1. Новейшая биоэтическая проблема XXI века

направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) аборт</li> <li>б) клонирование животного, человека и его органов</li> <li>в) пересадка органов и тканей</li> <li>г) новые репродуктивные технологии в акушерстве</li> <li>д) генные технологии</li> </ul> <p>2. Понятие морали и ее специфика.</p> <p>3. Эвтаназия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внезапная смерть</li> <li>б) лекарственное отравление</li> <li>в) длительная, мучительная смерть</li> <li>г) смерть в результате отказа больного от лечения</li> <li>д) легкая смерть, связанная с действиями врача или самого больного</li> </ul> <p>4. Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) моральные и правовые проблемы научного исследования человека</li> <li>б) проблема абортов и эвтаназии, трансплантологии</li> <li>в) клонирование</li> <li>г) профессиональную деятельность</li> <li>д) все вышеуказанное</li> </ul>
Уметь при разрешении моральных конфликтов руководствоваться знаниями по биоэтике.	<p>5. Клонирование человека – это явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) допустимое с точки зрения этики</li> <li>б) не приемлемое с точки зрения этики</li> <li>в) нуждающиеся в регулировании законом</li> <li>г) возможно только теоретически</li> <li>д) на практике не приемлемо</li> </ul> <p>6. Этические проблемы искусственного аборта</p> <p>7. Природа и статус эмбриона</p> <p>8. Морально-этические основы помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИД</p>
Навыки: владеть навыками психологического обоснованного общения.	<p>9. Этика взаимоотношений медицинских работников</p> <p>10. Моральные проблемы сбережения здоровья людей</p> <p>11. Антропоцентризм и биоцентризм</p> <p>12. Принцип коллегиальности специалистов</p>

**Таблица 6.2 - ПК-3: Готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: международное регулирование и контроль принципов и положений биоэтики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований с участием человека.</li> <li>2. Этические комитеты: сущность, структура и функции</li> <li>3. Законодательство и биоэтика</li> <li>4. Проблема права и долга в отношении к животным</li> </ul>
Уметь: при разрешении моральных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Причины возникновения конфликтов в коллективе и пути их решения.</li> <li>6. Правило конфиденциальности</li> <li>7. Проблема справедливости в распределении дефицитных</li> </ul>

руководствоваться знаниями по биоэтике.	ресурсов для трансплантации 8. Биоэтика и религия
Навыки: владеть навыками решения ситуативных задач по биоэтике.	<p>9. Пациент 30 лет, больной СПИДом, просит врача не говорить о диагнозе его семье.</p> <p>а) Как должен поступить врач?</p> <p>б) Сформулируйте, какие этико-правовые проблемы здесь возникают.</p> <p>в) Прокомментируйте их.</p> <p>10. На приеме у врача-гинеколога женщина в сроке беременности 39-40 недель. По результатам обследования известно о неправильном положении плода. Необходима операция кесарева сечения. Женщина отказывается рожать в больнице, ссылаясь на то, что запрещает религия.</p> <p>а) Сформулируйте задачу врача.</p> <p>б) Составьте схему действий врача.</p> <p>в) Подготовьте убедительную беседу.</p> <p>г) В чем состоят права пациентки?</p> <p>11. Женщине 35 лет по медицинским показаниям необходимо переливание крови. По религиозным соображениям она отказалась от гемотрансфузии.</p> <p>а) Сформулируйте задачу врача.</p> <p>б) Составьте схему действий врача.</p> <p>в) Подготовьте убедительную беседу.</p> <p>г) В чем состоят права пациентки?</p> <p>12. При профессиональном осмотре на заводе у мужчины 35 лет выявили открытую форму туберкулеза. Доктор дал направление на срочную госпитализацию в туберкулезный диспансер. Мужчина стал категорически отказываться. В ходе беседы врач выяснил, что у больного имеется семья, маленький ребенок.</p> <p>а) Сформулируйте задачу врача. Оцените действия врача в соответствии с задачей.</p> <p>б) Составьте схему действий врача.</p> <p>в) Подготовьте убедительную беседу.</p> <p>г) В чем состоят права пациента?</p>

**Таблица 7 – ОПК-9: Способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам получения и работы с эмбриональными объектами.	<p>1. Этическая неприемлемость “аномальной техники деторождения” связана:</p> <p>а) с нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем</p> <p>б) с признанием и осуждением неполноценности супруга и попыткой найти ему замену</p> <p>в) с легализацией неполных и нетрадиционных семей</p> <p>г) с уничтожением “лишних” человеческих эмбрионов</p> <p>д) с обесцениваем ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации “суррогатного</p>

	<p>материнства”</p> <p>е) со всеми перечисленными факторами</p> <p>2. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:</p> <p>а) законы РФ</p> <p>б) международное законодательство</p> <p>в) профессиональные биомедицинские этические стандарты</p> <p>г) моральные представления пациента</p> <p>д) нормы библейской морали</p> <p>е) общечеловеческие ценности</p> <p>3. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:</p> <p>а) свобода выбора действия</p> <p>б) произвольность мотива деятельности</p> <p>в) уголовная безнаказанность</p> <p>г) социальное одобрение</p> <p>д) наличие денежной заинтересованности</p> <p>4. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода в праве решать:</p> <p>а) только врачи-профессионалы</p> <p>б) только родители</p> <p>в) только мать</p> <p>г) религиозные объединения</p> <p>д) государственные органы здравоохранения</p>
<p>Уметь: формировать и отстаивать свою позицию по этическим проблемам при работе с биологическими объектами.</p>	<p>5. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:</p> <p>а) отсутствие моральных и законодательных ограничений</p> <p>б) условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора</p> <p>в) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа</p> <p>г) условие согласия родственников</p> <p>д) беспрепятственность в интересах науки и общества</p> <p>6. Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено:</p> <p>а) морально-мировоззренческим пониманием сущности человека</p> <p>б) развитием медицинской техники</p> <p>в) потребностью трансплантационной медицины</p> <p>г) уважением чести и достоинства человека</p> <p>7. Этические проблемы, возникающие при работе с биологическими объектами во время проведения научных экспериментов</p> <p>8. Либеральная позиция, связанная с этическими проблемами, возникающими при работе с лабораторными животными</p>
<p>Навыки: владеть навыками публичного выступления с четкой позицией по этическим вопросам в работе с биологическими</p>	<p>9. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:</p> <p>а) возрастом (количество прожитых лет)</p> <p>б) психической и физической полноценностью</p> <p>в) расовой и национальной принадлежностью</p> <p>г) финансовой состоятельностью</p> <p>д) уникальностью и неповторимостью личности</p> <p>10. Профессиональная этика врача относится к одному из</p>

объектами.	<p>следующих типов этических теорий:</p> <p>а) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)</p> <p>б) онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)</p> <p>в) занимает промежуточное положение</p> <p>11. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:</p> <p>а) законы РФ</p> <p>б) профессиональные биомедицинские этические стандарты</p> <p>в) моральные представления пациента</p> <p>г) общечеловеческие ценности</p> <p>д) экономические интересы исследователя</p> <p>12. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:</p> <p>а) несовершеннолетних; б) лиц с умственной неполноценностью;</p> <p>в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством.</p> <p>а) а, б</p> <p>б) б, в</p> <p>в) а, г</p> <p>г) в, д</p> <p>д) г, д</p>
------------	---

**Таблица 7.1 – ОПК-12: Способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные идеи, принципы и требования биоэтики; моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений.</p>	<p>1. Принцип «соблюдения долга» в биомедицине:</p> <p>а) не навреди</p> <p>б) приоритет науки</p> <p>в) помоги коллегам</p> <p>г) уважай достоинство пациента</p> <p>д) исполняй долг</p> <p>2. Принцип автономии личности является основным:</p> <p>а) для деонтологической модели</p> <p>б) для модели Гиппократ</p> <p>в) для модели Парацельса</p> <p>г) для биоэтики</p> <p>д) для биомедицинской этики</p> <p>3. Какая модель взаимоотношений врача и пациента господствовала в медицине на протяжении многих столетий в прошлом:</p> <p>а) коллегиальная</p> <p>б) контрактная</p> <p>в) пасторская</p> <p>г) ни одна из указанных моделей</p> <p>д) инженерная</p> <p>4. Паллиативная помощь – это:</p> <p>а) обезболивание</p> <p>б) уход</p>

	<p>в) социально-психическая поддержка</p> <p>г) защита от психофизических страданий и боли</p> <p>д) все перечисленное</p>
<p>Уметь: проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; оценивать степень риска при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск.</p>	<p>5. Этические нормы использования животных в биомедицинских исследованиях</p> <p>6. Этические проблемы экспериментов на человеке</p> <p>7. Источник современных моральных норм проведения экспериментов</p> <p>8. Проблемы защиты жизни и достоинства человека.</p>
<p>Навыки: владеть навыками этических основ отношений к объекту исследования.</p>	<p>9. Моральные проблемы получения органов от живых доноров и трупов.</p> <p>10. Правило информированного согласия пациента</p> <p>11. Помощь людям с особенностями психофизического развития и проблема их социализации</p> <p>12. Психология терминальных больных. Этика в онкологии.</p>

**Таблица 7.2 – ПК-3: Готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам биоэтики.</p>	<p>1. Прогресс как нравственный и духовный рост человека</p> <p>2. Проблемное поле современной медицинской деонтологии</p> <p>3. Этические исследования биомедицинских исследований</p> <p>4. Этические проблемы новых репродуктивных технологий</p>
<p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики.</p>	<p>5. Проблема суррогатного материнства</p> <p>6. Этические проблемы фетальной трансплантации</p> <p>7. Принципы нравственного воспитания</p> <p>8. Генетическая инженерия рассматривается как:</p> <p>а) вмешательство в природу</p> <p>б) «игра в Бога»</p> <p>в) научная фантастика</p> <p>г) футуристический сценарий для запугивания</p>
<p>Навыки: владеть навыками публичного выступления с четко аргументированной позицией по спорным вопросам биоэтики.</p>	<p>9. Становление биоэтической парадигмы выживания</p> <p>10. Основы этичного отношения к миру и биоэтика</p> <p>11. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике</p> <p>12. Термин «биоэтика» предложил:</p> <p>а) Гиппократ</p> <p>б) В.Р. Поттер</p> <p>в) И. Бентам</p> <p>г) Р.Н. Вильсон</p> <p>д) Ф. Бэкон</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка посещаемости
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование, устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме.

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка посещаемости
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование, устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, опрос по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, защита выполненной работы);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;  
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;



- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило, используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как

правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).