

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.02 Альгология

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

Знать:

Этап 1: принципы систематики; о широте распространения водорослей в природе и их роли в превращении веществ; о взаимодействии водорослей друг с другом и объектами живой и неживой природы.

Этап 2: основные биологические свойства водорослей разных таксономических групп, принципы работы с водорослями в лаборатории.

Уметь:

Этап 1: правильно отбирать материал для альгологических исследований; получать чистые культуры микроводорослей.

Этап 2: готовить альгологические препараты для микроскопических исследований с применением пожизненных и постмортальных окрасок.

Владеть:

Этап 1: способами изучения физиолого-биохимических свойств чистых культур микроводорослей.

Этап 2: методами идентификации водорослей, в том числе с применением современных методов биологии.

ОПК-5: способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.

Знать:

Этап 1: морфологию и физиологию водорослей.

Этап 2: теоретические основы жизнедеятельности водорослей.

Уметь:

Этап 1: применять современные методы поддержания и хранения культур водорослей.

Этап 2: осуществлять мониторинг их свойств.

Владеть:

Этап 1: методами идентификации чистой культуры водорослей.

Этап 2: техническими приёмами альгологических исследований.

ПК-1: способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.

Знать:

Этап 1: современные методы альгологических исследований.

Этап 2: приборную технику, используемую в альгологии.

Уметь:

Этап 1: работать с современной техникой, используемой для альгологических исследований.

Этап 2: анализировать результаты альгологических исследований.

Владеть:

Этап 1: техникой световой микроскопии.

Этап 2: современными методами исследования в области альгологии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	Способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	Знать: принципы систематики; о широте распространения водорослей в природе и их роли в превращении веществ; о взаимодействии водорослей друг с другом и объектами живой и неживой природы. Уметь: правильно отбирать материал для альгологических исследований; получать чистые культуры микроводорослей. Владеть: способами изучения физиолого-биохимических свойств чистых культур микроводорослей.	Проверка посещаемости. Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование. Промежуточное тестирование..
ОПК-5: способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.	Способен применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.	Знать: морфологию и физиологию водорослей. Уметь: применять современные методы поддержания и хранения культур водорослей. Владеть: методами идентификации чистой культуры водорослей.	Проверка посещаемости. Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование. Промежуточное тестирование.
ПК-1: способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-	Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-	Знать: современные методы альгологических исследований. Уметь: работать с современной	Проверка посещаемости. Устный (письменный) опрос, защита выполненной

исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.	исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.	техникой, используемой для альгологических исследований. Владеть: владеть техникой световой микроскопии.	работы, тестирование. Промежуточное тестирование.
---	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	Способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	Знать: основные биологические свойства водорослей разных таксономических групп, принципы работы с водорослями в лаборатории. Уметь: готовить альгологические препараты для микроскопических исследований с применением пожизненных и постмортальных окрасок. Владеть: методами идентификации водорослей, в том числе с применением современных методов биологии.	Проверка посещаемости. Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование. Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ОПК-5: способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.	Способен применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.	Знать: теоретические основы жизнедеятельности водорослей. Уметь: осуществлять мониторинг их свойств. Владеть: техническими приемами альгологических исследований.	Проверка посещаемости. Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование. Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

ПК-1: способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.	Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.	Знать: приборную технику, используемую в альгологии. Уметь: анализировать результаты альгологических исследований. Владеть: современными методами исследования в области альгологии	Проверка посещаемости. Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование. Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
--	--	---	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические	

	<p>навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	
С	<p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>хорошо (зачтено)</p>
Д	<p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>удовлетворительно но (зачтено)</p>
Е	<p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	<p>удовлетворительно (незачтено)</p>
ФХ	<p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	
Ф	<p>Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>неудовлетворительно (незачтено)</p>

