

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 История

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

Знать:

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.;

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь:

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников;

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию.

Владеть:

Этап 1: навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения;

Этап 2: навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Знать:

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.;

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь:

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников;

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию.

Владеть:

Этап 1: навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения;

Этап 2: навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий.

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Знать:

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.;

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь:

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников;

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию.

Владеть:

Этап 1: владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения;

Этап 2: навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий.

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать:

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.;

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь:

Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Этап 2: вести переговоры, строить публичные выступления.

Владеть:

Этап 1: владеть навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов;

Этап 2: навыками выстраивания устных высказываний.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.;

Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.

Уметь:

Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления.

Владеть:

Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов;

Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Уметь: собирать информацию из различных	Проверка конспектов лекций Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных

		источников. Владеть: навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения.	результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. Промежуточное тестирование.
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Уметь: собирать информацию из различных источников. Владеть: навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения.	Проверка конспектов лекций Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. Промежуточное тестирование.
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Уметь: собирать информацию из различных источников. Владеть: навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения.	Проверка конспектов лекций Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. Промежуточное тестирование..
ОК-6: способностью	Способен работать в коллективе,	Знать: основные исторические	Проверка конспектов лекций

<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>события России и мира с древних времен до конца XIX в. Уметь: объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть: навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов.</p>	<p>Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. Промежуточное тестирование.</p>
<p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Способен к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Знать: основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в. Уметь: объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов</p>	<p>Проверка конспектов лекций Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. Промежуточное тестирование.</p>

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4

<p>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</p>	<p>Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</p>	<p>Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в. Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию. Владеть: навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий.</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в. Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию. Владеть: навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий.</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в. Уметь: критически оценивать и</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита</p>

		анализировать собранную информацию. Владеть: навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий.	выполненной работы. Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в. Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления. Владеть: навыками выстраивания устных высказываний.	Проверка конспектов лекций. Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.	Способен к самоорганизации и самообразованию.	Знать: основные закономерности исторического процесса в XX в. Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления Владеть: навыки выстраивания устных высказываний	Проверка конспектов лекций. Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам

			для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
--	--	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	22,5-28,3	28,3-31,2	31,2-33	33-34,5	34,5-37,5	37,5-39	39-40
Этап 2	57,5-63,3	63,3-66,2	66,2-68	68-69,5	69,5-72,5	72,5-74	74-75

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-1 - Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. 2. Россия в период «Великой Смуты». 3. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). 4. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
Уметь: собирать информацию из различных источников.	5. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 6. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 7. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. 8. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
Владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения.	9. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. 10. Методология исторической науки. Функции исторического знания. 11. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока. 12. Среднеземноморский регион: новые центры цивилизации.

Таблица 6.1 - ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Античные государства. 2. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства. 3. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй. Образование Древнерусского государства. 4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
Уметь собирать информацию из различных источников	<ol style="list-style-type: none"> 5. Россия в период «Великой Смуты». 6. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 7. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). 8. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
Владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	<ol style="list-style-type: none"> 9. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 10. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. 11. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России. 12. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.

Таблица 6.2 - ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.) 3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 4. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
Уметь собирать информацию из различных источников	<ol style="list-style-type: none"> 5. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма». 6. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 7. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 8. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
Владеть навыками обобщения, анализа,	9. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.

восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 11. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 12. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
---	---

Таблица 6.3 - ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.) 3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 4. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
Уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	5. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма». 6. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 7. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 8. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
Владеть навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов.	9. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг. 10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 11. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 12. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.

Таблица 6.4 - ОК-7 -Способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX	1. Реформаторский курс Александра I. 2. Внутренняя политика Николая I. 3. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран во второй половине XIX в. 4. «Великие» преобразования Александра II.

В.	
Уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p>5. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.</p> <p>6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>7. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>8. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.</p>
Владеть навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов	<p>9. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии».</p> <p>10. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.</p> <p>11. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.</p> <p>12. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.</p>

Таблица 7 - ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.	<p>1. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития.</p> <p>2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии».</p> <p>3. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.</p> <p>4. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.</p>
Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию.	<p>5. СССР во Второй и Великой Отечественной войне.</p> <p>6. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.</p> <p>7. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война».</p> <p>8. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.</p>
Владеть навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий.	<p>9. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>10. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>11. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.</p> <p>12. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева.</p>

Таблица 7.1 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 4. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.
Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. 6. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе. 7. Внешняя политика Российской Федерации. 8. Культура России на современном этапе.
Владеть навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 10. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. 11. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России. 12. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.

Таблица 7.2 – ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 4. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.

Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию.	<p>5. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».</p> <p>6. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.</p> <p>7. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>8. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».</p>
Владеть навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий.	<p>9. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.</p> <p>10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>11. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>12. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.</p>

Таблица 7.3 – ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.	<p>1. Распад СССР.</p> <p>2. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.</p> <p>3. Культура и духовная жизнь России в современных условиях. Повседневность.</p> <p>4. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p>
Уметь вести переговоры, строить публичные выступления.	<p>5. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».</p> <p>6. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.</p> <p>7. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>8. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».</p>
Владеть навыками выстраивания устных высказываний.	<p>9. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.</p> <p>10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>11. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>12. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.</p>

Таблица 7.4 - ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные закономерности исторического процесса в XX в.	1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. 3. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе. 4. Внешняя политика Российской Федерации.
Уметь вести переговоры, строить публичные выступления.	5. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг. 6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 7. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 8. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
Владеть навыками выстраивания устных высказываний.	9. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии». 10. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 11. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. 12. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Проверка тетрадей для

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (подготовка вопросов для самостоятельного изучения, выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Промежуточное тестирование.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (подготовка вопросов для самостоятельного изучения, выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают доклады, самостоятельное изучение вопросов, индивидуальные домашние задания.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из	Определенная по разделам, случайная

каждого раздела	внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и практических занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные тестовые задания, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации. Проведение экзамена осуществляется в форме электронного тестирования, в ходе которого студентам предлагается решить тесты разного уровня сложности (закрытые и открытые). Неудовлетворительная оценка обращает обучающегося к повторной сдаче экзамена по билетам с комиссией.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)