

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.01 Учение о биосфере

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

**Профиль подготовки Микробиология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.**

**Знать:**

Этап 1: базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.

Этап 2: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

**Уметь:**

Этап 1: оценивать биоразнообразие живых организмов в природе, определять устойчивость природных сообществ с помощью показателей видового богатства и видового разнообразия.

Этап 2: готовить и реализовывать на практике методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

**Владеть:**

Этап 1: навыками оценки видового богатства и видового разнообразия биологических объектов в естественных биомах биосферы.

Этап 2: иметь опыт использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

**ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии**

**Знать:**

Этап 1: базовые общепрофессиональные знания теории современной биологии

Этап 2: базовые общепрофессиональные знания методов современной биологии

**Уметь:**

Этап 1: уметь применять в профессиональной деятельности базовые знания теории и методов современной биологии

Этап 2: реализовывать на практике общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

**Владеть:**

Этап 1: владеть навыками общепрофессиональных приёмов и методов современной биологии

Этап 2: иметь опыт использования общепрофессиональных методов современной биологии в профессиональной деятельности

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	Способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	Знать: базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы. Уметь: оценивать биоразнообразие живых организмов в природе, определять устойчивость природных сообществ с помощью показателей видового богатства и видового разнообразия. Владеть: навыками оценки видового богатства и видового разнообразия биологических объектов в естественных биомах биосферы.	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, рефератов. Зачёт, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Знать: общепрофессиональные знания теории современной биологии Уметь: применять в профессиональной деятельности базовые знания теории и методов современной биологии Владеть: навыками общепрофессиональных приёмов и методов современной биологии	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, рефератов. Зачёт, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3: способностью понимать ба-	Способен понимать базовые представле-	Знать: методы наблюдения, описания, идентификации,	Проверка конспектов лек-

зовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	ния о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	классификации, культивирования биологических объектов. Уметь: готовить и реализовывать на практике методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Владеть: иметь опыт использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	ций, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, рефератов. Зачёт, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Знать: общепрофессиональные знания методов современной биологии Уметь: реализовывать на практике общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии Владеть: опытом использования общепрофессиональных методов современной биологии в профессиональной деятельности	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, рефератов. Зачёт, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 - Система оценок**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание системы оценок**

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
А	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	неудовлетворительно (незачтено)

	дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 – ОПК-3 Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.	1. Понятие живого вещества биосферы. Основные характеристики живого вещества; 2. Понятия видового и экологического разнообразия экосистем биосферы; 3. Закон допустимого видового образования Чарльза Элтона 4. Критерии биологического разнообразия экосистем.
Уметь: оценивать биоразнообразие живых организмов в природе, определять устойчивость природных сообществ с помощью показателей видового богатства и видового разнообразия.	5. Правила определения видового богатства и видового доминирования организмов; 6. Правила оценки видового и экологического разнообразия экосистем; 7. Правила оценки устойчивости природных экосистем в соответствии с законом допустимого видового разнообразия.
Навыки: оценки видового богатства и видового разнообразия биологических	8. Методы определения (расчёта) видового богатства природных сообществ: 8.1. Метод Маргалёфа;

объектов в естественных биомах биосферы.	<p>8.2. Метод Менхиника; 8.3. Метод Глисона.</p> <p>9. Методы определения (расчёта) видового разнообразия экосистем: 9.1. Метод Макинтоша; 9.2. Метод Симпсона; 9.3. Метод Шеннона.</p> <p>10. Методы оценки сходства видовой структуры экосистем (биомов) биосферы: 10.1. Метод Жаккара и Съеренсена; 10.2. Метод Съеренсена-Чекановского.</p>
--	---

**Таблица 6.1 - ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые общепрофессиональные знания теории современной биологии	<p>1. Теория интегративных уровней организации биологической материи.</p> <p>2. Клеточная теория: история формирования представлений о клетке и основные положения теории.</p> <p>3. Гипотезы происхождения жизни на Земле.</p> <p>4. Понятие «биологический вид». Современные критерия разделения видов.</p> <p>5. Современная систематика организмов. Основные таксономические единицы.</p> <p>6. Теория эволюции: история формирования представлений об эволюционном развитии органического мира;</p> <p>7. Современная теория эволюции: основные положения.</p> <p>8. Этапы эволюции биосферы Земли. Эволюция важнейших биосферных компонентов.</p> <p>9. Понятия «наследственность» и «изменчивость» признаков. Современные представления о наследовании признаков организмов.</p> <p>10. Понятия «популяция», «биоценоз» и «экосистема». Классификация экосистем. Биомы современной биосферы.</p>
Уметь: уметь применять в профессиональной деятельности базовые знания теории и методов современной биологии	<p>11. Основные характеристики прокариотических и эукариотических леток.</p> <p>12. Правила изучения клеток разного происхождения и уровня организации.</p> <p>13. Правила современной систематики организмов. Кладистический анализ.</p> <p>14. Правила определения основных характеристик популяции.</p> <p>15. Правила определения основных характеристик биоценозов.</p> <p>16. Правила описания экосистем разных сред жизни и уровней организации.</p> <p>17. Правила геохронологической последовательности изменений биосферы Земли.</p> <p>18. Правила описания фенотипов и генотипов популяций рас-</p>

