

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.02 Экология и рациональное природопользование

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Знать:

1 этап: знать теоретические основы права;

2 этап: значение применения основ права в различных сферах жизнедеятельности

Уметь:

1 этап: проводить анализ соблюдения права в разных сферах жизнедеятельности;

2 этап: использовать знания законодательства РФ в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

1 этап: навыками анализа влияния профессиональной деятельности на окружающую среду;

2 этап: иметь опыт применения правовых основ для исполнения профессиональных обязанностей.

ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.

Знать:

1 этап: основы общей, системной и прикладной экологии;

2 этап: принципы и способы контроля состояния окружающей среды.

Уметь:

1 этап: применять теоретические знания для оптимального природопользования;

2 этап: применять базовые знания для мониторинга и охраны природы.

Владеть:

1 этап: навыками оценки состояния природной среды;

2 этап: навыками охраны живой природы.

ПК-3 - готовностью применять на производстве базовые обще профессиональные знания теории и методов современной биологии.

Знать:

1 этап: теоретические основы разнообразия биологических объектов;

2 этап: значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.

Уметь:

1 этап: использовать методы наблюдения и описания биологических объектов;

2 этап: использовать методы сравнения и моделирования при работе с биологическими объектами.

Владеть:

1 этап: навыками отбора материала для экологических исследований;

2 этап: иметь опыт оценки устойчивости биологических объектов к экологическим факторам среды.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Способность к использованию теоретических основ права	<i>Знать:</i> теоретические основы права; <i>Уметь:</i> проводить анализ соблюдения права в разных сферах жизнедеятельности; <i>Владеть:</i> навыками анализа влияния профессиональной деятельности на окружающую среду;	письменный опрос
ОПК-10: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	способен и готов применять базовые представления об общей, системной и прикладной экологии	<i>Знать:</i> основы общей, системной и прикладной экологии; <i>Уметь:</i> применять теоретические знания для оптимального природопользования; <i>Владеть:</i> навыками оценки состояния природной среды.	устный опрос
ПК-3: готовностью применять на производстве базовые обще профессиональные знания теории и методов современной биологии	способен и готов применять в производстве базовые общепрофессиональные знания биологии	<i>Знать:</i> теоретические основы разнообразия биологических объектов; <i>Уметь:</i> использовать методы наблюдения и описания биологических объектов; <i>Владеть:</i> навыками использования информации для изучения теоретических вопросов дисциплины, полученной из различных источников;	устный опрос, письменный опрос

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	значение применения основ права в различных сферах жизнедеятельности	<i>Знать:</i> значение применения основ права в различных сферах жизнедеятельности <i>Уметь:</i> использовать знания законодательства РФ в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> опытом применения правовых основ для исполнения профессиональных обязанностей.	устный опрос, письменный опрос
ОПК-10: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	принципы и способы контроля состояния окружающей среды.	<i>Знать:</i> принципы и способы контроля состояния окружающей среды. <i>Уметь:</i> применять базовые знания для мониторинга и охраны природы. <i>Владеть:</i> навыками охраны живой природы.	письменный опрос
ПК-3: готовностью применять на производстве базовые обще профессиональные знания теории и методов современной биологии	значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.	<i>Знать:</i> значение биоразнообразия для устойчивости биосферы; <i>Уметь:</i> использовать методы сравнения и моделирования при работе с биологическими объектами; <i>Владеть:</i> иметь опыт оценки устойчивости биологических объектов к экологическим факторам среды.	устный опрос,

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-20	20-24	24-28	28-32	32-36	36-40
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы права	1. Сущность и функции права. 2. Норма права: структура, виды 3. Система и отрасли права. 4. Реализация норм права. Правоотношения и их участники.
Уметь: проводить анализ соблюдения права в разных сферах жизнедеятельности	5. Форма реализации 6. Признаки применения права 7. Анализ соблюдения права 8. Анализ потребителя
Владеть: навыками анализа влияния профессиональной деятельности на окружающую среду	9. Какие виды профессиональной деятельности осуществляют в экологии. 10. Установите закономерности влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население. 11. Для чего проводят химико-аналитический анализ вредных выбросов в окружающую среду? 12. Проведите оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.