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. Способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы систематики; о широте распространения водорослей в природе и их роли в превращении веществ; о взаимодействии водорослей друг с другом и объектами живой и неживой природы.	<p>1. Морфологическая структура - важный таксономический критерий в систематике водорослей. Типы морфологической структуры. Примеры.</p> <p>2. Экология и распространение синезеленых водорослей. Роль Cyanophyta в природе и жизни человека. Представители.</p> <p>3. Эволюция морфологической структуры тела водорослей. Примеры многообразия морфологической структуры.</p> <p>4. Строение клетки и размножение зеленых водорослей (Chlorophyta).</p>
Уметь: правильно отбирать материал для альгологических исследований; получать чистые культуры микроводорослей.	<p>5. Тип таллома, преобладающий у желто-зеленых водорослей:</p> <p>а) Монадный б) Коккоидный</p> <p>в) Сифональный г) Нитчатый</p> <p>6. Цикл развития золотистых водорослей:</p> <p>а) Диплофазный б) Диплогаплофазный</p> <p>в) Гаплофазный г) Гаплодиплофазный</p> <p>7. Тип редукции у рода Porphyra:</p> <p>а) спорическая б) соматическая</p> <p>в) гаметическая г) зиготическая</p>

	8. «Кора» бурых водорослей: а) Филлоид б) Физоид в) Каулоид г) Ризоид
Навыки: владеть способами изучения физиолого-биохимических свойств чистых культур микроводорослей.	9. Пиреноид – это: а) светочувствительный глазок. б) место образования и отложения полисахаридов. в) аналог ДНК у настоящих водорослей г) место образования и отложения зёрен волютина. 10. Состав клеточной стенки сине-зеленых водорослей: а) Целлюлоза и гемицеллюлоза б) Целлюлоза и липополисахариды в) Муреин и липополисахариды г) Муреин и гемицеллюлоза 11. Какой пигмент обуславливает синий оттенок окраски цианей? а) Фикоэритрин б) Фикоцианин в) Хлорофилл А г) Ксантофилл 12. Стефаноконтными называются клетки жгутики, которых: а) имеют неравную длину б) собраны в виде венчика на переднем конце тела в) имеют одинаковую длину г) имеют ассиметричное расположение 13. Цианеллы- это? а) Выросты клеточной оболочки Зеленых и Харовых б) Пресноводные монадные и сифональные формы в) Фотосинтезирующие симбионты Зеленых г) Азотфиксирующие симбионты харовых 14. Основное химическое вещество панциря диатомовых: а) Кремнезем б) Углеводороды в) Хитин г) Известь

Таблица 7. Способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные биологические свойства водорослей разных таксономических групп, принципы работы с водорослями в лаборатории.	1. Ценобиальные водоросли а) Closterium, Scenedesmus б) Pediastrum, Hydrodictyon в) Hydrodictyon, Scenedesmus г) Scenedesmus, Oedogonium 2. Роль шва диатомовых: а) Способность к движению б) Защита в) Размножение г) Сообщение протопласта с внешней средой 3. Клеточные покровы желто-зеленых водорослей а) Плазмолемма в) Пектиновая оболочка б) Домики г) Муреиновая оболочка 4. Пигменты золотистых водорослей: а) Хлорофилл А б) Хлорофилл В

	<p>в) Хлорофилл С г) Хлорофилл D</p> <p>5. Виды полового процесса Бурых водорослей:</p> <p>а) Гологамия б) Изогамия</p> <p>в) Оогамия г) Конъюгация</p>
<p>Уметь: готовить альгологические препараты для микроскопических исследований с применением пожизненных и постмортальных окрасок.</p>	<p>6. Микроскопические методы изучения водорослей. Методы фиксации и окрашивания микроводорослей для световой микроскопии.</p> <p>7. Правила работы с микроскопом при темнопольной микроскопии</p> <p>8. Приготовление микропрепаратов для темнопольной и фазово-контрастной микроскопии</p> <p>9. Преимущества фазово-контрастной микроскопии</p> <p>а) объект живой, окрашен</p> <p>б) объект живой, неокрашен</p> <p>в) объект неживой, окрашен</p> <p>г) объект неживой, неокрашен</p> <p>д) объект неживой, зафиксированный</p>
<p>Навыки: владеть методами идентификации водорослей, в том числе с применением современных методов биологии.</p>	<p>10. Систематика водорослей. Таксономические критерии в систематике водорослей. Филогенетическая классификация.</p> <p>11. Морфологическая структура - важный таксономический критерий в систематике водорослей. Типы морфологической структуры. Примеры.</p> <p>12. Эволюция морфологической структуры тела водорослей. Примеры многообразия морфологической структуры.</p>