	<p>тений и животных.</p> <p>19. Правила описания основных типов биоценологических связей организмов.</p> <p>20. Правила биосферной циркуляции вещества и энергии. Геологический и биологический круговорот веществ в пределах биосферы Земли.</p>
<p>Навыки: общепрофессиональных приёмов и методов современной биологии</p>	<p>21. Цитологические методы исследований. Правила работы с препаратами животных и растительных клеток, и тканей.</p> <p>22. Методы определения возраста ископаемых организмов и биогенных пород.</p> <p>23. Методы генетических исследований в биологии.</p> <p>24. Методы микробиологических исследований.</p> <p>25. Методы изучения биогенных пород в составе биосферы.</p> <p>26. Методы изучения биокосных систем в составе биосферы.</p> <p>27. Методы изучения популяций растений и животных в биосфере. Выборочный метод исследований.</p> <p>28. Методы изучения природных экосистем и биомов современной биосферы.</p> <p>29. Методы изучения основных этапов биосферной миграции элементов и веществ.</p> <p>30. Методы космических наблюдений за компонентами биосферы. Анализ данных космического мониторинга биосферы Земли.</p>

**Таблица 7 – ОПК-3 Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.</p>	<p>1. Полевые методы изучения биологических объектов. Дистанционные и контактные методы изучения растений и животных биосферы.</p> <p>2. Лабораторные методы изучения биологических объектов. Биопробы. Определение таксономической принадлежности растений и животных.</p> <p>3. Микробиологические методы исследований.</p> <p>4. Методы культивирования организмов разных систематических и экологических групп в лабораторных условиях.</p> <p>5. Методы сохранения и коллекционирования организмов и продуктов их жизнедеятельности.</p>
<p>Уметь: готовить и реализовывать на практике методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.</p>	<p>6. Правила организации полевых исследований организмов разных систематических и экологических групп:</p> <p>6.1. Организация учётных маршрутов;</p> <p>6.2. Организация учётных площадок.</p> <p>7. Правила проведения биологических сборов:</p> <p>7.1. Геоботанические сборы и гербаризация материала;</p> <p>7.2. Фаунистические сборы (позвоночные и беспозвоночные)</p>

	<p>животные).</p> <p>8. Правила организации лабораторных исследований организмов разных систематических и экологических групп:</p> <p>8.1. Организация микробиологических исследований (прокариотические организмы);</p> <p>8.2. Организация лабораторных исследований растений разных групп (лишайники, мхи, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные растения);</p> <p>8.3. Организация лабораторных исследований грибов разных групп</p> <p>8.4. Организация лабораторных исследований животных разных групп (позвоночные и беспозвоночные).</p>
<p>Навыки: использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.</p>	<p>9. Методы определения видовой принадлежности растений и животных.</p> <p>10. Методы создания и изучения микробиологических культур.</p> <p>11. Методы создания лабораторных популяций организмов разных систематических групп (водоросли, простейшие, низшие ракообразные, насекомые и др.)</p> <p>12. Методы анализа данных полевых и лабораторных исследований организмов разных групп:</p> <p>12.1. Построение статистических рядов изученных признаков;</p> <p>12.2. Создание и пополнение биологических баз данных;</p> <p>12.3. Расчёты и графическая интерпретация признаков популяций организмов;</p> <p>12.4. Расчёты и графическая интерпретация признаков биоценозов;</p> <p>12.5. Методы картографического и биогеографического анализа данных при изучении биомов биосферы.</p>

**Таблица 7.1 - ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: базовые общепрофессиональные знания методов современной биологии</p>	<p>1. Понятие «метод исследований». Основные группы методов, используемые при изучении биосферы.</p> <p>2. Классификация методов биологических исследований.</p> <p>3. Характеристика геоботанических методов исследования.</p> <p>4. Характеристика фаунистических методов исследования.</p> <p>5. Характеристика микробиологических и вирусологических методов исследований.</p> <p>6. Характеристика методов изучения популяций растений и животных.</p> <p>7. Характеристика методов изучения сообществ организмов.</p> <p>8. Характеристика методов изучения природных экосистем (в том числе биомов биосферы).</p>
<p>Уметь: реализовывать на практике общепрофессиональные знания теор-</p>	<p>9. Использование положений клеточной теории при проведении полевых и лабораторных исследований растений и животных.</p>

рии и методов современной биологии	<p>10. Использование правил современной систематики организмов при проведении исследований растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>11. Использование научных представлений о круговоротах элементов и веществ в биосфере при изучении основных компонентов современной биосферы.</p> <p>12. Использование геохронологических методов при изучении основных этапов эволюции биосферы.</p> <p>13. Использование современных представлений о биологических видах и популяциях организмов при организации и проведении экологических исследований.</p> <p>14. Использование современных представлений о биоценозах и экосистемах при организации и проведении экологических исследований.</p>
Навыки: использования общепрофессиональных методов современной биологии в профессиональной деятельности	<p>15. Использование методов изучения популяций растений и животных в практической деятельности биологов и экологов (заповедное дело, работа в природоохранных организациях, система мониторинга редких видов растений и животных и др.)</p> <p>16. Использование методов анализа данных биологических и экологических исследований в системе мониторинга и оценки состояния основных компонентов биосферы (почвенные покровы, атмосферный воздух, естественные водоёмы, растительность и животное население территорий).</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Письменный и устный опрос по изучаемой теме
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Письменный и устный опрос по изучаемой теме, проверка и защита рефератов.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки	Проверка конспектов, пись-

	соответствующие изученной дисциплине	менный и устный опрос по изучаемым темам.
--	--------------------------------------	---

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Письменный и устный опрос по изучаемой теме
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Письменный и устный опрос по изучаемой теме, проверка и защита рефератов.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачёт, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, устная защита выполненной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение рефератов);

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий проверочных работ и рефератов).

2. Рефераты (представляются темы рефератов и требования к их выполнению).