Таблица 6.1 - ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы общей, системной и прикладной экологии	1. Какие антропогенные факторы могут выступать в роли причины возникновения патологий у животных? 2. Каковы принципы контроля состояния окружающей среды? 3. Какие мероприятия проводятся по предупреждению загрязнения окружающей среды в промышленности и сельском хозяйстве? 4. Какой из представленных веществ считают основным элементом загрязнения в окружающей среде? а) свинец; б) кадмий; в) ртуть, мышьяк; г) 3,4 – бензпирен, ДДТ;
Уметь: применять теоретические знания для оптимального	5. Как изменяется физиологическое состояние организма при антропогенном загрязнении среды? 6. Какие могут возникать патологии при антропогенном

природопользования	загрязнении окружающей среды? 7. Как знания по охране окружающей среды можно применять для решения профессиональных задач в сельском хозяйстве? 8. Какие теоретические знания позволяют оптимизировать природопользование?
Владеть: навыками оценки состояния природной среды	9. Какие критерии могут выступать в качестве показателей исходного состояния наблюдаемых компонентов, комплексов? 10. Что предполагает собой оценка состояния природной среды? 11. Какие нормативные показатели используют для характеристики меры воздействия человека на природу? 12. Какие есть государственные службы наблюдения за состоянием природной среды?

Таблица 6.2 – ПК-3 - готовностью применять на производстве базовые обще профессиональные знания теории и методов современной биологии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы разнообразия биологических объектов	1. Что такое биологические объекты? 2. Какими бывают биологические объекты? 3. Какие есть группы биологических объектов? 4. Внешняя среда это: а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом б) элементы неживой природы в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга
Уметь: использовать методы наблюдения и описания биологических объектов	5. Назовите методы изучения живых объектов. 6. Возможно ли использование методов наблюдения и описания в экологии? 7. Что такое экологический эксперимент? 8. В какой последовательности описывают биологический объект?
Владеть: навыками отбора материала для экологических исследований	9. Какие правила отбора материала используются при проведении экологических исследований? 10. Как осуществляется отбор проб материала для экологических исследований? 11. Каковы правила транспортировки отобранного материала для экологических исследований? 12. Какие навыки необходимо иметь для организации и выполнения различных типов экологических исследований?

Таблица 7 - ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 2

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного
----------------------	--

умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: значение применения основ права в различных сферах жизнедеятельности	1. В какой ситуации важно своевременное применение права? 2. Что лежит в основе деления системы права? 3. Понятие реализации права? 4. Использование, исполнение, соблюдение и применение права?
Уметь: использовать знания законодательства РФ в своей профессиональной деятельности.	5. Функции профессиональной деятельности? 6. Типы и виды профессиональной деятельности? 7. Какие основные экологические понятия используются в ФЗ РФ? 8. Как осуществляется правовое регулирование видов профессиональной деятельности?
Владеть: иметь опыт применения правовых основ для исполнения профессиональных обязанностей.	9. Назовите цель исполнения Ваших профессиональных обязанностей? 10. Что понимают под ненадлежащим исполнением профессиональных обязанностей? 11. Проведите оценка качества исполнения профессиональных обязанностей? 12. Назовите условия исполнения профессиональных обязанностей не зависящих от работника?

Таблица 7.1 - ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. Этап 2

Знать: принципы и способы контроля состояния окружающей среды.	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Уметь: применять базовые знания для мониторинга и охраны природы.	1. Виды влияния природных факторов на развитие патологий у животных. 2. Кто осуществляет мониторинга состояния окружающей среды? 3. Какие системы мониторинга и наблюдения Вам известны? 4. Что такое мониторинг окружающей среды?
Владеть: навыками охраны живой природы	5. Назовите правовые аспекты охраны живой природы? 6. В чем цель охраны живой природы? 7. Перечислите способы охраны природы? 8. Какие два уровня различают в охране природы?
Знать: принципы и способы контроля состояния окружающей среды.	9. Какие существуют методы и способы контроля за состоянием окружающей среды? 10. Какие средства контроля качества окружающей среды Вам известны? 11. Назовите наземные методы контроля окружающей среды? 12. Что представляют собой биоиндикаторы в экологии?

Таблица 7.2 - ПК-3 - готовностью применять на производстве базовые обще профессиональные знания теории и методов современной биологии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.	1.Значение биоразнообразия для биосферы? 2.Значение биоразнообразия для человека? 3.Структура и уровни биоразнообразия? 4.Разнообразие экосистем?
Уметь: использовать методы сравнения и моделирования при работе с биологическими объектами.	1.Какие методы включает в себя биологические исследования? 2.Что такое моделирование в экологии? 3.Что позволяет в экологии изучить метод сравнения? 4.Назовите задачи методов сравнения и моделирования?
Владеть: опытом оценки устойчивости биологических объектов к экологическим факторам среды.	1. Классификация экологических факторов среды? 2. Что такое экологическая устойчивость? 3.Что представляет собой устойчивость биологического объекта? 4. Под действием какого фактора выявляют устойчивость биологических объектов в среде?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение	Знания, умения и навыки, сформированные во время	Проверка полученных результатов, конспектов в

индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	самоподготовки	тетрадах по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и

рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным вопросам.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из	Определенная по разделам, случайная

каждого раздела	внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, темы докладов).