

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.09.02 Паразитология

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

**Профиль подготовки Микробиология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов**

**Знать:**

Этап 1: историю науки; критерии и происхождение паразитизма; учение об инвазионных болезнях;

Этап 2 : морфологические признаки и биологические циклы развития гельминтов, клещей, насекомых, простейших; клинические признаки при основных паразитарных заболеваниях.

**Уметь:**

Этап 1: провести сбор и лабораторные исследования патологического материала;

Этап 2: поставить диагноз по комплексу признаков на инвазионные заболевания; сделать заключение о зараженности местности.

**Владеть:**

Этап 1: навыками исследования фекалий животных на гельминтозы и эймериозы, мазков крови на пироплазмидозы, анаплазмозы и трипаносомозы, клещей на содержание пироплазмид;

Этап 2: навыками составления планов противопаразитарных мероприятий, проводить дезинвазию объектов внешней среды.

**ПК-5 - готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биометрических производств**

**Знать:**

Этап 1: знать инструкции:

- по выполнению антипаразитарных мероприятий;
- по применению антипаразитарных препаратов;
- по технике безопасности при работе с животными, дезинвазионной техникой и препаратами;

Этап 2: принципы составления планов антипаразитарных мероприятий и применять их на практике.

**Уметь:**

Этап 1: выявлять паразитов на разных стадиях развития в объектах внешней среды и продуктов питания;

Этап 2: дать заключение о инвазионном благополучии объектов внешней среды и продуктов питания.

**Владеть:**

Этап 1: иметь навыки:

- применения различных форм антипаразитарных препаратов;
- организации и выполнения лечебных и профилактических мероприятий;

Этап 2: иметь навыки:

- по проведению дезинвазий животноводческих помещений и предметов ухода.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p><b>ОПК-3</b> - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>- способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>Знать: - историю науки; критерии и происхождение паразитизма; учение об инвазионных болезнях; Уметь: - уметь провести сбор и лабораторные исследования патологического материала; Владеть: - навыками исследования фекалий животных на гельминтозы и эймериозы, мазков крови на пироплазмидозы, анаплазмозы и трипаносомозы, клещей на содержание пироплазмид;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>
<p><b>ПК-5</b> готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биометрических производств</p>	<p>готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биометрических производств</p>	<p>Знать: - инструкции по выполнению антипаразитарных мероприятий; - по применению антипаразитарных препаратов; - по технике безопасности при работе с животными, дезинвазионной техникой и препаратами; Уметь: - выявлять паразитов на разных стадиях</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>

		<p>развития в объектах внешней среды и продуктов питания;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применением различных форм антипаразитарных препаратов;</li> <li>- организацией и выполнением лечебных и профилактических мероприятий;</li> </ul>	
--	--	--	--

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>- способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>- способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические признаки и биологические циклы развития гельминтов, клещей, насекомых, простейших;</li> <li>клинические признаки при основных паразитарных заболеваниях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз по комплексу признаков на инвазионные заболевания; сделать заключение о зараженности местности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления планов противопаразитарных мероприятий, проводить дезинвазию объектов внешней среды.</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>готовностью</p>	<p>- готов использовать нормативные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы</li> </ul>	

использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биометрических производств	документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биометрических производств	составления планов антипаразитарных мероприятий и применять их на практике; Уметь: - давать заключение о инвазионном благополучии объектов внешней среды и продуктов питания; Владеть: - навыками по проведению дезинвазий животноводческих помещений и предметов ухода.	Устный опрос, письменный опрос.
---	--	--	---------------------------------

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено	

	полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворитель но (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - знать историю науки; критерии и происхождение паразитизма; учение об инвазионных болезнях;	1. Типы паразитических простейших 2. Какие группы простейших паразитируют в крови 3. Группы простейших, паразитирующих в желудочно-кишечном тракте
Уметь: - уметь провести сбор и лабораторные исследования патологического материала;	4. Какие группы простейших имеют жгутики 5. Какие группы простейших снабжены ресничками 6. Какие группы простейших имеют коноид
Навыки: - исследования фекалий животных на гельминтозы и эймериозы, мазков крови на пироплазмидозы, анаплазмозы и трипаносомозы, клещей на содержание пироплазмид;	7. Методы обнаружения ооцист эймерий в патологическом материале 8. Методика приготовления и исследования мазков крови 9. Методика приготовления и исследования мазков со слизистых оболочек органов

**Таблица 6.1 - ПК-5 готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биометрических производств. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - инструкции: - по выполнению антипаразитарных мероприятий; - по применению антипаразитарных препаратов; - по технике безопасности при работе с животными, дезинвазионной техникой и препаратами.	1. Схемы лечения животных при пироплазмидозах 2. Схемы лечения животных при эймериозах 3. Схемы лечения животных при трипаносомозах
Уметь: выявлять паразитов на разных стадиях развития в объектах внешней среды и продуктов питания;	4. Техника вскрытия иксодовых клещей 5. Приготовление мазков из органов клещей 6. Техника окраски и микроскопии мазков
Навыки: - применения различных форм антипаразитарных препаратов; - организации и выполнения лечебных и профилактических мероприятий;	7. Техника инъекций лекарственных препаратов 8. Техника орального применения оральных препаратов 9. Техника применения инсектоакарицидов во внешней среде

**Таблица 7 - ОПК-3**

**- способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - морфологические	1. Охарактеризовать протистоценозы желудочно-кишечного тракта жвачных животных



признаки и биологические циклы развития гельминтов, клещей, насекомых, простейших; клинические признаки	<p>2. Охарактеризовать протистоценозы желудочно-кишечного тракта лошадей</p> <p>3. Охарактеризовать протистоценозы желудочно-кишечного тракта плотоядных</p>
Уметь: поставить диагноз по комплексу признаков на инвазионные заболевания; сделать заключение о зараженности местности.	<p>4. Классификация фаунистических группировок простейших</p> <p>5. Методы выявления фаунистических сообществ протистов</p> <p>6. Группы патогенных сообществ простейших</p>
Навыки: - составления планов противопаразитарных мероприятий, проводить дезинвазию объектов внешней среды.	<p>7. Микроскопические методы исследования протистоценозов</p> <p>8. Серологические методы исследования протистоценозов</p> <p>9. Классификация сукцессий</p>

**Таблица 7.1 - ПК-5 готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биометрических производств. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы составления планов антипаразитарных мероприятий и применять их на практике.	<p>1. Особенности сезонной динамики при различных паразитозах</p> <p>2. Особенности возрастной динамики при различных паразитозах</p> <p>3. Сроки плановых обследований животных на паразитозы</p>
Уметь: дать заключение о инвазионном благополучии объектов внешней среды и продуктов питания.	<p>4. Методы обследования промежуточных хозяев гельминтов</p> <p>5. Методы обследования членистоногих-переносчиков инвазий</p> <p>6. Методы обследования воды и почвы на паразитозы</p>
Навыки: - по проведению дезинвазий животноводческих помещений и предметов ухода.	<p>7. Дезинвазионные средства</p> <p>8. Дезинвазионная техника</p> <p>9. Порядок проведения дезинвазии</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опросы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опросы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной

	соответствующие изученной дисциплине	форме
--	---	-------

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,  
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий)