

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.11.02 История и методология науки

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

Знать:

Этап 1: основные методологические принципы науки; модели развития науки.

Этап 2: этапы становления биологии, современную биологическую картину мира.

Уметь:

Этап 1: определять степень научности полученной информации и отграничивать научное знание от других видов знания, выбирать виды средств и методы научного поиска.

Этап 2: применять системный подход в профессиональной области и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии.

Владеть:

Этап 1: навыками исторических реконструкций основных биологических концепций.

Этап 2: навыками систематизирования и обобщения биологической информации.

ПК-4: способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

Знать:

Этап 1: современные методы обработки, анализа и синтеза биологической информации.

Этап 2: правила составления научно-технических проектов и отчетов.

Уметь:

Этап 1: применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации.

Этап 2: составлять научные проекты и отчеты по результатам исследования биологических объектов и процессов.

Владеть:

Этап 1: навыками обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, используя современные методы.

Этап 2: навыками систематизирования и обобщения биологической информации.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров,	Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных	Знать: основные методологические принципы науки; модели развития науки. Уметь: определять степень научности	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка

аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	полученной информации и отграничивать научное знание от других видов знания, выбирать виды средств и методы научного поиска. Владеть: навыками исторических реконструкций основных биологических концепций.	посещаемости
ПК-4 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	Знать: современные методы обработки, анализа и синтеза биологической информации. Уметь: применять современные методы обработки, анализа и синтеза биологической информации. Владеть: навыками обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, используя современные методы.	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка посещаемости

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных	Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически	Знать: этапы становления биологии, современную биологическую картину мира. Уметь: применять системный подход в профессиональной	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом

записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	области и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии. Владеть: навыками систематизирования и обобщения биологической информации.	результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-4 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	Знать: правила составления научно-технических проектов и отчетов. Уметь: составлять научные проекты и отчеты по результатам исследования биологических объектов и процессов. Владеть: навыками систематизирования и обобщения биологической информации.	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование, собеседование, проверка посещаемости, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое	

	содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методологические принципы науки; модели развития науки.	<p>1. В чем заключается отличие логического метода от исторического?</p> <p>1) Логический метод является копией исторических процессов;</p> <p>2) Логика развития объекта может быть поднята на любой стадии;</p> <p>3) Логический метод реконструирует факты в обобщенном виде;</p> <p>4) Логика развития объекта содержит все предшествующее развитие.</p> <p>2. Какой из данных этапов процесса развития познавательной деятельности характеризует практическую сторону деятельности?</p> <p>1) Начало познавательного процесса;</p> <p>2) Переход от живого созерцания к абстрактному мышлению;</p> <p>3) Переход от абстрактного к конкретному;</p> <p>4) Завершение цикла развития.</p> <p>3. Какой из данных методов заключается в целенаправленном</p>

	<p>восприятию объективного мира?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдение; 2) Эксперимент; 3) Измерение. <p>4. Какие методы являются противоположными по отношению к эмпирическим?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всеобщие; 2) Количественные; 3) Качественные; 4) Теоретические.
<p>Уметь: определять степень научности полученной информации и отграничивать научное знание от других видов знания, выбирать виды средств и методы научного поиска.</p>	<p>5. Что такое научное познание?</p> <p>6. Выберите из приведенных ниже высказываний, те которые можно отнести к научной информации:</p> <p>Мозг – это надежная биологическая система, построенная из ненадежных элементов. Джон фон Нойман</p> <p>То, что мы думаем, гораздо менее сложно, чем то, чем мы думаем. Станислав Лем</p> <p>Мамонты вымерли, потому что первыми поняли: так жить нельзя. Борис Крутиер</p> <p>Бактериологу воздали по заслугам за его микроскопические успехи. Цаль Меламед</p> <p>Телескоп уменьшает мир, микроскоп – увеличивает. Роберт Оппенгеймер</p> <p>Амебы умножаются делением. Игорь Двинский</p> <p>Если океан не переполняется, то лишь потому, что Провидение позаботилось снабдить океанские воды губками. Альфонс Алле</p> <p>7. Представьте данную информацию, используя средства и методы научного поиска: «Ни один палеонтолог, находящийся в здоровом уме, никогда не станет утверждать, что им открыт чей-нибудь Предок» Нил Шубин</p> <p>8. Перечислите специфические способы обоснования истинности знания?</p>
<p>Навыки: исторических реконструкций основных биологических концепций.</p>	<p>9. Первой в истории наук физическая картина мира была:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метафизическая 2) Квантово-полевая 3) Электромагнитная 4) Механическая <p>10. Впервые идея о единстве материальной основе окружающего мира была выдвинута:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Древнегреческими философами Милетской школы 2) Древнегреческими философами Элейской школы 3) Древнеиндийскими мудрецами 4) Древнекитайскими мудрецами <p>11. Исходной основой всех знаний о природе в древности являлись знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Биологические 2) Химические

	<p>3) Медицинские 4) Физические</p> <p>12. В основу современной естественно-научной картины мира положены:</p> <p>1) постулаты священных книг мировых религии 2) законы классической механики И. Ньютона 3) геоцентрическая модель Аристотеля – Птолемея 4) принципы релятивистской физики А. Эйнштейна, квантовой теории, эволюционистские идеи синергетики</p>
--	--

Таблица 6.1 - ПК-4 - Способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы обработки, анализа и синтеза биологической информации.	<p>1. К физико-химическим методам, применяемым в биологии относится..... метод.</p> <p>2. Количество научной информации в мире огромно и это..... ее отбор.</p> <p>3. Наблюдение за уровнем загрязнения и прогноз состояния экосистем называется.....</p> <p>4. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков: А. Моделирование. Б. Абстрагирование. В. Синтез. Г. Все варианты не верны.</p>
Уметь: применять современные методы обработки, анализа и синтеза биологической информации.	<p>5. Показатель точности опыта. Параметрические и непараметрические методы оценки достоверности результатов исследования, их значение и практическое применение.</p> <p>6. Понятие единицы наблюдения и её учетных признаков. Первичная группировка данных.</p> <p>7. Сплошной и выборочный методы исследования, достоинства и недостатки.</p> <p>8. Методы анализа динамики явления, динамический ряд. Показатели динамического ряда, их вычисление и применение.</p>
Навыки: обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, используя современные методы.	<p>9. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено, что средняя частота сердечных сокращений (ЧСС) у 56 спортсменов через 15 мин. после прекращения занятий составила 84 в минуту, $\sigma = 4$ в минуту. Определите доверительные границы с вероятностью безошибочного прогноза 99%.</p> <p>10. В опытах по изучению влияния облучения привоев яблони гамма-лучами подсчитано число листьев на 1 м однолетнего прироста.</p> <p>Проведите необходимые вычисления, чтобы доказать: а) Повлияло ли облучение на облиственность побегов? б) Усилило ли облучение степень изменчивости по этому</p>

	<p>признаку?</p> <p>11. При изучении качества урожая в зависимости от сроков посадки было установлено, что растения, посеянные в разное время, развиваются в неодинаковых условиях, и нитраты в них накапливаются по-разному. Если в созревшей моркови, семена которой были посеяны 10 – 12 мая, содержалось $145 \pm 11,5$ мг/кг нитратов, то в посеянной на 11 –12 суток позже – уже $257 \pm 16,8$ мг/кг. Достоверно ли ухудшается качество урожая при запаздывании с посадкой?</p> <p>12. На базе Ставропольского краевого родильного дома изучалась распространенность и последствия хламидийной инфекции у беременных женщин. Из 516 беременных женщин наличие хламидийной инфекции выявлено у 165. Угроза прерывания беременности наблюдалась у 75 женщин, не имевших хламидийной 100 инфекции, и у 72 - страдавших этим заболеванием. Повышается ли угроза прерывания беременности при наличии хламидийной инфекции?</p>
--	--

Таблица 7 - ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы становления биологии, современную биологическую картину мира.	<p>1. Наука цитология получила своё развитие благодаря созданию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эволюционного учения 2) клеточной теории 3) рефлекторной теории 4) генной теории <p>2. Какие ступени природы рассматривал Аристотель?</p> <p>3. Соотнесите этапы становления биологии и методы исследования: А. наблюдение, Б. исторический метод, В. эксперимент, Г. системный подход.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умозрительный 2. описательный 3. каузальный 4. реконструктивный <p>4. Что являлось главным результатом первой естественно-научной революции?</p>
Уметь: применять системный подход в профессиональной области и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии.	<p>5. В чем состоит наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов в окружающей среде?</p> <p>6. Согласно какой концепции, «условия, необходимые для развития разумных существ могут выполняться только в тех областях Вселенной, которые ограничены в пространстве и во времени»?</p> <p>7. Как Вы понимаете понятие «Информационный взрыв»?</p> <p>8. Что в биологии означает термин «граница толерантности»?</p>

<p>Навыки: систематизирования и обобщения биологической информации.</p>	<p>9. Перечислите отличия ДНК от РНК. 10. Законы одного из выдающихся ученых не были восприняты современниками при его жизни и через 35 лет, в 1900 году вторично открыты де Фризом, Корренсом и Чермаком. Чьи это были законы? 11. В логическую схему: «физика —> ... —> биология» вставьте обозначение пропущенного уровня познания. 12. Автором строк: «Под именем живого вещества я буду подразумевать всю совокупность организмов, растительных и животных, в том числе и человека», — является.....</p>
---	---

Таблица 7.1 - ПК-4 - Способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: правила составления научно- технических проектов и отчетов.</p>	<p>1. Какие обязательные структурные элементы по ГОСТ должен содержать отчет о научно-исследовательской работе? 2. Какие данные приводят в основной части отчета? 3. Каким образом следует оформлять иллюстрации к отчету?</p>
<p>Уметь: составлять научные проекты и отчеты по результатам исследования биологических объектов и процессов.</p>	<p>4. Расположите элементы аналитического обзора в правильной последовательности (введение, материалы и методы, результаты исследований, обзор литературы, список литературы, обсуждение полученных результатов, заключение (выводы), приложение). 5. Оформите согласно ГОСТ иллюстрации к теме: методы стерилизации в микробиологической лаборатории. 6. Найдите ошибки в оформлении результатов научных исследований, предложенных преподавателем.</p>
<p>Навыки: систематизирования и обобщения биологической информации.</p>	<p>7. Студент Петров проводил исследование некоего биологического токсина. Уходя на совещание, он, в нарушение инструкций по безопасности труда, оставил закрытую пробирку с токсином на столе. Оставшийся в лаборатории студент Семёнов нечаянно разбил данную пробирку и случайно вдохнул пары вещества. Укажите, в какие последствия послужат причиной наступления для студента Петрова уголовной ответственности. 8. Имея табличные данные о свойстве биологического объекта, составьте графическую иллюстрацию к ним. 9. Составьте письменный доклад по теме: «Современные методы микробиологии». 10. Составьте устный доклад на тему: «Роль личности в биологии».</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Письменная проверка лекционного материала, тестирование, проверка посещаемости
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Собеседование, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Письменная проверка лекционного материала, тестирование, проверка посещаемости
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Собеседование, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной

	соответствующие изученной дисциплине	форме
--	---	-------

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, защита выполненной работы и т.д.);

- тестовая (письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала семинарских занятий, выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам текущей успеваемости на лабораторных занятиях, с учетом посещаемости студента, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)