Таблица 8. Способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: морфологию и физиологию водорослей.</p>	<p>1. Дайте определения: гипотека, актиноморфный панцирь, пелликула, миксотрофное питание, эпивальва, пузулы, эджектосомы.</p> <p>2. Перечислите пигменты Bacillariophyta –</p> <p>3. Перечислите продукты ассимиляции Euglenophyta –</p> <p>4. Опишите размножение диатомовых водорослей –</p> <p>5. Перечислите пигменты Dinophyta</p> <p>6. Опишите размножение Xanthophyta</p> <p>7. Пигменты Cryptophyta</p>
<p>Уметь: применять современные методы поддержания и хранения культур водорослей.</p>	<p>8. Питательные среды для культивирования и хранения культур водорослей.</p> <p>9. Роль факторов среды в развитии водорослей: световой, температурный факторы, прозрачность водоема, содержание биогенных элементов и т.д.</p> <p>10. Способы получения накопительных и чистых культур водорослей.</p>
<p>Навыки: владеть методами</p>	<p>11. Методы изучения диатомовых водорослей. Систематика отдела Bacillariophyta.</p>

идентификации чистой культуры водорослей.	12. Методы изучения водорослей отдела Dinophyta. 13. Методы изучения водорослей отдела Cryptophyta. 14. Методы изучения водорослей отдела Chlorophyta.
---	--

Таблица 9. Способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы жизнедеятельности водорослей.	1. Структуры, выполняющие функцию запаса веществ у цианей: а) Цианофициновые гранулы б) Акинеты в) Гетероцисты г) Карбоксисомы 2. Способ вегетативного размножения у харовых: а) Апланоспоры б) Автоспоры в) Фрагменты таллома и специальные выводковые почки г) Стеблевые клубеньки 3. Для Хламидомонады характерен гаплофазный жизненный цикл с редукцией: а) соматической б) гаметической в) спорической г) зиготической редукцией 4. Половой процесс с участием гамет: а) гологамия б) хологамия в) конъюгация г) гетерогамия
Уметь: осуществлять мониторинг их свойств.	5. Экология и распространение водорослей. 6. Роль водорослей в природе и жизни человека. 7. Альгофлора Оренбургской области. Таксономический состав. Доминирующие отделы. 8. Исследователи альгофлоры Оренбургской области.
Навыки: владеть техническими приёмами альгологических исследований.	9. Методы приготовления микропрепаратов. Преимущества и недостатки. 10. Хранение нативных проб. 11. Фиксация проб фитопланктона.

Таблица 10. Способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы альгологических исследований.	1. Методы сбора и изучения водорослей. 2. Этикирование и фиксация проб. 3. Получение накопительных и чистых культур водорослей
Уметь: работать с современной	4. Охарактеризуйте методы качественного и количественного исследования альгоматериала.

техники, используемой для альгологических исследований.	5. Охарактеризуйте метод «висячей» и раздавленной капли. 6. Как проводится обработка панцирных водорослей? 7. Основные методы изучения размеров клеток водорослей.
Навыки: владеть техникой световой микроскопии.	8. Расскажите о методах сбора проб планктонных водорослей. 9. Охарактеризуйте методы качественного и количественного исследования альгоматериала. 10. Как получают живые и фиксированные пробы водорослей? 11. Методы фильтрации и осаждения. Счетные камеры, формула подсчета.

Таблица 11. Способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приборную технику, используемую в альгологии.	1. Отбор проб фитопланктона с помощью батометра Хука. 2. Отбор проб фитопланктона с помощью фитопланктонной сети.
Уметь: анализировать результаты альгологических исследований.	3. Анализ вертикального распределения фитопланктона 4. Анализ горизонтального распределения фитопланктона 5. Анализ сезонной динамики фитопланктона.
Навыки: владеть современными методами исследования в области альгологии.	6. Концентрирование фитопланктона. 7. Метод Утермеля 8. Метод прямой фильтрации 9. Метод обратной фильтрации 10. Определение диатомовых водорослей 11. Анализ нативного материала в водном препарате под световым микроскопом 12. Анализ нативного материала с использованием постоянного препарата

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка посещаемости
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование, устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Промежуточное тестирование.

Таблица 13. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка посещаемости
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование, устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, опрос по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, защита выполненной работы);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило, используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов
Предел длительности контроля	60 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	60, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как

правило, выставляется без опроса студентов по результатам работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет - качественный типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).